

ScioŠkola České Budějovice - základní škola, s.r.o.
IČ: 08393800



sídlo:
K. Weise 1215/3
370 04 Č. Budějovice

místo poskytování
vzdělávání:
Nemanická 436/7
370 10 Č. Budějovice

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Scio me nihil scire (Vím, že nic nevím), verze 5.0

Vydal Mgr. Jiří Krejčí, Ph.D., ředitel školy dne 22. 8. 2025

Pedagogická rada projednala dne 25. 8. 2025

Školská rada projednala Dne 22. 9. 2025

Příloha č. 1: Dodatek č. 1 ke Školnímu vzdělávacímu programu – Pokusné ověřování kombinovaného vzdělávání

Příloha č. 2: Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

*Když delfská věštírna prohlásila Sokrata za nejmoudřejšího ze všech smrtelníků, chtěl ji filozof usvědčit z omylu. Navštívil proto řadu „mužů podle zdání moudrých“, aby dokázal, že je věštba chybná. Sokrates každého „zkoumal a rozmlouval s ním“, ale v dialogu vždy s překvapením „nabyl mínění, že se tento muž zdá moudrým, jak mnoha jiným lidem, tak obzvláště sám sobě, ale že moudrý není /.../ bezpochyby totiž ani jeden ani druhý z nás neví nic dokonalého, ale tento se při svém nevědění domnívá, že něco ví, kdežto já ani nevím, ani se nedomnívám, že vím; podobá se tedy, že jsem nad něho moudřejší aspoň o něco málo, právě o to, že co nevím, ani se nedomnívám, že vím.“**

Od antických časů stále platí delfské poselství. Skutečně moudří lidé jsou si vědomi toho, že poznání je bez konce, že čím víc se učíme, čím víc se ponořujeme do tajemství života, tím více se rozšiřují naše horizonty nepoznaného.

A přece je naší přirozeností i úkolem učit se poznávat.

Chtěli bychom naši školu stavět na sokratovské pokoře – na úctě k nekončícímu procesu svobodného hledání – poznávání – světa, druhých i sebe samých.

* Platón: Obrana Sókratova

Obsah

1. Identifikační údaje školy	4
1.1 Název ŠVP	4
1.2 Údaje o škole	4
1.3 Zřizovatel	4
2. Charakteristika školy	5
2.1 Úplnost a velikost školy	5
2.2 Umístění školy	5
2.3 Charakteristika žáků	5
2.4 Podmínky školy	5
2.5 Hodnocení žáků	6
2.6 Spolupráce se zákonnými zástupci a sociálními partnery	6
2.7 Charakteristika pedagogického sboru	6
2.8 Interdisciplinární přístup - dlouhodobé projekty	7
3. Charakteristika ŠVP	8
3.1 Zaměření školy	8
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	17
3.5 Začlenění průřezových témat	18
3.6. Rozvoj klíčových kompetencí	19
4. Učební plán	20
4.1 Přehled týdenních hodinových dotací	21
5. Učební osnovy	24
5.1 Trivium	24
5.2 Český jazyk	33
5.3 Anglický jazyk	44
5.4 Matematika	53
5.5 Svět v souvislostech	62
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	146
6.1 Způsoby hodnocení	146
 Příloha č. 1: Dodatek č. 1 k ŠVP – Pokusné ověřování kombinovaného vzdělávání	 147
Příloha č. 2: Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	151

1. Identifikační údaje školy

1.1 Název ŠVP

Scio me nihil scire (Vím, že nic nevím)

1.3 Údaje o škole

Název: ScioŠkola České Budějovice – základní škola, s. r. o.
Sídlo: K. Weise 1215/3
370 04 Č. Budějovice

Místo poskytování vzdělávání: Nemanická 436/7
370 10 České Budějovice

IČ: 08393800
IZO školy 181105411
REDIZO: 691013446
Druh vzdělávání: 79-01-C/01 – Základní škola

Ředitel školy: Mgr. Jiří Krejčí, Ph.D.
Zástupce ředitele školy: Mgr. Linda Grguričová

1.3 Zřizovatel

Název: www.scio.cz, s.r.o.
IČ: 27156125
DIČ: CZ 27156125

Zapsána v obchodním rejstříku vedeném Městským soudem v Praze, oddíl C, vložka 100551.

Vydal Mgr. Jiří Krejčí, Ph.D., ředitel školy
Pedagogická rada projednala
Školská rada projednala

dne 22. 8. 2024
dne 25. 9. 2024
dne



razítko a podpis

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Jsme relativně malou školou, která poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku pro maximálně 180 žáků. V areálu školy se nachází zahrada, školní výdejna a soukromé parkoviště. Prostor školy máme pronajatý dlouhodobou smlouvou se Střední školou obchodní, Husova 9, České Budějovice. V areálu má své zázemí také školní družina a klub.

2.2 Umístění školy

Škola má sídlo v severní oblasti Českých Budějovic v bývalé budově Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích. Přízemí a dvě patra zadní části jsou k dispozici výhradně pro naše potřeby spolu s přilehlou zahradou vhodnou k výuce i k volnočasovým aktivitám. Škola je dostupná prostředky městské hromadné dopravy i automobilem.

2.3 Charakteristika žáků

Škola se zaměřuje na vzdělávání žáků ve věku 6 - 16 let. Přestože jsme škola soukromá, financovaná kromě příspěvku MŠMT zejména díky školním a dobrovolným sponzorským darům, snažíme se být školou maximálně přístupnou pro děti ze všech vrstev společnosti. I proto se snažíme udržovat školné na nízké úrovni. Naši žáci a rodiče tak tvoří velmi pestrou směsici zájmů, talentů, oborů či profesí. Někteří docházejí pěšky, jiní dojíždějí zdaleka. Všechny však spojuje zájem se aktivně a pravidelně zajímat o vzdělávání, spoluvytvářet kulturu a jedinečnost školy, být její součástí a respektovat její pravidla a základní hodnoty. Toto je také základním kritériem pro přijetí do školního vzdělávání (kromě ověření nezbytných předpokladů školní zralosti).

2.4 Podmínky školy

V současnosti máme k dispozici 11 vybavených učeben, 11 menších učeben a hovoren, výtvarný ateliér, prostory školní družiny a klubu, prostornou aulu uzpůsobenou pro pohybové aktivity, knihovnu, jazykovou učebnu, hudební ateliér, 2 konzultační místnosti Školního poradenského pracoviště, 2 průvodcovny (sborovnu) a kancelář vedení. Žáci mají také k dispozici relaxační a čtenářské koutky ve společných prostorách školy. Tělocvičnu máme pronajatou mimo školní areál.

Vycházíme z přesvědčení, že svět je přirozeným místem trvalého vzdělávacího procesu, proto věříme, že škola se nesmí zavírat sama do sebe. Snažíme se pravidelně zapojovat externisty do života školy, a to ať již do organizace školního života či přímo do vzdělávacího procesu. Také se snažíme do života školy co nejvíce zapojit i rodiče a rodiny dětí. Proto podporujeme rodiče, aby pro školu či přímo ve škole organizovali semináře, přednášky, dílny a seznamovali tak děti s tím, co je jim blízké a cenné.

2.5 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je organickou součástí fungování školy. Těžiště hodnocení vnímáme ve smysluplné a včasné zpětné vazbě. Jejím cílem je umožnit dětem i rodičům, aby se odpovědně účastnili jak reflexe, tak i plánování dalšího studijního postupu pomocí stanovování konkrétních cílů pro bezprostředně následující období. Hodnocení v naší škole není zaměřeno na srovnávání dětí mezi sebou. Hodnocení nesmí být používáno jako trest, ale naopak jako nástroj posilující vnitřní motivaci dítěte. Proto se snažíme děti postupně vést k adekvátnímu sebehodnocení i pracovat se zpětnou vazbou.

Chceme, aby děti postupně přebíraly odpovědnost za vlastní učení, uměly si vědomě a efektivně vybírat učební strategie a techniky a postupovaly v souladu se svými možnostmi, zájmy a silnými stránkami.

Proto se s rodiči a dětmi scházíme v pravidelných cyklech (na základě individuální dohody mezi průvodci, dítětem a rodičem) k tripartitním rozhovorům, které shrnují výsledky předchozího období (zpravidla tříměsíčního) a kde si průvodce, dítě a rodič nastavují cíle a metody rozvoje pro další období.

V naší škole se snažíme ke každému dítěti přistupovat individuálně a vytvářet pro každé dítě individualizovaný studijní proces, nad kterým přebírá postupně (dle svých možností a vyspělosti) kontrolu dítě a vědomě tak utváří postup svého vzdělávání.

Ve škole se snažíme aktivně pracovat s chybou. Chybu vnímáme jako důležitý prvek učení, který pomáhá dětem hledat a nacházet cesty k správným či žádoucím řešením problémů.

Kvantitativní klasifikace je nahrazena slovním hodnocením.

Bližší pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou obsažena ve školním řádu.

2.6 Spolupráce se zákonnými zástupci a sociálními partnery

Škola je živým a rozvíjejícím se organismem – snažíme se zvát svět do školy a pouštět školu do světa. Do školy zveme zajímavé hosty, chodíme na návštěvy do neziskových organizací, firem, kulturních a vzdělávacích institucí. Za tímto účelem se škola snaží navazovat a rozvíjet vztahy s místními i mezinárodními institucemi. Cílem je postupně rozšiřovat nabídku vzdělávacích možností pro děti i průvodce.

Vycházíme z přesvědčení, že svět je přirozeným místem trvalého vzdělávacího procesu. Proto věříme, že škola se nesmí zavírat sama do sebe. Snažíme se pravidelně zapojovat externisty do života školy, a to ať již do organizace školního života či přímo do vzdělávacího procesu. Také se snažíme do života školy co nejvíce zapojit rodiče a rodiny dětí. Proto podporujeme rodiče, aby pro školu či přímo ve škole organizovali semináře, přednášky, dílny apod. a seznamovali tak děti s tím, co je jim blízké a cenné.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Snažíme se dlouhodobě budovat stabilní tým odborníků na vzdělávání dětí, kterým říkáme průvodci. Průvodci proto, protože pomáhají dětem se orientovat v neustále se měnícím světě. Provázejí děti na cestě za poznáním. Pomáhají odhalovat silné stránky a jedinečnou vzdělávací cestu každého dítěte. Uspadňují dětem určit si co, kdy a jak se učit.

Sbor v našem pojetí není jen prostý součet jednotlivců, ale vnitřně provázaný živoucí organismus, kde každý jednotlivec přispívá k fungování celku. Organismus, který neustále reflektuje skutečnost, vyvíjí se a zdokonaluje.

Průvodci proto společně připravují výukový obsah a společně jím provázejí děti a poskytují jim zpětnou vazbu.

Minimálním cílem práce týmu průvodců je naplnění cílů stanovených Rámcovým vzdělávacím programem (RVP) pro základní vzdělávání, jinými slovy naplnění všech požadavků daných českou legislativou. Kromě toho se průvodci snaží působit v dalších oblastech, které vnímáme jako nepostradatelnou součást komplexního vzdělání a které jsou popsány níže a jsou v souladu s platnými českými normami.

Pro dosažení svých cílů využívají průvodci škálu pedagogicky opodstatněných metod, strategií a forem výuky. Průvodci se neomezují jen na jednu pedagogickou školu či doktrínu, ale snaží se vybírat ty metody, strategie a formy, které se jim v daný okamžik jeví jako nejefektivnější pro daný problém, látku a dítě.

Průvodci usilují o trvalé zdokonalování své práce a hledají ideální metody, strategie a formy výuky pro jednotlivé děti i jejich skupiny. Za tím účelem aktivně vyhledávají a účastní se nejrůznějších projektů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, v čemž jim vychází vstříc vedení školy i zřizovatel.

Pedagogický sbor dále podporují odborní konzultanti (interní nebo externí), jejichž znalosti a zkušenosti přispívají k plánování výuky a jejímu interdisciplinárnímu pojetí.

Všichni průvodci a další pracovníci působící na škole procházejí náročným přijímacím a zaškolovacím řízením.

Velikost pedagogického sboru, jeho odborná kvalifikovanost a rozvoj odpovídají cílům, které jsou uvedeny v tomto dokumentu.

2.8 Interdisciplinární přístup - dlouhodobé projekty

Základním stavebním kamenem výukové koncepce je práce ve věkově smíšených pracovních skupinách, které se po několik týdnů setkávají při řešení společných témat, takzvané tematických celků. Téma v sobě přirozeně spojuje motivy z různých vzdělávacích oblastí, tak jak jsou definovány v předmětu Svět v souvislostech. Výuka v tematických celcích může nabývat podoby projektů, kurzů, přednášek, workshopů, problémové výuky, badatelské výuky atd. Typické pro tematický celek je jeho mezioborový charakter. Tematické celky navrhnou zpravidla průvodci, ale možnost navrhnout vlastní téma má i každý žák školy.

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Naše škola se zaměřuje na komplexní vzdělávání dětí a snaží se je tak co nejlépe připravit pro naplněný a spokojený život v proměnlivých podmínkách dnešního světa. Připravujeme děti na produktivní život v polovině 21. století. Vycházíme z předpokladu, že svět se neustále a čím dál rychleji mění a ve stále větší míře klade na děti nové požadavky na jejich znalosti, dovednosti i postoje. Proto v našem školním vzdělávacím programu klademe velký důraz na rozvíjení těch dovedností a postojů, u kterých předpokládáme, že je budou žáci naší školy ve svém životě ve zvýšené míře potřebovat.

Dále v rámci práce s dětmi akcentujeme individualizaci, práci s vnitřní motivací, rozvíjení dobrých vztahů a aktivní přijetí zásad fair play.

Při vzdělávání se řídíme následujícími zásadami:

3.1.1 Mění se svět

Jak bude vypadat svět za čtvrt století, s jistotou říci nemůžeme, možných scénářů je mnoho. Je pravděpodobné, že společnost se bude proměňovat stále rychlejším tempem. Je nemožné přesně předpovědět, jaké požadavky na děti budou v budoucnu kladeny, proto považujeme za důležité rozvíjet kompetence a dovednosti, které jim v budoucnu dopomohou k tomu vyrovnávat se se změnami a aktivně hledat nové možnosti a utvářet prostředí kolem sebe.

Děti bude čekat více možností a životních cest, budou nuceny neustále volit a nést důsledky. Narůstající míra svobody, tolerance, vzdělanosti, cestování a dostupnosti informací množství těchto voleb ještě zvyšuje. Mít mnoho možností s sebou kromě velké svobody nese i velkou míru odpovědnosti a nutnost rozhodovat se: něco přijmout, jiné odvrhnout a nést za to odpovědnost (a to i za to, co jsme neučinili).

Žáky naší školy proto vedeme k tomu, aby se uměli rozhodovat a přijímat výsledek svých voleb. Nabízíme jim dostatek podnětů a aktivit pro poznání sebe sama a svých silných stránek; podněcujeme odvahu, zodpovědnost a optimistický pohled na svět.

Technologický vývoj proměňuje strukturu práce, jelikož stále více práce přebírají technologie a zaměstnanci se s novými vynálezy musí učit pracovat. v důsledku toho již dnes ubývá rutinní práce, zejména té manuální a přibývá práce nerutinní, a to jak manuální (pečovatelé), tak i kognitivní (dnes např. analytici, vývojáři, programátoři, pracovníci PR).

Uspadňuje se přístup k informacím, kterých je neobyčejně velké množství, a tak se musíme učit je třídit, analyzovat a vybírat.

Žáky naší školy proto systematicky učíme pracovat s novými technologiemi, kriticky posuzovat informace. Podporujeme u žáků odolnost a flexibilitu tak, aby byli v budoucnu schopné se adaptovat na změny způsobené technologickým rozvojem.

Spolu s rozvojem technologií narůstá množství informací, které jsou dostupné téměř všem. Internet je prostředkem emancipace, osvobození a rovnosti pro velkou část lidstva. Vědění a znalosti již nejsou dostupné jen úzké elitě, ale jsou tu pro všechny, co mají zájem. To s sebou nese rizika zneužití, ale také to otevírá nové pole svobody, vědění a možností.

Žáky naší školy proto systematicky učíme efektivně a kriticky pracovat s informacemi, nalézat je, analyzovat, posuzovat a zasazovat do kontextu. Vedeme žáky k tomu, aby k nim dokázali zaujmout vlastní postoj na základě dosavadních znalostí, kritického myšlení i vlastních hodnot a etiky. Stavíme na interdisciplinaritě a průřezových tématech.

S velkou pravděpodobností zažijí žáci proměny struktury pracovních pozic během svého produktivního života několikrát. A budou na ně muset reagovat, učit se nové věci, hledat nová uplatnění. Pracovní trh bude zřejmě proměnlivý, nejistý a bude vyžadovat, aby se žáci uměli celý život učit novým znalostem a hlavně dovednostem, měli dobré sociální dovednosti, byli odolní a znali dobře samy sebe a své silné stránky.

Žákům naší školy proto systematicky nabízíme aktivity, které budou podporovat přirozenou dětskou touhu se učit a navazovat a rozvíjet bezpečné sociální kontakty ať již v rámci školy či mimoškolních aktivit. Vedeme žáky tak, aby jim neustálé učení nebylo na obtíž, ale radostí a výzvou.

V posledních dvaceti letech došlo ke globalizaci, zploštění a zmenšení světa. I nejexotičtější destinace jsou snadno dostupné, máme přátele po celém světě, studovat a pracovat můžeme kdekoliv. Lidé ze zemí odlišných kultur přicházejí k nám a spousta nás a našich dětí odchází pracovat do zahraničí. Tento vývoj může plodit obavy, nebo nás obohacovat. Můžeme na něj nadávat, nebo se z něj těšit, ale ani jedno jej nezastaví. Je naší realitou a pravděpodobně i budoucností.

Žáky naší školy proto systematicky učíme respektovat druhé, rozumět jim a obstat ve složitých mezilidských i mezikulturních situacích.

Jsou však věci, které se pravděpodobně nezmění, protože jsou nám lidem vlastní a do velké míry definují naše lidství jako takové. Vždy budeme chtít a potřebovat někoho milovat, mít přátele a sdílet s nimi radosti i strasti, zakládat rodiny, těšit se ze svých dětí a ukazovat jim svět.

Stejně vždy budeme toužit po příjemném domově, místě bezpečí a spočinutí. A to bez ohledu na to, zda celý život strávíme v jednom městě, či se každoročně budeme stěhovat. I v budoucnosti budeme chtít dělat věci, které pro nás mají smysl, a u kterých věříme, že jsou dobré. Věci, v něž budeme věřit a které budou dle našeho nejlepšího vědomí a svědomí přispívat k dobru světa i našich individuálních životů.

Vždy budeme chtít mít alespoň trochu život pod kontrolou a ve svých rukou, nepodléhat manipulaci a vnějším okolnostem. Vždy budeme toužit po autonomii. Vždy se budeme chtít bavit a smysluplně trávit svůj volný čas. Prostě vždy, bez ohledu na změny světa, budeme toužit po tom, abychom byli šťastní. A to samé si budeme přát pro své děti. Pro žáky se proto snažíme budovat školu, která bude příjemným a bezpečným místem, kde žáci budou moci dělat věci, které pro ně budou mít smysl a kde se žáci naučí převzít kontrolu nad svým vzděláváním a životem, i přijmout spoluodpovědnost za svět, ve kterém žijí.

3.1.2 Každé dítě je jiné

Více pohybu, více prostoru na otázky, více tvoření, více času. Každé dítě potřebuje něco jiného. Plánujeme zavést systém, který se odvíjí od jeho schopností a potřeb. Usilujeme o to, aby všechny děti dosáhly elementární úrovně v základních oblastech a měly možnost se mimořádně rozvinout v oblastech svého zájmu či silných stránek. Zároveň si děti mohou u nás v bezpečném prostředí vyzkoušet studijní přístupy, které jim nejsou přirozeně nejbližší, ale mohou je posunout dál a přispět k jejich komplexnímu rozvoji.

3.1.3 Vnitřní motivace

Nejllepší motivace je, když děti mohou dělat věci, které jsou pro ně zvládnutelnou výzvou, dávají jim smysl a umožňují jim být součástí něčeho většího.

Děti proto často pracují na reálných projektech (naplánovat výlet, vydat knihu, připravit výstavu...). Spoustu podstatných věcí se tak učí zdánlivě mimochodem. Chyby považujeme za přirozenou součást učení, děti za ně netrestáme špatnými známkami. Průvodci pravidelně poskytují dětem i rodičům srozumitelnou zpětnou vazbu.

3.1.4 Respektující přístup

Věříme, že k tomu, aby byl člověk šťastný, je mimo jiné potřeba, aby měl dobré a respektující vztahy s druhými lidmi. Průvodci ve ScioŠkole rozvíjejí s dětmi osobní vztah a podporují zdravé vztahy mezi dětmi. Dbáme i na kvalitní vztahy mezi průvodci a zajímá nás, jak rodiče vnímají naši práci. Průvodci se pravidelně setkávají s dětmi individuálně. Děti často pracují ve skupinkách a učí se od sebe navzájem (i tím, že učí druhé). Snažíme se rozvíjet i vztahy mezi žáky navzájem. k tomu slouží projektový způsob práce, ve kterém spolupracují děti stejného ročníku, i celoškolské projekty a programy jednotlivých školních kolejí, při kterých spolupracují žáci napříč ročníky. Důsledně uplatňujeme respektující a provázející přístup.

3.1.5 Fair play

Chceme, aby děti, které projdou ScioŠkolou, žily dobré a spokojené životy a aby byly aktivními tvůrci budoucího světa. Jsme přesvědčeni, že dobrý život má ten, kdo něčeho čestně dosáhl, váží si sám sebe, rozvinul své silné stránky, respektuje ostatní a ostatní respektují jeho, umí se radovat ze života a má odvahu prosazovat, co je správné. V takovém duchu děti ve škole doprovázíme v jejich poznávání světa, druhých a sebe sama.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.2.1 Východiska naší výchovné a vzdělávací strategie

Východiskem pro naše uvažování o volbě vzdělávacích strategií lze shrnout do následujících 4 základních tezí:

1. Všechny děti mají přirozenou schopnost a potřebu se učit, připravovat se do budoucího života.

Budeme ji podporovat, rozvíjet, kultivovat a směřovat.

- Budeme pro děti vytvářet stimulující prostředí a nabízet jim důstojné výzvy.
- Chceme, aby učení dávalo dětem smysl.
- Chybu pokládáme za nezbytný zdroj poznání a popud k dalšímu hledání.
- Víme, že otázky jsou často důležitější než odpovědi.
- Snažíme se, aby děti poznávaly do hloubky a nezůstávaly na povrchu jevů a věcí.
- Podporujeme tvořivost.
- Podporujeme vnitřní motivaci.
- Chceme si dopřát radost z objevování.

2. Každé dítě je jedinečné.

Každé má jedinečnou strukturu osobnosti, své silné i slabší stránky, různé jsou dosavadní zkušenosti, potřeby, možnosti i cíle a různé jsou i způsoby, jakými se děti učí. Jedinečnost dětí budeme maximálně respektovat.

- Každý si přináší do školy své předporozumění, my na něm stavíme, nepopíráme ho.
- Nabízíme dětem výzvy a překážky v zóně jejich nejbližšího rozvoje.
- Každé dítě potřebuje svobodu, ale zároveň podporu, laskavost a citlivé vedení.
- Nikdo nemůže vědět všechno, ale každý má právo ukázat, co umí, a může se naučit.
- Víme, že každý potřebuje na učení svůj čas a my mu ho dáme.
- Každý by však měl ve všech oblastech dosáhnout úrovně, která ho nebude omezovat v jeho životě.

3. Děti se učí pořád, nejen ve škole a nejen, když si to uvědomují – svět vzdělává.

Dětství a dospívání je plnohodnotná část života, nikoli jen příprava na něj. Žitý život vzdělává často lépe než škola.

- Škola není uzavřený organismus – jsme otevření podnětům zvenku, pozveme svět do školy, pustíme školu do světa.
- Škola přestává být místo – „zde a v daném čase“, a stále více je to soubor aktivit, které děti mohou konat kdykoliv a kdekoliv.
- Rodiče participují na životě školy.
- Chceme, aby vliv školy v životě dítěte školu přesahoval.

4. Učení probíhá dobře jen v prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně.

Budujeme dobré vztahy mezi dětmi, mezi dětmi a dospělými i dospělými navzájem.

- Vzájemně si důvěřujeme.
- Navzájem se respektujeme.
- Společně stanovujeme a dodržujeme pravidla.
- Máme jasně vymezené hranice.
- Přijímáme zodpovědnost za sebe i své okolí.
- Podstupujeme přiměřená rizika.

3.2.2 Metody výchovné a vzdělávací práce

Jsme škola otevřená rozmanitým podnětům. Nedržíme se dogmaticky jedné určité pedagogické doktríny. Věříme, že není jen jedna konkrétní metoda či pedagogická škola, která by byla vhodná absolutně. Svou práci stavíme na individuálním přístupu k dítěti, a proto k různým dětem a různým cílům volíme různé metody, u kterých vždy vyhodnocujeme jejich vhodnost, potenciální efektivitu a proveditelnost. Z teorií a metod, které jsou pro nás inspirativní a které častěji bereme v potaz při plánování výuky, lze uvést např.:

- Konstruktivismus (Tonucci, Hejný)
- Provázející výchova (Pelikán)
- Respektující výchova (Nováčková, Gordon, Goleman, Kopřivovi)
- Metody osobnostní a sociálních výchovy (Valenta)
- Kooperativní učení (Kasíková)
- Projektová výuka (Kratochvílová, Kašová, Tomková, Dvořáková)
- Čtením, psaním ke kritickému myšlení
- Globální výchova (Pike, Selby)

3.2.3 Způsoby výuky

Zde uvádíme nejčastější způsoby vedení vzdělávací a výchovné práce.

Projektové vyučování

Ve škole pracujeme s několika typy projektů. Ústřední téma je vždy zpracováváno z různých pohledů, které pak propojením umožňují hlubší a komplexnější porozumění než jednooborové vnímání jevů a problémů. Tento přístup rozvíjí všechny klíčové kompetence definované v RVP ZV a navíc umožňuje přirozeně začleňovat a aktivně rozvíjet průřezová témata.

Skupinové učení

Žáky často rozdělujeme do pracovních skupin nebo je necháváme tyto skupiny spontánně vytvářet. V jejich rámci si děti osvojují, vedle informací o učivu, také dovednost spolupracovat, rozdělovat práci, plánovat ji a další pracovní, komunikační a sociální kompetence.

Kooperativní vyučování

Během kooperativního vyučování skupinu rozdělujeme do malých skupin či zpočátku jen dvojic, v nichž děti komunikují tvář v tvář. Úkoly, před které jsou děti stavěny, by měly vycházet z principu, že dosažení úkolu je vázáno na spolupráci s ostatními tak, jak to také ve spoustě zaměstnání skutečně funguje. Jestliže tedy dítě bude na úkolu pracovat s ostatními, naučí se více či zvládne úkol rychleji či lépe.

Důležité je, že díky plnění úkolů, při nichž se dítě dozvídá nové vědomosti, se učí i dovednostem sociálním. Zpočátku se jim může učit jakoby mimochodem, mnohem efektivněji však pracovat s nimi jako s vědomým cílem, který se pak na konci hodiny reflektuje. Tento přístup rozvíjí všechny klíčové kompetence definované v RVP ZV a navíc umožňuje aktivně rozvíjet průřezová témata.

Problémové vyučování

Tam, kde je to možné, nepředkládáme žákům hotové informace, ale na základě toho, co vědí, formulujeme problém, který pak mají žáci řešit. Žáci při této metodě pracují buď individuálně, ve dvojici nebo skupině. Problémovou metodou žáci rozvíjejí své kompetence k řešení problémů.

Návaznost učiva na životní zkušenosti žáků

Aktivně využíváme představ, které žáci o probíraném jevu získali ve svém předchozím životě, tedy dříve, než je systematicky probíráno ve škole. Samotné kompetence si zde buduje sám žák, průvodce mu svou činností vytváří bezpečnou oporu.

Úlohou průvodce při tomto postupu je mimo jiné navozovat takové situace, ve kterých si žák uvědomuje nejen to, co již ví, ale také to, co ještě neví, a je motivován k tomu, aby si vědomosti, dovednosti, znalosti doplnil, případně upravil. Tímto podporujeme vnitřní motivaci dětí a kompetenci k učení a řešení problémů.

Vrstevnické vyučování – učení vyučováním

Výsledky pedagogického výzkumu i praxe ukazují, že nejvíce se člověk naučí to, co sám učí. Schopnosti, dovednosti a znalosti totiž musí být při učení propojeny souvislostmi s velkými přesahy do jiných oblastí. Při použití této metody se učitel se žákem (žáky) dohodne na tématu, které bude (budou) prezentovat jiným žákům. Učitel přitom plní funkci poradenskou. Touto metodou žáci rozvíjejí zejména své kompetence k učení, kompetence komunikační a kompetence pracovní. Vedeme děti k tomu, aby se podílely na učení mladších spolužáků a dle svých možností jim pomáhali.

Školní koleje a metoda komunitních kruhů

Základní sociální jednotkou Scioškoly je kolej, která sdružuje nejvýš dvacet dětí napříč věkovým spektrem. Kolej se v pravidelných intervalech setkává a realizuje vlastní program, jehož těžiště je především v rozvíjení sebepoznání a posilování schopnosti aktivní a solidární kooperace.

Kolej je patronována jedním až dvěma průvodci, v závislosti na počtu dětí v koleji, a představuje stabilní sociální skupinu žáka. Nad rámec běžné výuky je kolej také centrem mimoškolních aktivit, výletů a akcí s rodiči.

V rámci projektů i při programu jednotlivých kolejí dochází k setkáním žáků, kteří sedí často skutečně v kruhu a společně řeší aktuální problémy, reflektují průběh výuky a svou roli v něm, hledají odpovědi na otázky spojené s výchovou nebo vzděláváním. Zde je vytvářen bezpečný prostor pro prezentování, formování i případnou korekci postojů dětí k nejrůznějším otázkám, skutečnostem, které se jich týkají. Komunitní kruhy rozvíjejí hlavně kompetence komunikační, občanské, sociální a kompetence k řešení problémů.

Pedagogické projekty

Jde o vyučovací metodu, kterou jsou žáci vedeni k samostatnému zpracování zadaných úkolů a získávají zkušenosti praktickou činností a experimentováním. Výhodou této metody je, že propojuje život školy s praxí. Pedagogické projekty napomáhají rozvoji kompetencí k učení, k řešení problémů, kompetencí pracovních a v případě propojení s metodou skupinového učení i kompetence komunikační.

Vzdělávání v souvislostech

Dalším způsobem, který umožňuje žákům pohlížet na svět a lidskou společnost globálně, je vzdělávání v souvislostech. Ty nejsou vždy předkládány jako hotové a neměnné, žáci je objevují aktivně vlastní činností. Tento přístup je realizován v rámci integrovaných předmětů a aktivního vytváření mezipředmětových vztahů. Také tento postup rozvíjí všechny klíčové kompetence stanovené RVP ZV.

Výše uvedené vzdělávací strategie nejsou jedinými, které jsou ve škole používány. Jsou však těmi, které se používají častěji.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou uvedeny ve zvláštní příloze na konci dokumentu.

3.3.1 Stupně podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

1. stupeň podpůrných opatření

Cílem podpůrných opatření v tomto stupni je aplikovat běžně dostupné metody, formy práce, které při správné aplikaci mohou působit jako prevence zhoršování školní úspěšnosti žáka. Správné uplatnění podpůrných opatření příslušejících prvnímu stupni může být důvodem, proč se žák „optimálně stabilizuje“ ve svém výkonu a nedostane se do spirály školních neúspěchů, nechuti ke vzdělávání a v nejhorším případě i propadu do vyšších stupňů podpory – tato situace se pochopitelně nemůže týkat žáků, kterým kvůli objektivitě potíží vyplývajících z jejich zdravotního postižení náleží od počátku vyšší stupeň podpory.

Podpůrná opatření v tomto stupni identifikují průvodci po konzultaci s výchovným poradcem. Slouží jim k tomu pozorování žáka v celé šíři jeho působení ve škole, dlouhodobé hodnocení, znalost sociálního zázemí, znalost aktuálního zdravotního stavu či rodinné situace žáka.

Jako podpora je vhodné využívání metod a forem výuky respektujících obecné didaktické zásady, využívání způsobů výuky adekvátních pedagogické situaci s důrazem na individuální práci se žákem a upřednostnění metod reflektujících učební styly žáka, metod aktivního učení se zaměřením na prevenci únavy a metod na podporu motivace. Úprava vzdělávacího obsahu neovlivňuje úroveň školních výstupů.

Intervence by měla být zaměřena na podporu školní úspěšnosti v rámci běžného provozu. Ve zvýšené míře se využívá spolupráce se spolužáky v rámci třídy a spolupráce s rodiči při přípravě na výuku. Jako pomůcky se využívají běžně dostupné učebnice, doplněné o materiály na procvičování učiva, přehledy učiva, materiály určené k vizualizaci učiva (např. časové a číselné osy atp.).

2. stupeň podpůrných opatření

Cílem podpůrných opatření v tomto stupni je zařazovat takové speciálně pedagogické metody a formy práce, které je průvodce schopen realizovat bez závažnějších dopadů na vzdělávání ostatních žáků ve třídě. Optimální je plné zapojení žáka do společné výuky s důrazem na individuální přístup k žákovi.

Tato opatření se realizují na základě doporučení školských pedagogických zařízení (ŠPZ), jejichž pracovník v závěru zprávy z vyšetření (doporučení) identifikuje potřebu podpůrných opatření ve stupni 2. Jsou respektována doporučení ŠPZ týkající se organizace vzdělávání.

Výuka žáka je organizována po většinu času společně se třídou, na specifické činnosti může být vytvořena skupina žáků s obdobnou potřebou podpory ve vzdělávání. Z individuálně nastavené organizace vzdělávání vyplývají i metody a formy používané ve výuce. Průvodce by měl být schopen pružně reagovat na žákovy individuální vzdělávací potřeby. V případě potřeby (na základě doporučení ŠPZ) se žák vzdělává s podporou didaktických či speciálně didaktických pomůcek. Obsah učiva odpovídá ŠVP, některé výstupy však mohou být redukovány v závislosti na možnostech žáka (v tomto případě musí být zpracován IVP).

V tomto stupni podpory lze využít vzdělávání s podporou plánu pedagogické podpory, v případě potřeby je možné využít i IVP. IVP však zpravidla neobsahuje doporučení úprav ve všech oblastech, které upravuje platná legislativa, ale vyplývá z doporučení ŠPZ. Stanovená opatření jsou vyhodnocována ve spolupráci se ŠPZ, které je doporučilo. Do vzdělávání žáka může v tomto stupni podpory vstoupit další pedagogický pracovník, doba jeho působení je však omezená. Významnou roli zde může sehrát tzv. sdílený asistent. Vzhledem k časovému omezení potřeby podpory není sdílený asistent určen k jednomu konkrétnímu žákovi, ale působí operativně při podpoře většího počtu žáků v konkrétních pedagogických situacích, které jeho účast vyžadují.

Podpůrná opatření ve 2. stupni vycházejí vždy z doporučení ŠPZ a zahrnují i efektivní podpůrná opatření z 1. stupně podpory.

3. stupeň podpůrných opatření

Charakter potíží žáka ve vzdělávání v tomto stupni podpory vyžaduje takové dílčí úpravy v organizaci a průběhu vzdělávání, které již závažněji zasáhnou do organizace práce se skupinou, v níž je žák vzděláván. Rozsah těchto opatření zahrnuje zejména úpravy ve vzdělávacích podmínkách a postupech režimu školní práce a domácí přípravy. Tato opatření se realizují na základě doporučení ŠPZ, jehož pracovník v závěru zprávy z vyšetření (doporučení) identifikuje potřebu podpůrných opatření ve stupni 3.

Odborná speciálně pedagogická a psychologická intervence je nutná. Podpora je poskytována školou v užší spolupráci se ŠPZ. Při vzdělávání je nutno využívat speciálních forem, metod, postupů a je nutné rovněž respektovat možnosti žáka při hodnocení výsledků vzdělávání.

Žáci jsou obvykle vzděláváni s využitím individuálního vzdělávacího plánu (IVP), pokud jeho zpracování ŠPZ doporučí. Kromě běžných výukových materiálů jsou využívány i speciální učebnice, didaktické, kompenzační a rehabilitační pomůcky, v odůvodněných případech je pak ŠPZ indikováno využití asistenta pedagoga. I v tomto stupni podpory může působit sdílený asistent pro větší skupinu dětí.

Stanovená opatření jsou vždy v určených intervalech vyhodnocována ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Podpůrná opatření ve 3. stupni vycházejí vždy z doporučení ŠPZ a zahrnují i efektivní podpůrná opatření z 1. a 2. stupně podpory.

4. stupeň podpůrných opatření

Charakter potíží žáka ve vzdělávání vyžaduje podstatné úpravy v organizaci a průběhu vzdělávání, ve stanovení postupu při jejich nápravě i ve formách nápravy. Tato opatření se realizují na základě doporučení ŠPZ, jehož pracovník v závěru zprávy z vyšetření (doporučení) identifikuje potřebu podpůrných opatření ve stupni 4.

Žák vzdělávaný formou individuální integrace je vzděláván vždy s podporou IVP. Při vzdělávání je nutné využívání speciálních učebnic, speciálních didaktických, kompenzačních a rehabilitačních pomůcek a ve většině případů je nutná i rozsáhlejší úprava pracovního prostředí ve třídě (upravené pracovní místo). Výuka předmětů speciálně pedagogické péče odpovídající speciálním vzdělávacím potřebám žáka je zajišťována pedagogem s příslušnou kvalifikací.

Obvyklá je potřeba dalšího pedagogického pracovníka nebo další osoby podílející se na práci se žákem – např. asistent pedagoga s odbornou kvalifikací odpovídající jeho náplni práce.

Podpůrná opatření ve 4. stupni vycházejí vždy z doporučení ŠPZ a zahrnují i efektivní podpůrná opatření z 1. – 3. stupně podpory.

5. stupeň podpůrných opatření

Charakter potíží žáka ve vzdělávání vyžaduje nejvyšší míru přizpůsobení organizace, obsahu, forem a metod vzdělávání vzdělávacím potřebám žáka a respektování jeho možností a omezení při hodnocení výsledků vzdělávání. Obsah učiva je vždy modifikován, případně i výrazně redukován vzhledem k možnostem žáka.

Při vzdělávání je nezbytné využívání speciálních učebnic a dalších alternativních výukových materiálů, speciálních didaktických, finančně náročných kompenzačních a rehabilitačních pomůcek a vždy je nutná i úprava pracovního prostředí ve třídě (škole). Výuka předmětů speciálně pedagogické péče odpovídající speciálním vzdělávacím potřebám žáka je zajišťována s využitím terapeutických metod a s podporou pomůcek pedagogem s příslušnou odbornou kvalifikací individuálně, případně ve skupině s podporou (často s podporou dalšího pedagogického pracovníka).

Je oprávněné poskytovat individuální pedagogickou nebo speciálně pedagogickou péči i mimo vyučování v rámci školy. Vzniká potřeba zařazení dalšího pedagogického pracovníka nejen na dobu výuky odpovídající učebnímu plánu žáka, ale i na umožnění účasti žáka na dalších školních aktivitách souvisejících se vzděláváním (školní družina (klubu), zájmové kroužky apod.).

Podpůrná opatření v 5. stupni vycházejí vždy z doporučení ŠPZ a zahrnují i efektivní podpůrná opatření z 1. – 4. stupně podpory.

3.3.2 Tvorba, realizace a vyhodnocování Plánu pedagogické podpory (PLPP)

PLPP je zpracováván tehdy, pokud nepostačí prosté zohlednění vzdělávacích potřeb žáka s podpůrným opatřením prvního stupně při vzdělávání. Zpracování PLPP je zpravidla iniciováno třídním průvodcem, popř. výchovným poradcem na základě pozorování žáka. K získání podkladů slouží pozorování žáka v celé šíři jeho působení ve škole, dlouhodobé hodnocení, znalost sociálního zázemí, znalost aktuálního zdravotního stavu či rodinné situace žáka.

PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocení naplňování plánu. Plán vypracovává zpravidla výchovný poradce nebo třídní průvodce ve spolupráci s výchovným poradcem a rodiči. S PLPP je seznámen žák, jeho zákonní zástupci i další pedagogičtí pracovníci školy.

Vyhodnocení účinnosti PLPP je provedeno po třech měsících. Pokud nedochází k naplňování cílů PLPP doporučí škola zákonnému zástupci žáka návštěvu ŠPZ.

3.3.3 Tvorba, realizace a vyhodnocování Individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

IVP je zpracován na základě doporučení ŠPZ ve spolupráci třídního průvodce a výchovného poradce. IVP se vypracovává na dva roky a je průběžně vyhodnocováno naplňování stanovených cílů ve spolupráci s rodiči a ŠPZ. IVP obsahuje především závěry (doporučení) ŠPZ, priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka, specifikace předmětů, jejichž výuka je realizována podle IVP a použítá podpůrná opatření.

Škola se zavazuje umožnit v IVP, pokud zdravotní postižení neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vyučovacího předmětu z ŠVP nebo jeho části, nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným nebo jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků.

IVP se realizuje v běžných hodinách i na školních akcích. S IVP je seznámen žák a jeho zákonní zástupci. Vzdělávání podle IVP je možné pouze na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Pedagogický sbor je s IVP pravidelně seznamován na pedagogických radách a v případě potřeby na týdenních poradách.

IVP je vyhodnocován ve stanovených intervalech dle domluvy se ŠPZ.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Postup výuky u žáků nadaných je obdobný jako u žáků se SVP. Vycházíme totiž z toho, že i nadaný a mimořádně nadaný žák má své specifické vzdělávací potřeby, které je možné v maximální možné míře reflektovat a podle nich uzpůsobit výuku.

Vzhledem k tomu, že v naší škole je výuka důsledně individualizována, a to průběžně, je možné takové specifické potřeby zohlednit při plánování výuky.

3.4.1 Tvorba, realizace a vyhodnocování Plánu pedagogické podpory (PLPP)

Zpracování PLPP je zpravidla iniciováno třídním průvodcem, popř. výchovným poradcem na základě pozorování žáka v celé šíři jeho působení ve škole. PLPP je obvykle zpracováván pro nadané žáky tak, aby byl umožněn jejich další rozvoj.

PLPP zahrnuje zejména charakteristiku žáka, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocení naplňování plánu. Plán vypracovává zpravidla výchovný poradce nebo třídní průvodce ve spolupráci s výchovným poradcem a rodiči. S PLPP je seznámen žák, jeho zákonní zástupci i další pedagogičtí pracovníci školy.

Vyhodnocení účinnosti PLPP je provedeno po třech měsících. Pokud nedochází k naplňování cílů PLPP doporučí škola zákonnému zástupci žáka návštěvu ŠPZ.

3.4.2 Tvorba, realizace a vyhodnocování Individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

IVP je zpracován pro mimořádně nadaného žáka na základě doporučení ŠPZ ve spolupráci třídního průvodce a výchovného poradce. IVP se vypracovává na dva roky a je průběžně vyhodnocováno naplňování stanovených cílů ve spolupráci s rodiči a ŠPZ.

IVP obsahuje:

- a) závěry (doporučení) ŠPZ,
- b) závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka,
- c) údaje o způsobu poskytování individuální péče,
- d) vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka,
- e) seznam doporučených učebnic, učebních pomůcek a materiálů,
- f) určení pedagogického zabezpečení péče o mimořádně nadaného žáka.

S IVP je seznámen žák a jeho zákonní zástupci. Vzdělávání podle IVP je možné pouze na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Pedagogický sbor je s IVP pravidelně seznamován na pedagogických radách a v případě potřeby na týdenních poradách. Je vyhodnocován ve stanovených intervalech dle dohody se ŠPZ.

V případě, že průvodce identifikuje u žáka projevy mimořádného nadání, informuje o tom zákonné zástupce a společně s nimi a případně dalšími odborníky (zařízení zabývající se praxí s mimořádně nadanou mládeží) hledají optimální cesty pro další edukaci.

3.5 Začlenění průřezových témat

Použité zkratky:

- Svět v souvislostech (SvS)
- Trivium (TR)
- Český jazyk (ČJ)
- Anglický jazyk (AJ)
- Matematika (MA)

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Tematický okruh	1. - 3. ročník	4. - 5. ročník	6. - 9. ročník
Osobnostní rozvoj	SvS, TR, AJ	SvS, ČJ, AJ, MA	SvS, ČJ, AJ, MA
Sociální rozvoj	SvS, TR, AJ	SvS, ČJ, AJ, MA	SvS, ČJ, AJ, MA
Morální rozvoj	SvS	SvS	SvS

Výchova demokratického občana (VDO)

Tematický okruh	1. - 3. ročník	4. - 5. ročník	6. - 9. ročník
Občanská společnost a škola	SvS	SvS	SvS
Občan, občanská společnost a stát	SvS	SvS	SvS
Formy participace občanů v politickém životě	SvS	SvS	SvS
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	SvS, TR, AJ	SvS, ČJ, AJ, MA	SvS, ČJ, AJ, MA

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Tematický okruh	1. - 3. ročník	4. - 5. ročník	6. - 9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	SvS	SvS	SvS
Objevujeme Evropu a svět	SvS	SvS	SvS
Jsme Evropané	SvS	SvS	SvS

Multikulturní výchova (Mkv)

Tematický okruh	1. - 3. ročník	4. - 5. ročník	6. - 9. ročník
Kulturní difference	SvS, AJ	SvS, AJ	SvS, AJ
Lidské vztahy	SvS, TR, AJ	SvS, ČJ, AJ, MA	SvS, ČJ, AJ, MA
Etnický původ	SvS	SvS	SvS
Multikulturalita	SvS	SvS	SvS
Princip sociálního smíru a solidarity	SvS	SvS	SvS

Environmentální výchova (EV)

Tematický okruh	1. - 3. ročník	4. - 5. ročník	6. - 9. ročník
Ekosystémy	SvS	SvS	SvS
Základní podmínky života	SvS	SvS	SvS
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	SvS	SvS	SvS
Vztah člověka k prostředí	SvS	SvS	SvS

Mediální výchova (MV)

Tematický okruh	1. - 3. ročník	4. - 5. ročník	6. - 9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	SvS, TR	SvS, AJ, ČJ	SvS, AJ, ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		SvS, ČJ	SvS, ČJ
Stavba mediálních sdělení		SvS, ČJ	SvS, ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení		SvS, ČJ	SvS, ČJ
Fungování a vliv médií na společnost		SvS, ČJ	SvS, ČJ
Tvorba mediálního sdělení		SvS, ČJ	SvS, ČJ
Práce v realizačním týmu	SvS, TR	SvS AJ, ČJ	SvS, AJ, ČJ

3.6. Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence:

- kompetence k učení (KU)
- kompetence k řešení problémů (KŘP)
- kompetence komunikativní (KK)
- kompetence sociální a personální (KSP)
- kompetence občanské (KO)
- kompetence pracovní (KP)
- kompetence digitální (KD)

Prostředky	Kompetence
Svobodná (volná) práce žáků	KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP, KD
Podnětné, připravené prostředí	KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP, KD
Věková heterogenita	KK, KSP, KU
Komunitní kruhy	KŘP, KK, KSP, KO
Problémové vyučování	KU, KŘP, KK, KP, KD
Projektová výuka	KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP, KD
Propojení učiva s reálným životem	KU, KO, KP, KŘP, KK, KSP, KD
Společné vytváření pravidel	KŘP, KK, KSP, KO, KP
Vzájemná respektující komunikace	KK, KSP, KO
Vedení žáků k empatii, naslouchání, vnímání, toleranci odlišností, respektu k druhým a sobě	KK, KSP, KO
Vlastní plánování a organizace aktivit žáky	KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP, KD
Samostatné vyhledávání informací	KU, KŘP, KK, KP, KD
Možnost vlastního kreativního řešení tématu/problému	KU, KŘP, KP, KD
Samostatná práce	KU, KŘP, KP, KD
Spolupráce	KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP
Prezentace vlastní práce	KU, KK, KSP, KO, KP, KD
Práce s vlastní zodpovědností	KU, KŘP, KSP, KO, KP, KD
Práce s chybou a sebekontrolou	KU, KŘP, KP
Sebehodnocení a sebereflexe	KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP, KD
Spolupráce s rodinou, společné akce	KU, KŘP, KK, KSP, KO

4. Učební plán

4.1 Přehled týdenních hodinových dotací

Pozn. **Červeně** je vyznačeno využití disponibilních hodin.

V souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb. lze na prvním i druhém stupni na výuku některých předmětů dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojovat třídy.

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast RVP	Vzdělávací obor RVP	Týdenní dotace RVP	Celkem
1.	Trivium	Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	4	22
		Matematika a její aplikace		2	
	Anglický jazyk	Cizí jazyk		3	
	Svět v souvislostech	Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	3	
		Matematika a její aplikace		2	
		Člověk a jeho svět		1	
		Umění a kultura	výtvarná výchova	4	
			hudební výchova		
		Člověk a svět práce		1	
		Člověk a zdraví	tělesná výchova	2	
2.	Trivium	Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	4	23
		Matematika a její aplikace		3	
	Anglický jazyk	Cizí jazyk		3	
	Svět v souvislostech	Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	3	
		Matematika a její aplikace		2	
		Člověk a jeho svět		2	
		Umění a kultura	výtvarná výchova	2	
			hudební výchova		
		Člověk a svět práce		1	
		Člověk a zdraví	tělesná výchova	2	
Informatika		1			
3.	Trivium	Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	4	23
		Matematika a její aplikace		3	
	Anglický jazyk	Cizí jazyk		3	
	Svět v souvislostech	Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	3	
		Matematika a její aplikace		2	
		Člověk a jeho svět		2	
		Umění a kultura	výtvarná výchova	2	
			hudební výchova		
		Člověk a svět práce		1	
		Člověk a zdraví	tělesná výchova	2	
Informatika		1			

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast RVP	Vzdělávací obor RVP	Týdenní dotace RVP	Celkem
4.	Český jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	3 + 1	25
	Matematika	Matematika a její aplikace		4	
	Anglický jazyk	Cizí jazyk		3	
	Svět v souvislostech	Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	3	
		Člověk a jeho svět		2+1	
		Matematika a její aplikace		1	
		Umění a kultura	výtvarná výchova	2	
			hudební výchova		
		Člověk a svět práce		1	
		Člověk a zdraví	tělesná výchova	2	
		Informatika		1 + 1	
5.	Český jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	3 + 1	25
	Matematika	Matematika a její aplikace		3 + 1	
	Anglický jazyk	Cizí jazyk		3	
	Svět v souvislostech	Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	3	
		Matematika a její aplikace		1	
		Člověk a jeho svět		3	
		Umění a kultura	výtvarná výchova	2	
			hudební výchova		
		Člověk a svět práce		1	
		Člověk a zdraví	tělesná výchova	2	
		Informatika		1 + 1	

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast RVP	Vzdělávací obor RVP	Týdenní dotace RVP	Celkem
6.	Český jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	3 + 1	28
	Matematika	Matematika a její aplikace		3 + 1	
	Anglický jazyk	Cizí jazyk		3	
	Svět v souvislostech	Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	1	
		Člověk a příroda	fyzika	3	
			chemie		
			biologie		
			zeměpis		
		Člověk a společnost	dějepis	3 + 1	
		výchova k občanství			
		Člověk a svět práce		1 + 1	
		Člověk a zdraví	tělesná výchova	2	
		Informatika		1 + 1	
	Umění a kultura	výtvarná výchova	2 + 1		
hudební výchova					
7.	Český jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	4	30
	Matematika	Matematika a její aplikace		4	
	Anglický jazyk	Cizí jazyk		3	
	Svět v souvislostech	Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	1	
			další cizí jazyk	2	
		Člověk a příroda	fyzika	3	
			chemie		
			biologie		
			zeměpis		
		Člověk a společnost	dějepis	3 + 1	
		výchova k občanství			
		Člověk a svět práce		2	
		Člověk a zdraví	tělesná výchova	2	
		Informatika		1 + 1	
Umění a kultura		výtvarná výchova	3		
	hudební výchova				

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast RVP	Vzdělávací obor RVP	Týdenní dotace RVP	Celkem
8.	Český jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	4	32
	Matematika	Matematika a její aplikace		4	
	Anglický jazyk	Cizí jazyk		3	
	Svět v souvislostech	Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	1	
			další cizí jazyk	2	
		Matematika a její aplikace		1	
		Člověk a příroda	fyzika	5	
			chemie		
			biologie		
			zeměpis		
		Člověk a společnost	dějepis	2 + 2	
			výchova k občanství		
		Člověk a svět práce		1 + 1	
		Člověk a zdraví	výchova ke zdraví	1	
			tělesná výchova	2	
		Informatika		1 + 1	
		Umění a kultura	výtvarná výchova	2	
			hudební výchova		
9.	Český jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	3 + 1	32
	Matematika	Matematika a její aplikace		3+ 1	
	Anglický jazyk	Cizí jazyk		3	
	Svět v souvislostech	Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	1	
			další cizí jazyk	2	
		Matematika a její aplikace		1	
		Člověk a příroda	fyzika	5	
			chemie		
			biologie		
			zeměpis		
		Člověk a společnost	dějepis	3 + 1	
			výchova k občanství		
		Člověk a svět práce		1 + 1	
		Člověk a zdraví	výchova ke zdraví	1	
			tělesná výchova	2	
		Informatika		1 + 1	
		Umění a kultura	výtvarná výchova	2	
			hudební výchova		

5. Učební osnovy

5.1 Trivium

5.1.1 Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblasti:

Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace

Obsahové vymezení:

Trivium je předmět pro žáky 1. - 3. ročníku, který slučuje předměty čtení, psaní a matematiku. Zaměřuje se na rozvoj prvopočátečního čtení a psaní, předčtenářské a čtenářské gramotnosti, psaného projevu, rozvoj matematických představ, matematické gramotnosti a dovedností, které se s těmito oblastmi pojí. V Triviu žáci rozvíjejí a upevňují dovednosti, které jim v následujících ročnících umožní hlouběji se zapojit zejména do tematických celků a nastartovat studijní autonomii. Pro výuku čtení a psaní využíváme primárně genetickou metodu. V případě individuálních potřeb žáků nabízíme alternativní metody dle dohody se zákonnými zástupci žáka.

Časové vymezení:

1. ročník – 6 hodin
2. ročník – 7 hodin
3. ročník – 7 hodin

Organizační vymezení:

Předmět Trivium realizuje vzdělávání v duchu moderních pedagogických poznatků. Vzdělávací obsah je integrován do jednoho celku, což umožňuje žákovi poznávat a učit se v souvislostech, ponořit se do zvolené problematiky, využívat připravené vzdělávací nabídky a prostředí třídy dle vlastního zájmu a úrovně. Možnost volného pohybu v připraveném prostředí, možnost zvolit si způsob práce, odpovědnost za vlastní volbu a práce ve věkově smíšené skupině podporují rozvoj klíčových kompetencí. Vyučovací hodiny trvají většinou 45 minut, což umožňuje žákům plně se soustředit na zvolené téma.

Průvodce sleduje práci dětí, vede si záznamy o jejich pokrocích a oblastech jejich zájmu.

Podle potřeby pomáhá žákům plánovat, členit a řídit práci.

Metody výuky:

- individuální práce (volná práce)
- spolupráce dětí (vzájemná pomoc a učení, volná práce dvojic a malých skupin)
- individuální lekce (učitel - žák)
- skupinové lekce (učitel - skupina žáků)
- samostatná práce skupin podle zadaných kritérií
- individuální práce žáka podle zadaných kritérií
- projekty
- školní akce

Výchovné a vzdělávací strategie:

- průvodce respektuje osobnost a individuální potřeby žáka
- průvodce připravuje prostředí a zajišťuje vhodné podmínky pro rozvoj a učení žáků
- průvodce diferencuje svůj přístup k žákům dle jejich schopnosti samostatné práce a kde je to možné, ustupuje do pozadí
- pokud je to možné, ponechává průvodce volbu tématu a materiálu na žákovi, na jeho individuální připravenosti se problémem zabývat a v případě potřeby ukazuje žákovi, co je třeba zvládnout před dosažením stanoveného cíle

- průvodce pracuje s žáky pomocí individuálních i skupinových lekcí, v nichž prezentuje možné postupy práce
- průvodce pozoruje jednotlivé děti i celý kolektiv a na základě pozorování zařazuje vhodné aktivity
- průvodce využívá souvislostí mezi tématy i souvislostí s realitou blízkou žákovi
- na postupu práce se průvodce domlouvá s žákem, dílčí vzdělávací cíle stanovuje průvodce ve spolupráci s žákem a jeho zákonným zástupcem
- žák si zakládá výsledky své práce do portfolia, učitel pomáhá dítěti vést přehled o zvládnutých okruzích učiva
- průvodce si vede záznamy o pokrocích žáka a o dosažených cílech vzdělávání

Výchovné a vzdělávací strategie: Společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž průvodci cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

Kompetence k učení

Žák:	• má pozitivní vztah k rozvoji čtení jako prostředku dalšího vzdělávání • pestrá paleta podnětů umožňuje žákovi intelektuální seberealizaci, která je základem jeho poznání smyslu této práce a jádrem motivace k další práci
Průvodce:	• nabízí žákům rozmanitou nabídku textů ke čtení a další práci s nimi • užívá mluvnické a literární termíny v rámci výuky přiměřené věku žáků

Kompetence k řešení problému

- Žák:**
- nalézá daná pravidla na základě samostatného bádání;
 - promýšlí způsob řešení;
 - nalézá chyby, považuje je za způsob vlastního poznání a zdůvodňuje správná řešení
 - Série úloh a problémů různé náročnosti dovoluje žákovi budovat vlastní řešitelské strategie i meta-strategie a tyto dále obohacovat, upřesňovat a rozvíjet.
 - Zdůrazněn je spekulativní přístup, který kultivuje kritické myšlení žáka.
- Průvodce:** zadává žákům problémové úkoly, které vyžadují jeho aktivní zapojení a nalezení řešení, poskytuje mu oporu při jejich hledání, pokud ji žák vyžaduje;
- nabízí žákům materiály k vyřešení problému, případně může žáky odkázat na potřebné zdroje.

Kompetence komunikativní

Žák:	• učí se správně vyjadřovat v mluveném i písemném projevu; • rozlišuje různé typy textů za účelem získávání informací nebo čtení pro literární zážitek; • zamýšlí se nad texty a vyjadřuje k nim svůj postoj • Podporována je vzájemná interakce žáků, zejména schopnost porozumět různým typům písemné informace, schopnost artikulovat vlastní myšlenku, interpretovat myšlenku spolužáka a efektivně pracovat ve skupině.
Průvodce:	• nabízí žákům rozmanité vzorové komunikační situace z běžného života a podněcuje žáka, aby se nad nimi zamýšlel a aktivně komunikoval; • poskytuje žákům různé typy textů ke čtení a navrhl je k jejich následnému rozboru.

Kompetence sociální a personální

Žák:	• komunikuje ve dvojici nebo v malé skupině; • ocení dovednosti druhých a v případě potřeby požádá o pomoc; • se stává sebevědomým ve svém mluveném a psaném projevu a je schopen nabídnout svou pomoc druhým. • úspěšným řešením problémů narůstající obtížnosti získává žák sebedůvěru a poznání, že jeho radost je závislá na klimatu třídy, jej vede k sociálně pozitivnímu chování. • Buduje vlastní autonomii s tendencí k příští autokoncepti
Průvodce:	• nabízí aktivity vyžadující spolupráci dvou či více žáků; • vede žáky k vzájemné pomoci a spolupráci při výuce čtení a psaní, podporuje vznik čtenářských skupin; • učí žáky vzájemnému hodnocení nabídkou hodnotících kritérií.

Kompetence občanské

Žák:	• respektuje názory druhých lidí; • vžívá se do situací ostatních skrze čtenářský zážitek; • porozumí pravidlům chování vyjádřeným písemným či obrazovým záznamem přiměřenému věku a uvědomuje si podstatu zavádění těchto pravidel; • oceňuje hodnotu slovesné tvorby jako součást národního uvědomění.
Průvodce:	• naslouchá názorům žáků a respektuje je, čímž vytváří model chování pro žáky; • pomáhá s žáky spoluvytvářet bezpečné prostředí, vede žáky k vzájemnému naslouchání; • nabízí žákům texty podněcující jejich vcítění se do situace za účelem rozvoje jejich sociálních dovedností a navádí je k zamýšlení se nad těmito situacemi; • zařazuje do výuky texty ze slovesného dědictví a zamýšlí se s žáky nad jejich hodnotou pro žáky jako občany.

Kompetence pracovní

Žák:	• upevňuje si pracovní návyky, dokončí zadaný úkol, udržuje si čisté pracovní prostředí; • vytváří si vlastní rozvrh činností; dbá na hygienické návyky pro čtení a psaní. • radost, kterou žák zažívá z úspěšného intelektuálního rozvoje, buduje jeho potřebu smysluplné práce. • dovede si vážit času, vyhledává možnosti dalšího růstu.
Průvodce:	• navádí žáky k vytváření pracovních návyků, zamýšlí se s nimi nad výhodami, které tyto návyky přinášejí; • poskytne vedení při upevňování hygienických návyků pro čtení a psaní.

Kompetence digitální

Žák:	• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
-------------	---

	• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Průvodce:	• vede žáky k získávání a vyhledávání informací, ke kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu., k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Průřezová témata, přesahy, souvislosti:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

- cvičení pozornosti a soustředění;
- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
- cvičení soustředění, paměti, schopnosti řešit problémy při řešení matematických úloh.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu

- dovednosti pro zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.);
- hledání pomoci při potížích.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti).
- Vymýšlení originálních způsobů řešení matematických problémů.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

- cvičení naslouchání, přesného vyjadřování, používání přesných argumentů při diskusích o řešení úloh, pravidla kultivovaného dialogu, vysvětlování myšlenkových postupů.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

- Rozvoj dovedností potřebných pro kooperaci při skupinové práci.

VÝCHOVA k MYŠLENÍ v EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

- život dětí v jiných zemích;
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce;
- rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem

5.1.2. Vzdělávací obsah oblasti Český jazyk a literatura 1. – 3. ročník

Komunikační a slohová výchova		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti a rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti. - Orientuje se v jednoduchém textu, rozumí základní myšlenky, shrnuje obsah textu a popisuje hl. postavy. - Vyhledává informace v tištěných zdrojích přiměřených věku a schopnostem.	- hlasité a tiché čtení - s důrazem na porozumění textu - různé techniky práce s textem - využití technik kritického myšlení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	skupinová práce, pravidla rozhovoru, poslech, techniky kritického myšlení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	skupinová práce, pravidla rozhovoru
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	- písmena abecedy - technika čtení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	- přednes - hlasité čtení - prezentace
ČJL-3-1-06 Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. - Ovládá vhodné komunikační prostředky k věkově přiměřenému vyjádření pozitivních i negativních emocí - Vysvětluje a zdůvodňuje svoje rozhodnutí a názory vhodným způsobem. - Srozumitelně prezentuje svoji práci.	- společenské slovní obraty - zdvořilé a účelové jednání - rozvoj slovní zásoby - skupinová práce - představení své práce - dramatizace
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	ústní prezentace výrobku nebo zážitku, popis
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	- správný sed - správný úchop psacího náčiní - světelné podmínky vhodné k práci

ČJL-3-1-09 Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic. Kontroluje vlastní písemný projev	- technika psaní
ČJL-3-1-10 Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. - Tvoří jednoduché, obsahově ucelené autorské texty.	- tvorba textů
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	- poslech předčítání - nalezení hlavní dějové linie - tvorba ilustrací obrazovou nebo pohybovou formou - řazení ilustrací dle poslechu - vyprávění příběhu podle ilustrací

Jazyková výchova		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- Rozliší hlásku a písmeno, rozliší první, další a poslední písmeno ve slově. - Skládá písmena do slov, vizuálně rozliší podobné tvary písmen, k velkým písmenům přidá malá, dodržuje správné pořadí písmen. - Sluchově odliší a zapíše dlouhé a krátké samohlásky, zapíše dvojhlásky.	- třídění hlásek - písmeno na začátku, - uprostřed a na konci slova - skládání písmen (první psaní a čtení) - zrakové a sluchové rozlišování
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- Najde slovo opačného významu, najde slovo stejného nebo podobného významu. - Najde slovo nadřazené několika slovům, jmenuje slova podřazená slovu nadřazenému. - Jmenuje slova příbuzná, slova se společným kořenem a podobným významem.	- význam slova: antonyma, synonyma, homonyma - slova podřazená, nadřazená - kořen slova, předpona, přípona
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu	Třídí slova podle kritérií, významu a formální podoby.	- slovní druhy - podstatná jména - přídavná jména - slovesa
ČJL – 3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	- pády podstatných jmen - číslo podst. jmen - osoba a číslo sloves - čas u sloves

ČJL-3-2-06 Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	• Spojí věty do jednoduchého souvětí, užívá spojky a spojovací výrazy.	- spojky a spojovací výrazy - základní zásady interpunkce
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	• Použije v textu druhy vět, správně je zapíše, použije správnou intonaci při jejich vyslovení.	- druhy vět: oznamovací, rozkazovací, tázací a přací - interpunkce
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typ. případech	• Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.	- tvrdé souhlásky - měkké souhlásky - obojetné souhlásky - vyjm. slova a jim příbuzná - dě, tě, ně, bě, pě, mě, vě - ú / ů - vlastní jména - párové souhlásky

Literární výchova		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. Volí si knihy ke čtení dle vlastního zájmu.	- hlasité čtení - přednes - dramatizace - návštěva knihovny - sdílení námětů ke čtení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	- tvorba recenzí, sdílení zážitků z četby - rozhovory o knihách, literárních postavách - pozorný poslech
ČJL-3-3-03 Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších. • Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	- poslech a četba - básničky - pohádka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	- techniky čtenářské - gramotnosti a kritického myšlení - kladení účelově zaměřených otázek - popis literárních postav

Vzdělávací obsah oblasti Matematika a její aplikace 1. – 3. ročník

Číslo a početní operace		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty - v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- úvod do užití čísel v běžném životě, sčítání a dočítání do 20 - práce s čísly do 20, jejich osvojení přes poznání v realitě
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnávání čísel do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	čísla do 100 na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	z paměti sčítání a odčítání do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- používá přirozená čísla k popisu situací ze života - řeší a tvoří slovní úlohy, které vedou ke vztahu méně/více

Závislosti, vztahy a práce s daty		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase - provádí jednoduché převody jednotek času	- orientace v čase, jednotky času - hodina, den a týden
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	tabulka, schéma, posloupnost čísel

Geometrie v rovině a prostoru		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozeznání, pojmenování a vymodelování vybraných těles - rýsování a znázornění základních útvarů, užívá jednoduchých konstrukcí - tvoření krychlových staveb, jejich přestavba a zaznamenání na papír
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnání velikosti útvarů - měření a odhad délky úsečky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozeznání a modelování jednoduchých souměrných útvarů v rovině - rozpoznání a znázornění ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

5.2 Český jazyk

5.2.1 Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast:

Český jazyk a literatura

Obsahové vymezení:

Předmět Český jazyk se samostatně vyučuje od čtvrtého ročníku. Cílem předmětu je rozšiřovat základy gramatiky a poskytnout tak žákům funkční nástroje pro kultivované vyjadřování písemnou i mluvenou formou, rozšiřovat a obohacovat slovní zásobu.

Časové vymezení:

- 4. ročník – 4 hodiny (+ 3 hodiny v SvS)
- 5. ročník – 4 hodiny (+ 3 hodiny v SvS)
- 6. ročník – 4 hodiny (+ 1 hodina v SvS)
- 7. ročník – 4 hodiny (+ 1 hodina v SvS)
- 8. ročník – 4 hodiny (+ 1 hodina v SvS)
- 9. ročník – 4 hodiny (+ 1 hodina v SvS)

Metody výuky:

- individuální práce (volná práce)
- spolupráce dětí (vzájemná pomoc a učení, volná práce dvojic a malých skupin)
- individuální lekce (učitel - žák)
- skupinové lekce (učitel - skupina žáků)
- samostatná práce skupin podle zadaných kritérií
- individuální práce žáka podle zadaných kritérií
- projekty
- školní akce

Výchovné a vzdělávací strategie:

- průvodce respektuje osobnost a individuální potřeby žáka
- průvodce připravuje prostředí a zajišťuje vhodné podmínky pro rozvoj a učení žáků
- průvodce diferencuje svůj přístup k žákům dle jejich schopnosti samostatné práce a kde je to možné, ustupuje do pozadí
- pokud je to možné, ponechává průvodce volbu tématu a materiálu na žákovi, na jeho individuální připravenosti se problémem zabývat a v případě potřeby ukazuje žákovi, co je třeba zvládnout před dosažením stanoveného cíle
- průvodce pracuje s žáky pomocí individuálních i skupinových lekcí, v nichž prezentuje možné postupy práce
- průvodce pozoruje jednotlivé děti i celý kolektiv a na základě pozorování zařazuje vhodné aktivity
- průvodce využívá souvislostí mezi tématy i souvislostí s realitou blízkou žákovi
- na postupu práce se průvodce domlouvá s žákem, dílčí vzdělávací cíle stanovuje průvodce ve spolupráci s žákem a jeho zákonným zástupcem
- žák si zakládá výsledky své práce do portfolia, učitel pomáhá dítěti vést přehled o zvládnutých okruzích učiva
- průvodce si vede záznamy o pokrocích žáka a o dosažených cílech vzdělávání

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž průvodci cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

Společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

Kompetence k učení

Žák	• má pozitivní vztah k rozvoji čtení jako prostředku dalšího vzdělávání.
Průvodce:	• nabízí žákům rozmanitou nabídku textů ke čtení a další práci s nimi; • užívá mluvnické a literární termíny v rámci výuky přiměřené věku žáků.

Kompetence k řešení problémů

Žák:	• nalézá daná pravidla na základě samostatného bádání; • promýšlí způsob řešení; • nalézá chyby, považuje je za způsob vlastního poznání a zdůvodňuje správná řešení.
Průvodce:	• zadává žákům problémové úkoly, které vyžadují jeho aktivní zapojení a nalezení řešení, poskytuje mu oporu při jejich hledání, pokud ji žák vyžaduje; • nabízí žákům materiály k vyřešení problému, případně může žáky odkázat na potřebné zdroje.

Kompetence komunikativní

Žák:	• učí se správně vyjadřovat v mluveném i písemném projevu; • rozlišuje různé typy textů za účelem získávání informací nebo čtení pro literární zážitek; • zamýšlí se nad texty a vyjadřuje k nim svůj postoj.
Průvodce:	• nabízí žákům rozmanité vzorové komunikační situace z běžného života a podněcuje žáka, aby se nad nimi zamýšlel a aktivně komunikoval; • poskytuje žákům různé typy textů ke čtení a navrhuje je k jejich následnému rozboru

Kompetence sociální a personální

Žák:	• komunikuje ve dvojici nebo v malé skupině; • ocení dovednosti druhých a v případě potřeby požádá o pomoc; • se stává sebevědomým ve svém mluveném a psaném projevu a je schopen nabídnout svou pomoc druhým.
Průvodce:	• nabízí aktivity vyžadující spolupráci dvou či více žáků; • navrhuje žáky k vzájemné pomoci a spolupráci při výuce čtení a psaní, podporuje vznik čtenářských skupin; • učí žáky vzájemnému hodnocení nabídkou hodnotících kritérií.

Kompetence občanské

Žák:	• respektuje názory druhých lidí; • vžívá se do situací ostatních skrze čtenářský zážitek; • porozumí pravidlům chování vyjádřeným písemným či obrazovým záznamem přiměřenému věku a uvědomuje si podstatu zavádění těchto pravidel; • oceňuje hodnotu slovesné tvorby jako součást národního uvědomění.
Průvodce:	• naslouchá názorům žáků a respektuje je, čímž vytváří model chování pro žáky; • pomáhá s žáky spoluvytvářet bezpečné prostředí, vede žáky k vzájemnému naslouchání; • nabízí žákům texty podněcující jejich vcítění se do situace za účelem rozvoje jejich sociálních dovedností a navrhuje je k zamyšlení se nad těmito situacemi; • zařazuje do výuky texty ze slovesného dědictví a zamýšlí se • s žáky nad jejich hodnotou pro žáky jako občany.

Kompetence pracovní

Žák:	• upevňuje si pracovní návyky, dokončí zadaný úkol, udržuje si čisté pracovní prostředí; • vytváří si vlastní rozvrh činností; • dbá na hygienické návyky pro čtení a psaní.
Průvodce:	• navádí žáky k vytvoření si pracovních návyků, zamýšlí se s nimi nad výhodami, které tyto návyky přinášejí; • poskytne vedení při upevňování hygienických návyků pro čtení a psaní

Průřezová témata, přesahy, souvislosti:**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání**

- cvičení pozornosti a soustředění;
- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena

- dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.);
- hledání pomoci při potížích.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti).

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

- život dětí v jiných zemích;
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce;
- rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem

5.2.2 Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk

Komunikační a slohová výchova - 1. stupeň 4. – 5. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	aktivně reaguje na jednoduché pokyny učitele	- čtení s porozuměním, diskuse
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- osvojuje si a procvičuje novou slovní zásobu, zejména s obrázkovou oporou - skládá slovní zásobu do vět	- výpisky, výtah, techniky kritického myšlení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	trénuje poslechové aktivity s obrázky, které mají za cíl porozumění hlavní myšlenky nebo konkrétní informaci	- analýza textu, diskuse
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- formuluje podstatné vlastními slovy - převypráví klíčové detaily příběhu	- prezentace osvojené látky, hledání klíčových slov, vystižení podstaty pomocí kritického čtení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- převypráví klíčové detaily příběhu - používá vhodná slova - mluví spisovně a přiměřeně nahlas - mluví srozumitelně se správnou intonací - umí se v mluveném projevu sám/sama opravit - samostatně řekne, o čem kniha je - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz	- inscenace dialogu, imitace telefonního rozhovoru
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- práce s reklamním textem, analýza reklamního textu
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	mluví srozumitelně se správnou intonací	- řečová cvičení, projekty veřejných prezentací
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- mluví spisovně a přiměřeně nahlas - mluví srozumitelně se správnou intonací - umí se v mluveném projevu sám/sama opravit. - volí a používá vhodná slova vzhledem ke kontextu	- reflexe rozličných komunikačních situací a jejich rozbor

ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• formuluje otázku • formuluje podstatné vlastními slovy • dokáže písemně reagovat, odpovědět na otázky • má základní návyky psaní na počítači	- praktický nácvik psaní jednoduchých textů rozličných komunikačních situací
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	• pracuje s jednoduchou osnovou • napíše text přiměřeného rozsahu na dané téma, k obrázku • při vlastním psaní zkouší používat zajímavá slova, slovní spojení, souvětí • dokáže vymyslet, jak se může příběh vyvíjet a proč tomu tak je	- vyprávění písemné i ústní

Jazyková výchova - 1. stupeň 4. – 5. ročník

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	• slovní zásobu rozšiřuje o nová slova, jejichž význam se snaží zjistit, používá vhodná slova • všímá si, jakými slovy je příběh nebo text napsán, dokáže to vysvětlit	- synonyma - antonyma - homonyma - slova citově zabarvená (kladně i záporně)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje ve slově kořen, část - příponovou, předponovou a koncovku
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• pracuje s ohebnými slovními druhy • rozumí stavbě slova	- ohebné a neohebné slovní druhy - časování sloves - skloňování jmen - mluvnické kategorie jmen a sloves - tvary určité a neurčité
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • mluví spisovně a přiměřeně nahlas	- slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje	• zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- rozbor vět – základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	• zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- věta jednoduchá, souvětí - vzorce souvětí - spojky a spojovací výrazy

ČJL- 5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby je obměňuje	• užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby je obměňuje	- spojky a spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	• píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- pravopisná cvičení
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- pravopisná cvičení

Jazyková výchova - 1. stupeň 4. – 5. ročník

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJL- 5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	• odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty • gramatické znalosti aplikuje při větné skladbě (věta, souvětí, shoda)	- vyjmenovaná slova a slova příbuzná - koncovky podstatných a přídavných jmen - vzory podstatných a přídavných jmen
ČJL- 5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• zvládá základní příklady syntaktického pravopisu • gramatické znalosti aplikuje při větné skladbě (věta, souvětí, shoda)	- shoda přísudku s podmětem

Literární výchova - 1. stupeň 4. – 5. ročník

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• všímá si, jakými slovy je příběh nebo text napsán, dokáže říct, proč to tak je • převypráví klíčové detaily příběhu • z textu vypíše známou i pro něj novou informaci • zapíše a zapíše přímou řeč • popíše pocity, které v něm čtení vyvolalo; podle zadání dokáže najít vhodný text, knihu • rozumí jednoduché metafoře	- četba, čtenářský deník
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní	• převypráví klíčové detaily příběhu	- jednoduchý popis - jednoduché návody

literární text na dané téma	• napíše text přiměřeného rozsahu na dané téma • zapíše přímou řeč • dělá si výpisky • samostatně řekne, o čem kniha je • vímá si už v textu, kde se příběh odehrává, co se děje, jaké jsou postavy • dokáže najít v jednoduchém delším textu jasné informace	- jednoduché pokyny k textu - komiksy - autentické texty – upravené novinové, internetové články - aktivity na vyhledávání konkrétní informace v textu a pochopení podstaty textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• všímá si, jakými slovy je příběh nebo text napsán, dokáže říct, proč to tak je • rozezná přímou řeč • rozezná v knize skutečné od neskutečného	- četba rozmanitých textů a jejich analýza
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- rozbor literárních textů

Komunikační a slohová výchova - 2. stupeň 6. – 9. ročník

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	• během poslechu je schopen rozlišovat důležité informace od méně důležitých	- vyhledávání zdrojů - tvorba textů různého komunikačního záměru - techniky kritického myšlení - srovnávání textů, myšlenek, názorů - typy informačních zdrojů
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	• identifikuje během komunikace fakta a interpretace. • ze stylu komunikace odhadne záměr partnera	- naslouchání, rozhovor, práce s audiovizuálními materiály
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	• kriticky přistupuje k mediálním informacím • vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí • uvědomuje si rizika práce s internetem • zná základní právní normy mediální komunikace	- rozbor mediálních obsahů

ČJL-9-1-04 dorožumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• používá vhodná slova • vyjadřuje se v delších souvětích • mluví spisovně a přiměřeně nahlas s ohledem na posluchače • v mluveném projevu se sám/sama opraví • rozlišuje, kdy je vhodné co a jak říci	- praktický nácvik prezentace, problémových dialogů a diskuzí - rozličné komunikační techniky a strategie - učební strategie - praktická aplikace gramatických poznatků v písemném i mluveném projevu
--	--	--

ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• používá vhodná slova • mluví spisovně a přiměřeně nahlas s ohledem na posluchače • v mluveném projevu se sám/sama opraví	- mluvní cvičení, simulace komunikačních situací
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	• vhodně pracuje s gesty a jazykem za cílem zefektivnit způsob sdělení.	- mluvní cvičení, simulace komunikačních situací
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	• rozlišuje, kdy je vhodné co a jak říci • vyjádří svůj postoj k tématu • odpovídá k tématu	- diskuse, debaťní kruhy
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří poznámky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• interpretuje svými slovy i složitější text kratšího rozsahu • u některých textů dokáže říci, jaké byl autorův záměr (chtěl rozesmát, dojmout, donutit přemýšlet atd.) • podle zadání vyhledává v textu potřebné informace • zhodnotí webovou stránku z různých hledisek (kdo ji vytvořil a kdy, jaké informace na ní najdeme, jaký je její účel) • už během čtení předvídá, jak se text bude vyvíjet i s ohledem na jeho žánr (např. v dobrodružné knize, dívčím románu, fantasy). • porovná různé texty, najde, v čem se shodují a v čem liší • dokáže písemně reagovat, odpovědět na složitější otázky	- referát, samostatný projekt s prezentací, skupinový projekt - rozmanité techniky práce s textem a tvorby zápisků - výpisky a výtah - výklad

ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	• vyjadřuje se v delších souvětích • rozumí vztahu větných členů ve větě • rozpozná větu jednoduchou a souvětí • správně sestaví text s logickou dějovou a časovou posloupností příběhu • text člení na odstavce • podle zadání vyhledává v textu potřebné informace	- slohové práce
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	• sestaví krátký projev na určité téma • volí a používá vhodná slova vzhledem ke kontextu • používá vhodná slova • napíše text přiměřeného rozsahu na dané téma, k obrázku (příběh, vyprávění, popis, úvahu...) • pracuje s jazykovými příručkami • samostatně napíše osnovu příběhu a dle osnovy text • při vlastním psaní zkouší používat zajímavá slova, slovní spojení, souvětí • samostatně píše na počítači • text člení na odstavce	- vyprávění písemné i ústní

Jazyková výchova - 2. stupeň (6. – 9. ročník)

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
Žák:	Žák:	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• v mluveném projevu se sám/sama opraví	- zvuková podoba jazyka, mluvní cvičení
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování	• slovní zásobu rozšiřuje o nová slova, jejichž význam se snažím zjistit • pracuje s jazykovými příručkami	- slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• pracuje s jazykovými příručkami	- práce se slovníky a s PČP
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné	• používá vhodná slova	- mluvní cvičení, dialog, pravopisná cvičení

komunikační situaci	vhodnou slovní zásobou dosáhne efektivní komunikace a porozumění v písemném projevu	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů	volí a používá vhodná slova vzhledem ke kontextu	- pravopisná cvičení, analýza textu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- vyjadřuje se v delších souvětích - rozumí vztahu větných členů ve větě - rozpozná větu jednoduchou a souvětí	- čtení a analýza textu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	orientuje se v diskusi a dialogu.	- tvorba textů v různých komunikačních situacích, pravopisná cvičení
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- mluví spisovně a přiměřeně nahlas s ohledem na posluchače - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- obecné poučení o jazyce

Literární výchova - 2. stupeň (6. – 9. ročník)		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák	Učivo
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- je schopen/schopna jednoduché prezentace před posluchači - sestaví krátký projev na určité téma - vypravuje krátký příběh/provede popis - už během čtení předvídá, jak se text bude vyvíjet i s ohledem na jeho žánr (např. v dobrodružné knize, dívčím románu, fantasy).	- námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního díla
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- u některých textů dokáže říct, jaké byl autorův záměr (chtěl rozesmát, dojmout, donutit přemýšlet atd.) - porovná různé texty, najde, v čem se shodují a v čem liší - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- u některých textů dokáže říct, jaké byl autorův záměr (chtěl rozesmát, dojmout, donutit přemýšlet atd.) - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- recenze, referát, prezentace, úvaha nad smyslem textu

	• sestaví krátký projev na určité téma • vypravuje krátký příběh/provede popis	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	• vypravuje krátký příběh/provede popis • píše vlastní krátké a srozumitelné příběhy a snaží se zachytit jejich atmosféru • samostatně napíše osnovu příběhu a dle osnovy text • rozpozná druhy a žánry textu, vzájemně je porovnává	- tvůrčí psaní, základní slohové útvary a postupy
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	• rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • porovná různé texty, najde, v čem se shodují a v čem liší	- recenze, kritické čtení, analýza textu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich významné představitele	• rozpozná druhy a žánry textu, vzájemně je porovnává • už během čtení předvídá, jak se text bude vyvíjet i s ohledem na jeho žánr (např. v dobrodružné knize, dívčím románu, fantasy) • vnímá a rozvíjí umění ve vztahu k své identitě • poznává svět umění (instituce) a mimoestetické funkce umění • zná základní chronologii dějin umění	- základní literární druhy a žánry, literární osobnosti
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře	• identifikuje jména významných spisovatelů naší i zahraniční literatury. • zná základní literární směry	- základní literární směry, literární osobnosti
ČJL-9-3-08 porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	• porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- diskuse, kritické čtení, návštěva divadelního představení, filmová adaptace literárního díla
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně, v dalších informačních zdrojích	• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- návštěva knihovny, práce s elektronickými katalogy a knihovnami

5.3 Anglický jazyk

5.3.1 Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast:

Cizí jazyk

Obsahové vymezení:

Předmět Anglický jazyk je předmět pro všechny žáky 1. - 9. ročníku. Žáci pracují ve věkově smíšených skupinách podle vlastní úrovně. Cílem předmětu je poskytnout žákům dostatečné jazykové vybavení potřebné pro základní komunikaci s lidmi z cizích zemí, porozumění jednoduchým anglicky psaným a mluveným textům a psaní jednoduchých textů vlastních. Zaměřuje se na všechny jazykové dovednosti, jimiž jsou mluvení, psaní, čtení a poslech, jakož i na znalosti jazyka jako je výslovnost, gramatika, slovní zásoba a funkční fráze. Kurz klade důraz na komunikační složku jazyka. Především pak mluvení, poslechu a výslovnosti je dáвана hlavní důležitost. Předmět se dále zaměřuje na používání situací ze skutečného světa, tvoření pozitivního vztahu k jazyku, pravidelné a systematické opakování osvojené látky, kontextualizaci obsahu a aktivity podporující kreativitu a přemýšlení. V Anglickém jazyce žáci rozvíjejí a upevňují dovednosti, které jim v následujících ročnících umožní hlouběji se zapojit do vybraných tematických celků a nastartovat studijní autonomii.

Časové vymezení:

1. ročník – 3 hodiny
2. ročník – 3 hodiny
3. ročník – 3 hodiny
4. ročník – 3 hodiny
5. ročník – 3 hodiny
6. ročník – 3 hodiny
7. ročník – 3 hodiny
8. ročník – 3 hodiny
9. ročník – 3 hodiny

Organizační vymezení:

Předmět Anglický jazyk probíhá ve vybraných učebních prostorách a to vždy s jedním nebo dvěma průvodci. Žáci mají možnost osvojit si nové znalosti a dovednosti po menších, stravitelných kouscích. Dále mají dostatek prostoru na pravidelné opakování nově nabytých znalostí a osvojených dovedností. Aktivity v předmětu jsou koncipovány stylem "student-centred" výuky. Žáci jsou zde vedeni k vlastní zodpovědnosti za své učení, nutnosti hledání vlastních odpovědí a používání průvodce jako pomocníka, nikoli autority, na své cestě ke zlepšení svých jazykových znalostí a dovedností. Průvodce dále vede děti k pravidelnému sebehodnocení, sleduje jejich práci, vede si záznamy o jejich pokrocích a oblastech jejich zájmu. Podle potřeby pomáhá žákům plánovat, členit a řídit práci.

Metody výuky:

- individuální práce (volná práce)
- spolupráce dětí (vzájemná pomoc a učení, volná práce dvojic a malých skupin)
- práce v páru (žák - žák)
- skupinové lekce (učitel - skupina žáků)
- samostatná práce skupin podle zadaných kritérií
- individuální práce žáka podle zadaných kritérií
- projekty
- školní akce
- průvodce respektuje osobnost a individuální potřeby žáka
- průvodce připravuje prostředí a zajišťuje vhodné podmínky pro rozvoj a učení žáků

- průvodce diferencuje svůj přístup k žákům dle jejich schopností, vede děti stylem “student-centred” učení, žáci si na všechny poznatky přicházejí sami
- průvodce ponechává v některých případech volbu tématu a materiálu na žákovi, na jeho individuální připravenosti se problémem zabývat a v případě potřeby ukazuje žákovi, co je třeba zvládnout před dosažením stanoveného cíle
- průvodce používá řadu možností interakce, samostatnou práci studenta, párovou a skupinovou práci a práci v celé skupině
- průvodce pozoruje jednotlivé děti i celý kolektiv a na základě pozorování navrhuje vhodné aktivity
- průvodce využívá souvislostí mezi tématy i souvislostí s realitou blízkou žákovi
- na postupu práce se průvodce domlouvá s žákem, dílčí vzdělávací cíle stanovuje průvodce ve spolupráci s žákem a jeho zákonným zástupcem
- žák si zakládá výsledky své práce do portfolia, učitel pomáhá dítěti vést přehled o zvládnutých okruzích učiva
- průvodce si vede záznamy o pokrocích žáka a o dosažených cílech vzdělávání

Výchovné a vzdělávací strategie - společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž průvodci cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

Rozvoj klíčových kompetencí v cizojazyčné výuce je přirozeným procesem. Žáci rozvíjejí nejen komunikativní kompetenci, která je cílem učení se cizímu jazyku, ale používají i vhodné strategie učení a jsou vedeni k praktickému propojení řečových dovedností s pracovním a společenským životem. Pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí učitelé využívají následující postupy, metody a formy práce:

Kompetence k řešení problémů

Žák:	• Samostatně řeší jazykové problémy • myslí kriticky při čtení různorodých cizojazyčných textů • vhodně reaguje při navozovaných problémových situacích z reálného života
Průvodce:	• navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace); • zadáváním vhodných úloh na porovnávání psaného a mluveného slova vede žáky k tomu, aby si rozdíl zaznamenali a dále s nimi pracovali; • motivuje žáky tak, aby se nebáli mluvit anglicky s cizím člověkem; • poskytuje žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů v rámci projektů; • vede děti stylem „student-centred“ učení, žáci si přicházejí na všechny poznatky přicházejí sami; • výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjí u žáků kritické myšlení.

Kompetence komunikativní

Žák:	• srozumitelně se prezentuje písemnou i ústní formou • uplatňuje znalosti z cizího jazyka při komunikaci v praxi • při hraní rolí a simulacích reálných situací je schopen započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma, dokáže adekvátně argumentovat
Průvodce:	• používá audio a videonahrávky, aby s žáky procvičil porozumění mluvenému slovu; • využívá písně, říkadla a básně pro žákovu řízenou produkci; • metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjí u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma, aktivním spojením žáků do diskuse rozvíjí jejich argumentační dovednosti • napomáhá promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce; • dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebe prezentaci (samostatné

	práce, projekty, konverzace, řízené diskuze); ● dbá na zřetelnou výslovnost žáků při jejich ústním projevu a umožňuje jim, aby si výslovnost zdokonalovali při prezentaci výstupů své práce.
--	---

Kompetence sociální a personální

Žák:	● řeší jazykové úkoly ve skupině a dokáže nastavovat pravidla práce v týmu ● diskutuje aktuální témata v každodenním životě ● spolupracuje, pomáhá svým spolužákům a respektuje je
Průvodce:	● zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu; ● při nepochopení cizojazyčného výrazu motivuje žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali; ● při řešení různých jazykových úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu; ● uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, diferencuje svůj přístup k žákům dle jejich schopností.

Kompetence k učení

Žák:	● seznamuje se se svým učebním stylem a umí s ním pracovat za účelem dosahování vytyčených vzdělávacích cílů ● pracuje efektivně s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě ● při vyhledávání neznámých výrazů používá různé druhy elektronických i tištěných slovníků ● ovládá kompenzační strategie za účelem efektivní komunikace v cizím jazyce (odhadování z kontextu, používání synonym a opisů, využívání gest a pauz)
Průvodce:	● Využívá různé způsoby interakce (projektové vyučování, komunikativní metoda, metoda TPR, činnostní vyučování, audioorální metoda, diskuze, brainstorming, learner autonomy aj.); ● učí žáky plánovat a hodnotit vlastní učení tím, že jim ukazuje, jak pro tyto činnosti využívat portfolio a týdenních plánů; ● využívá hudební a filmovou produkci anglofonních zemí, aby motivoval žáky rozšířit si slovní zásobu a zdokonalit správnou výslovnost ● zadává úkoly, při kterých žáci potřebují využívat ICT pro získávání informací, řešení úkolů a pro komunikaci; ● vede žáky k pochopení důležitosti komunikovat anglicky při studiu i v praktickém životě; ● za účelem rozšíření slovní zásoby umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě (učebnice, knihy, výukové programy, média včetně internetu, ústní informace, anglické časopisy); vede žáky k užívání různých druhů slovníků ● využíváním kompenzačních strategií (odhadování z kontextu, používání synonym a opisů, využívání gest a pauz) rozvíjí u žáků efektivní komunikaci v cizím jazyce).

Průřezová témata, přesahy, souvislosti:

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální rozvoj

- komunikace;
- poznávání lidí.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj

- sebepoznání
- sebezpojetí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá

- život dětí v jiných zemích
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola

- škola.

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- třídění odpadů.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy, Multikulturalita

- poznávání lidí;
- anglicky mluvící národy, kultura zvyky, tradice.

5.3.2 Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk

Řečové dovednosti - 1. – 3. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• Identifikuje otázku • Porozumí jednoduchým mluveným instrukcím • vyslovuje hlásky, slova, věty a sdělení – dává správný důraz ve slově a větě, má rytmus, intonaci a váže slova	- aktivity na porozumění základním pokynům ve třídě - komunikační aktivity - fonetika – výslovnost, rytmus, intonace, vázání slov - říkanky, básničky a písničky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• používá osvojovanou slovní zásobu v mluveném projevu - správná výslovnost hlásek slov a slovních spojení	- dotazy a krátké odpovědi - formulace krátkého sdělení - pozdravy - pokyny a příkazy ve škole
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	• čte aktivně s obrázky, které mají za cíl porozumění hlavní myšlenky textu nebo konkrétní informaci v textu	- čtecí aktivity s obrázky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí poslechové aktivitě s obrázky, které mají za cíl porozumění hlavní myšlenky nebo konkrétní informaci	- komunikační aktivity s obrázky - dialog
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	• přiřadí psanou formu slova k jeho správné výslovnosti	- komunikační aktivity
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové avizuální předlohy	• opisuje správně probíraná slova a věty dle předlohy	- opis dle předlohy

Poslech s porozuměním – 4. – 5. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	• rozumí instrukcím a běžně zadávaným úkolům	- aktivity na porozumění základním pokynům ve třídě

CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• v příběhu zachytí základní dějové události • v mluveném projevu s vizuální oporou zachytí základní myšlenky a informace	- osvojování a procvičování nové slovní zásoby, zejména s obrázkovou oporou - aktivní procvičování - probírané slovní zásoby, zejména s obrázkovou oporou - aktivity na porozumění základním funkčním frázím pro pozdrav a poděkování
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• vyrovnává se s neznámými slovy a rozumí základním frázím • v reprodukováném projevu s vizuální oporou zachytí základní myšlenky a informace	- poslechové aktivity s obrázky, které mají za cíl porozumění hlavní myšlence nebo konkrétní informaci

Mluvení – 4. – 5. ročník

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• zapojuje se do slovní vrstevnické interakce	- aktivity zaměřené na schopnost zapojení se do rozhovoru s důrazem na plynulost nebo přesnost mluveného projevu
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• na základě obrázků sestaví příběh a jednoduchými větami popíše jeho zápletku • mluví o jemu/jí blízkých tématech	- použití osvojované slovní zásoby (např. osobní údaje, rodina, škola, volný čas) a gramatických jevů v mluveném projevu
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• odpovídá na otázky: proč, kdo, co kolik a kam? • formuluje jednoduché požadavky a otázky • skládá slova do vět a myšlenky vyjadřuje 3- 5 krátkými větami a frázemi	- použití osvojované slovní zásoby (např. osobní údaje, rodina, škola, volný čas) a gramatických jevů v rozhovoru

Čtení s porozuměním – 4. – 5. ročník

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• umí vyhledat v textu konkrétní informaci	- čtecí aktivity zaměřené na vyhledání konkrétní informace v textu

CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkému písemnému sdělení, nápisům a informačním tabulím a dokáže je nahlas přečíst	- čtecí aktivity s cílem pochopení podstaty textu, zejména s vizuální oporou
---	---	--

Psaní – 4. – 5. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký popis místa, osoby nebo věci	- psaní krátkých textů na základní probíraná témata (např. osobní život, rodina, škola, události a činnosti z oblasti svých zájmů a každodenního života) - rozeznávání rozdílů mluvené a psané složky jazyka
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní krátký osobní dotazník	vyplňování základních informací do formuláře

Poslech s porozuměním - 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vystihne hlavní myšlenku poslechových textů přiměřeného rozsahu	poslechové aktivity, které mají za cíl porozumění hlavní myšlenky nebo konkrétní informaci
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- v krátké diskuzi na běžné téma rozumí ostatním, když vyjadřují svůj názor - rozlišuje modalitu a chápe postoje a vztahy mezi mluvčími - porozumí složitějším sdělením, případně rozezná rozpory ve sdělení	poslechové aktivity

Mluvení - 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- předá základní informace o sobě, své rodině a škole - pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků	aktivity na správnou tvorbu otázek, vedení a zapojení se do rozhovoru v běžných formálních i neformálních situacích

	• adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích • zahájí, udrží a ukončí jednoduchý rozhovor na známá témata	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• vysvětluje a upřesňuje své myšlenky a názory, vyjadřuje souhlas a nesouhlas • formuluje otázky ke konkrétním tématům včetně doplňujících otázek • odpovídá na otázky vyžadující delší a komplexnější odpovědi • vyjadřuje modalitu	- aktivity zaměřené na mluvení o osvojovaných tématech jako jsou rodina, kamarádi, škola a volný čas
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• shrne obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy či konverzace shrnuje různými způsoby • při nedostatku známé slovní zásoby se vyjádří za použití jiných lexikálních prostředků • respektuje fonetické specifika jazyka, intonaci a ráz věty	- Vypráví příběhy ze známého prostředí

Čtení s porozuměním – 6. – 9. ročník		
RVP výstupy Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu • pracuje s různými typy textů • pracuje s autentickými materiály pro vyhledávání a zpracování nových informací např. s internetem, encyklopedií	- práce s autentickými texty
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• orientuje se v časovém ději příběhu • porozumí autentickému textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • v textu nachází obecné i konkrétní informace s použitím technik skimming a scanning	- práce s rozmanitými texty (tištěnými i elektronickými)

Psaní – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• dokáže vyplnit formulář a dotazník obsahující základní informace	- vyplňování základních informací do formuláře
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• sestaví souvislý, přiměřeně dlouhý text na známá témata • předá jednoduché informace o tématech z daných tematických okruhů • využívá znalostí vhodných lexikálních a jazykových prostředků	- psaní krátkých textů na základní probíraná témata (např. o sobě, rodina nebo volný čas)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	• píše souvislé, delší texty, ve kterých popisuje například své zážitky, pocity nebo plány • popíše stručně děj knihy nebo filmu včetně charakteristiky hlavních postav • odpoví na jednoduchý e-mail	- psaní odpovědi na písemná sdělení - rozpoznání rejstříku sdělení a schopnost použití adekvátního rejstříku v písemné odpovědi

5.4 Matematika

5.4.1. Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast:

Matematika a její aplikace

Obsahové vymezení:

Cílem předmětu Matematika je budovat v dětech základ matematického myšlení, ukotvovat v nich cit pro matematické krásno a radost z řešení problémů pomocí matematického pohledu; důraz není kladen na kupecké počty, leč jsou nezbytnou nutností.

Časové vymezení:

- 4. ročník – 4 hodiny (+ 1 hodina v SvS)
- 5. ročník – 4 hodiny (+ 1 hodina v SvS)
- 6. ročník – 4 hodiny
- 7. ročník – 4 hodiny
- 8. ročník – 4 hodiny (+ 1 hodina v SvS)
- 9. ročník – 4 hodiny (+ 1 hodina v SvS)

Metody výuky:

- individuální práce (volná práce)
- spolupráce dětí (vzájemná pomoc a učení, volná práce dvojic a malých skupin)
- práce v páru (žák - žák)
- skupinové lekce (učitel - skupina žáků)
- samostatná práce skupin podle zadaných kritérií
- individuální práce žáka podle zadaných kritérií
- projekty
- školní akce

Výchovné a vzdělávací strategie:

- průvodce respektuje osobnost a individuální potřeby žáka
- průvodce připravuje prostředí a zajišťuje vhodné podmínky pro rozvoj a učení žáků
- průvodce diferencuje svůj přístup k žákům dle jejich schopnosti samostatné práce a kde je to možné, ustupuje do pozadí
- pokud je to možné, ponechává průvodce volbu tématu a materiálu na žákovi, na jeho individuální připravenosti se problémem zabývat a v případě potřeby ukazuje žákovi, co je třeba zvládnout před dosažením stanoveného cíle
- průvodce pracuje s žáky pomocí individuálních i skupinových lekcí, v nichž prezentuje možné postupy práce průvodce pozoruje jednotlivé děti i celý kolektiv a na základě pozorování zařazuje vhodné aktivity
- průvodce využívá souvislostí mezi tématy i souvislostí s realitou blízkou žákovi
- na postupu práce se průvodce domlouvá s žákem, dílčí vzdělávací cíle stanovuje průvodce ve spolupráci s žákem a jeho zákonným zástupcem
- žák si zakládá výsledky své práce do portfolia, učitel pomáhá dítěti vést přehled o zvládnutých okruzích učiva
- průvodce si vede záznamy o pokrocích žáka a o dosažených cílech vzdělávání

Kompetence k učení

Pestrá paleta podnětů umožňuje žákovi intelektuální seberealizaci, která je základem jeho poznání smyslu této práce a jádrem motivace k další práci.

Kompetence k řešení problémů

Série úloh a problémů různé náročnosti dovoluje žákovi budovat vlastní řešitelské strategie i meta-strategie a tyto dále obohacovat, upřesňovat a rozvíjet. Zdůrazněn je spekulativní přístup, který kultivuje kritické myšlení žáka.

Kompetence komunikativní

Podporována je vzájemná interakce žáků, zejména schopnost porozumět různým typům písemné informace, schopnost artikulovat vlastní myšlenku, interpretovat myšlenku

spolužáka a efektivně pracovat ve skupině.

Kompetence sociální a personální

Úspěšným řešením problémů narůstající obtížnost získává žák sebedůvěru a poznání, že jeho radost je závislá na klimatu třídy, jej vede k sociálně pozitivnímu chování. Buduje vlastní autonomii s tendencí k příští autokonceptci.

Kompetence pracovní

Radost, kterou žák zažívá z úspěšného intelektuálního rozvoje, buduje jeho potřebu smysluplné práce. Dovede si vážit času, vyhledává možnosti dalšího růstu.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

- Cvičení soustředění, paměti, schopnosti řešit problémy při řešení matematických úloh.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

- Vymýšlení originálních způsobů řešení matematických problémů.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- Rozvoj dovedností potřebných pro řešení problémů při řešení nestandardních logických úloh.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

- Cvičení naslouchání, přesného vyjadřování, používání přesných argumentů při diskusích o řešení úloh, pravidla kultivovaného dialogu, vysvětlování myšlenkových postupů.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

- Respektování odlišností v uvažování, vzhled do myšlenkového světa druhého člověka při prezentaci různých způsobů řešení úloh.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

- Pomáhající a prosociální chování - žáci si navzájem vysvětlují svoje myšlenkové postupy, podle svých vloh a schopností se v různých matematických prostředích střídají v roli pomáhajícího a přijímajícího pomoc.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

- Rozvoj dovedností potřebných pro kooperaci při skupinové práci.

5.4.2 Vzdělávací obsah předmětu Matematika

Číslo a početní operace – 4. – 5. ročník		
Výstupy RVP Žák	Výstupy ŠVP Žák	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- počítání (sčítání, odčítání, násobení, porovnávání a zaokrouhlování) v číselném oboru přes 1 000 000 - dělení jednomístným a dvoumístným číslem (se zbytkem) - jednoduché úlohy s parametrem a zobecňování získaných poznatků
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- pamětné i písemné sčítání, odčítání - násobení vícemístných přirozených čísel - písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem) - osvojení římských číslic a seznámení s jinými číselnými soustavami - řešení jednoduchých rovnic, řešení úloh se závorkami v oboru celých čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- porovnávání čísel v různých prostředích - zaokrouhlování - měření a zaokrouhlování údajů
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řešení slovních úloh včetně úloh s antisignálem - používání tabulek a grafů k modelování a řešení různých situací - tvorba obdobné úlohy - budování řešitelské strategie založené na použití simplifikace, izomorfismu, zobecnění a substituce
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- osvojení desetinných čísel a zlomků - porozumění pojmu kmenový zlomek - hledání situací, kdy je vhodné použití zlomku pro popis daného jevu

		- hledání výhod počítání se zlomky oproti počítání s desetinnými čísly,
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	• porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- operace se zlomky se jmenovateli 2, 3, 4, 5, 10 - řešení vizualizované úlohy se zlomky typu $1/n$ pro malé n - řešení jednoduchých úloh se zlomky, desetinnými čísly a procenty
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	• přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- pohyb po číselné ose - porozumění pojmu desetinné číslo
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záp. O čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	• porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- vytvoření představy záporného čísla - porozumění pojmu záporné číslo

Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru – 4. – 5. ročník		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	• vyhledává, sbírá a třídí data	- sběr a práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- používání tabulek a grafů k modelování a řešení různých situací - tvorba obdobné úlohy - práce s daty (tvorba statistického souboru z náhodných jevů, evidence souboru dat, tabulka i graf) - propedeutika statistiky a pravděpodobnosti, - vyhledání požadovaných dat v tabulce a diagramu - používání jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rovinné útvary v různých prostředích: čtverec, obdélník, trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý), čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, kruh, kružnice - šipkový zápis rovinného útvaru - krychlové stavby a jejich plány (půdorys, nárys, proces konstrukce a přestavby)

		- další prostorové útvary v různých prostředích: koule, kužel, válec, kvádr, jehlan - sítě těles - řešení jednoduchých výpočtových a konstrukčních úloh o trojúhelníku (těžnice, těžiště, výška, střední příčka) i o některých čtyřúhelnících
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- měření a poměrování - evidence údajů - kmenové zlomky v kontextu části (úsečky, rovinného obrazce) - práce s jednotkami délky a objemu
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	• sestrojí rovnoběžky a kolmice	- vzájemná poloha dvou přímek - popis konstrukce kolmic a rovnoběžek - konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček - reprezentace úhlů pomocí hodin
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- parkety, dřívková geometrie, geodeska, čtverečkovaný papír, mřížový útvar - určení obsahu útvaru metodou rámování, měření obvodu, obsahu a objemu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- středová a osová souměrnost - symetrie v různých prostředích

Nestandardní aplikační úlohy a problémy – 4. – 5. ročník		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- úlohy v různých prostředích (sémantické, strukturální, geometrické) - hledání kreativních řešení atypických úloh s důrazem na radost a krásu z objevování

Číslo a početní operace – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Racionální čísla (zlomky, procenta, desetinná čísla, souvislost mezi nimi), základní operace, řešení problémů
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Práce s velkými čísly, zaokrouhlování, odhady, použití kalkulačky, výpočetní techniky
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Dělitelnost čísla 2, 3, 4, 5, 10, prvočíslo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Racionální čísla (zlomky, procenta, desetinná čísla, souvislost mezi nimi), základní operace, řešení problémů
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Poměr, měřítko
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Aplikační úlohy na procenta (úrok)

M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- Použití proměnné při řešení úloh -
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Soustavy lineárních rovnic
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Různé strategie řešení slovních úloh od metody pokus-omyl po využití jazyka algebry

Závislosti, vztahy a práce s daty – 6. – 9. ročník

M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	práce s daty
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	- příklady závislostí z každodenního života a jejich vlastnosti - nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky, četnost znaků, aritmetický průměr
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- funkce - přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	tabulky, rovnice, grafy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- funkce – pravoúhlá soustava souřadnic - přímá úměrnost, - lineární funkce

Geometrie v rovině a v prostoru – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- základní rovinné útvary (trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh) - vlastnosti, obvod, obsah
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	• charakt. a třídí zákl. rovinné útvary	- základní tělesa a jejich vlastnosti
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	• určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- úhel (měření, výpočty)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- základní rovinné útvary (trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh) - vlastnosti, obvod, obsah
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	• využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- základní rovinné útvary (trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh) - vlastnosti, obvod, obsah
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	• načrtne a sestrojí rovinné útvary	- základní rovinné útvary (trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh) - vlastnosti, obvod, obsah
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	• užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- shodnost, podobnost trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- středová a osová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- základní tělesa a jejich vlastnosti

M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- objem, povrch a síť kváдру a krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	• načrtne a sestrojí síť základních těles	- síť základních těles
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	• načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- zobrazení 3D objektů v rovině
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- aplikační geometrické úlohy

Nestandardní aplikační úlohy a problémy – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- logické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	• řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- netradiční geometrické a logické úlohy

5.5 Svět v souvislostech

5.5.1 Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblasti

- Jazyk a jazyková komunikace
- Matematika a její aplikace
- Informatika
- Člověk a jeho svět
- Člověk a společnost
- Člověk a příroda
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Svět v souvislostech integruje na prvním stupni očekávané výstupy vzdělávacích oblastí Informační a komunikační technologie, Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce, část očekávaných výstupů oblasti Matematika a její aplikace a část očekávaných výstupů oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Z oblasti Matematika a její aplikace je do předmětu Svět v souvislostech zejména vyčleněno učivo, které se zaměřuje na praktickou aplikaci matematických operací. Z oboru Český jazyk a literatura obsahuje zejména očekávané výstupy zaměřené na čtenářskou gramotnost, kritické myšlení a související témata (kromě gramatického učiva a výuky čtení a psaní v 1. - 3. ročníku).

Na druhém stupni pak integrovaný předmět zahrnuje očekávané výstupy vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Umění a kultura, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce. Z oblasti Matematika a její aplikace je do předmětu Svět v souvislostech vyčleněno učivo, které se zaměřuje zejména na praktickou aplikaci matematických operací. Z oboru Český jazyk a literatura obsahuje zejména očekávané výstupy zaměřené na čtenářskou gramotnost, kritické myšlení a témata související.

Další cizí jazyk bude škola žákům nabízet dle zájmu z následující nabídky: němčina, francouzština, španělština a italština.

Tematická šíře předmětu umožňuje vyučovat ho prostřednictvím realizací dlouhodobých interdisciplinárních tematických celků. Ve výuce je kladen důraz na praktickou aplikaci získaných vědomostí, aktivní zapojení žáků a hledání souvislostí mezi informacemi napříč vzdělávacími obory.

Časové vymezení:

1. ročník – celkem 13 hodin
2. ročník – celkem 13 hodin
3. ročník – celkem 13 hodin
4. ročník – celkem 14 hodin
5. ročník – celkem 14 hodin
6. ročník – celkem 17 hodin
7. ročník – celkem 19 hodin
8. ročník – celkem 22 hodin
9. ročník – celkem 22 hodin

Organizační vymezení:

Předmět je vyučován kromě klasických forem práce předně projektově. Velký důraz je kladen na rozvoj vnitřní motivace - na možnost žáka volit si témata, se kterými se seznámí více do hloubky, na vrstevnické učení a týmovou práci. Projekty trvají zhruba měsíc a žák si ve spolupráci s průvodcem z nabídky vybírá ty, kterých se účastní. S tématy probíranými ve zvolených projektech se žák seznámí důkladně. V projektech je kladen důraz na týmovou práci, řešení praktických úkolů a propojování učiva z různých vzdělávacích oborů. Po ukončení projektu žáci vhodnou prezentací seznámí své spolužáky s výstupy projektu a učivem, které probrali. V této fázi je tedy využíváno vrstevnického učení. Žáci, kteří se daného projektu nezúčastnili, získají díky prezentaci svých spolužáků základní přehled o učivu a žáci účastníci se projektu si díky své aktivní roli v učebním procesu vědomosti prohloubí. Na kvalitu prezentací je kladen velký důraz.

Metody výuky:

- individuální práce (volná práce)
- spolupráce dětí (vzájemná pomoc a učení, volná práce dvojic a malých skupin)
- práce v páru (žák - žák)
- skupinové lekce (učitel - skupina žáků)
- samostatná práce skupin podle zadaných kritérií
- individuální práce žáka podle zadaných kritérií
- výuka mimo budovu (VMB)
- exkurze
- zážitková pedagogika
- kurzy
- workshopy
- integrovaná tematická výuka
- problémová výuka
- badatelská výuka
- experimenty
- školní akce
- projekty

Organizační formy výuky:

- ranní kruh
- shromáždění
- koleje
- osobní projekty

Ranní kruh

Je součástí předmětu Svět v souvislostech. Jedná se o pravidelné setkání všech dětí a průvodců. Ranní kruh slouží jako ukotvovací zahajovací rituál. V tomto čase jsou dětem předány aktuální informace pro daný den (suplování, změny, mimořádné události), ale zároveň je možnost zde připomenout organizaci dne. Dětem je zpřítomněn rozvrh a plán dne. Rozvíjíme kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní. Ranní kruh začíná každý den v 8:30 a trvá do 8:45. Pravidelnými částmi jsou vzájemné přivítání, připomenutí denního rozvrhu (předmětový den, projektový den, plánování práce), připomenutí lokalit, ve kterých se budou dané aktivity realizovat. Dále potom informace o nepřítomnosti průvodců a s ní souvisejících suplování. Pokud je daný den přítomna návštěva (noví zájemci, pedagogové z jiných škol, návštěvy úředníků atp.), je právě na ranním kruhu všem představena a oznámen cíl návštěvy.

Shromáždění

Je součástí předmětu Svět v souvislostech. Jedná se o pravidelné setkání dětí, průvodců a dalších pracovníků školy. Vytvořit prostor, ve kterém má každý ze školy možnost prezentovat vlastní názor, poukázat na nějaký problém, navrhnout kroky ke zlepšování naší školy. Dochází k rozvoji těchto kompetencí: kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální

a personální, kompetence občanská. Obsah: na ranním kruhu jsou všichni seznámeni s aktuálními tématy, která jsou navržena na konkrétní shromáždění. Účast na shromáždění je dobrovolná, každý volí dle zájmu o probírané téma. Shromáždění slouží jako platforma pro diskuse, argumentaci a rozhodování. Domluvené závěry jsou závazné i pro nepřítomné, kteří jsou s tímto pravidlem seznámeni. Shromáždění trvá jednu vyučovací hodinu.

Kolej

Je součástí předmětu Svět v souvislostech. Kolej je skupina dětí napříč věkem (od 1. do 9. třídy), která se pravidelně schází ve vyhrazeném čase. Vytvořit úzkou sociální skupinu, která je v intenzivní interakci nad různými tématy. Pracuje celoročně. Posilují se vzájemné mezilidské vztahy. Rozvíjíme kompetence řešení problémů, komunikativní sociální a sociální, občanská. V kolejích se děti učí naslouchat názoru druhého, argumentovat, vyjádřit svůj názor, podporu i nesouhlas. Vedeme děti k respektu k druhému. I zde se učí jeden od druhého, mladší od staršího i naopak. Koleje se schází na jednu vyučovací hodinu. V kolejích se řeší návrhy na změny v chodu školy, připomínky, stížnosti dětí i průvodců, ale plánují se i společné akce jako jsou snídaně, výlety, znak a název koleje či kolejní zvíře. Kolej je prvním místem, kde děti mohou sdílet své téma k řešení, návrh na změny či nápad, ve kterém potřebují podpořit.

Osobní projekty

Jsou součástí předmětu Svět v souvislostech. Jedná se o čas vyhrazený k samostatné práci dětí, včetně stanovení cílů, plánu postupu práce a zpětné vazby. Rozvoj kompetence k učení, dítě přejímá zodpovědnost za své učení, vědomě pracuje s různými strategiemi učení, reflektuje proces svého učení. Každé dítě si zvolí cíl své aktivity a formuluje jej. Děti samy plánují, co potřebují a co má být výstupem jejich snažení. Následně pracují na svém projektu a průvodce je jim k dispozici, pokud jej samy požádají o radu či pomoc. Po skončení práce na samorostu vede průvodce s dětmi zpětnovazební rozhovor a děti prezentují své výsledky. Osobní projekty se realizují dle dohody průvodců s dětmi. Zpravidla v průběhu páteční výuky.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- průvodce respektuje osobnost a individuální potřeby žáka
- průvodce připravuje prostředí a zajišťuje vhodné podmínky pro rozvoj a učení žáků
- průvodce diferencuje svůj přístup k žákům dle jejich schopností, žáci si na maximum poznatků přicházejí sami
- průvodce ponechává v některých případech volbu tématu a materiálu na žákovi, na jeho individuální připravenosti se problémem zabývat a v případě potřeby ukazuje žákovi, co je třeba zvládnout před dosažením stanoveného cíle
- průvodce používá řadu možností interakce, samostatnou práci studenta, párovou a skupinovou práci a práci v celé skupině
- průvodce pozoruje jednotlivé děti i celý kolektiv a na základě pozorování navrhuje vhodné aktivity
- průvodce využívá souvislostí mezi tématy i souvislostí s realitou blízkou žákovi
- na postupu práce se průvodce domlouvá s žákem, dílčí vzdělávací cíle stanovuje průvodce ve spolupráci s žákem a jeho zákonným zástupcem
- žák si zakládá výsledky své práce do portfolia, učitel pomáhá dítěti vést přehled o zvládnutých okruzích učiva
- průvodce si vede záznamy o pokrocích žáka a o dosažených cílech vzdělávání

Kompetence k učení

Žáci pracují ve skupinách. Dostávají tak komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy a jejich vzájemné vztahy. Mohou se podílet na výběru tématu i na jeho obsahu tak, aby ho vnímali jako smysluplný, kladou otázky a hledají na ně odpovědi. Žáci pracují s různými informačními zdroji a kriticky hodnotí získané informace. Přebírají ve skupině různé role, plánují práci. Smysluplná práce na tématech, které žáky zajímají, je podněcuje k dalšímu studiu a celoživotnímu učení.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou postaveni před řešení různých dílčích problémů, přičemž bereme ohled na jejich věk a stupeň samostatnosti. Jsou povzbuzováni k vytváření vlastních originálních postupů řešení, k tomu, aby vytrvali a dotahovali své nápady do konce. Pracujeme s chybou jako s prostředkem učení, vedeme žáky k reflexi svých činů a k přijímání odpovědnosti za svá rozhodnutí. Některá témata se zabývají aktuálními problémy ve společnosti. Žáci se učí přejímat svůj díl zodpovědnosti a podílet se například na řešení sociálních nebo ekologických problémů v místě, kde žijí.

Kompetence komunikativní

Většina práce probíhá ve větších nebo menších skupinkách. Žáci jsou přitom motivováni spolu komunikovat v nejrůznějších situacích. Učí se výstižně vyjadřovat, formulovat svoje myšlenky, naslouchat druhým lidem. Při prezentování vlastní práce se učí kultivovanému ústnímu i písemnému projevu, využívají informační a komunikační technologie.

Kompetence sociální a personální

Při týmové práci žáci vytváří pravidla fungování skupiny. Učí se respektovat názory druhých, přebírají zodpovědnost za své chování. Průvodci svými vlastními postoji a chováním mezi sebou a k žákům přirozeně ovlivňují vzorce chování v celé škole. Motivujeme žáky k vyjadřování jejich názorů a postojů, podporujeme jejich sebedůvěru.

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se aktivně podíleli na fungování školy. Spolupracují na nastavování pravidel společného soužití. v praxi se tak na úrovni příslušné svému věku přirozeně seznamují s fungováním společnosti, učí se chápat společenské normy a pravidla. Žáci se učí respektovat druhé lidi. Povzbuzujeme je k tomu, aby se podíleli na projektech prospěšných společnosti a přírodě.

Kompetence pracovní

Součástí témat, na kterých žáci pracují, je často i praktická činnost. Učí se bezpečně používat různé nástroje, chránit zdraví svoje i spolužáků, brát ohled na ochranu životního prostředí.

Kompetence digitální

Žáci se učí v rámci blokové výuky i osobních projektů ovládat digitální zařízení, samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém používat. Získávají, vyhledávají, kriticky posuzují a sdílejí data, informace a digitální obsah. Ve výuce tematizujeme též nebezpečí, která digitální věk přináší.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- **Rozvoj schopností poznávání**

Při častém pobytu v přírodě žáci poznávají přírodu všemi smysly, při práci se učí vyhledávat a kriticky hodnotit informace. Během studia reflektují vlastní způsob učení, mají možnost výběru z různých metod učení, jsou vedeni k autonomii v poznávacím procesu.

- **Sebepoznání a sebepojetí**

Žáci se učí jak ve skupinách věkově blízkých dětí, dostávají se tak do rozličných sociálních interakcí. Využíváme principy zážitkové pedagogiky pro sebepoznání žáků i pro rozvoj dobrých vztahů. Žáci se učí reflektovat svoji práci i svoje interakce s druhými lidmi.

- **Seberegulace a sebeorganizace**

Žáci mají příležitost vybírat si, jakému tematickému celku se budou věnovat. Při samostatné či skupinové práci se učí plánovat, dosahovat dílčích cílů a hodnotit výstupy svojí práce.

- **Psychohygienu**

Žáci a průvodci společně plánují práci a učí se spolu komunikovat tak, aby vytvářeli bezpečné prostředí a předcházeli zbytečným stresovým situacím. Dbáme také na střídání práce a odpočinku,

střídání různých druhů činností. Žáci se tak principy psychohygieny učí v praxi. Zároveň do výuky zařazujeme práci na konkrétních dovednostech potřebných při zvládnání stresových situací.

- **Kreativita**

Při práci mají žáci velkou možnost přinášet vlastní nápady, posuzovat jejich možnosti naplnění a přenášet je do reality. Zároveň zařazujeme hry a aktivity na rozvoj tvořivosti.

- **Poznávání lidí**

Žáci mají možnost skupinové práce jak ve věkově homogenních, tak v heterogenních skupinách. Reflektují společnou práci.

- **Mezilidské vztahy**

Při společné práci i při specifickém použití metod zážitkové pedagogiky ve škole i při výjezdech zařazujeme aktivity a hry zaměřené na vztahy mezi žáky. Podporujeme společnou práci, vzájemnou pomoc a vrstevnické učení.

- **Komunikace**

Efektivní, asertivní, nenásilné komunikaci se věnujeme napříč všemi vzdělávacími oblastmi - hlavně praktickým používáním při běžných denních situacích či při reflexi proběhlých aktivit. Zároveň se žáci setkávají i s různými technikami a cvičením na rozvoj různých aspektů mezilidské komunikace.

- **Kooperace a kompetice**

Žáci spolupracují ve skupinách, učí se přinášet vlastní nápady, respektovat názory druhých, navazovat na myšlenky spolužáků. Reflektují svoji roli ve skupině.

- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

Žáci směřují ke studijní a pracovní autonomii a k tomu, aby byli schopni reagovat na problémy vzniklé při společné či individuální práci. Průvodci jim vytvářejí bezpečné prostředí a nabízejí jim pomoc tak, aby míra zodpovědnosti kladená na žáka odpovídala jeho možnostem a nabízela mu možnost adekvátního sebezvoje.

- **Hodnoty, postoje, praktická etika**

Ve škole je prostor pro reflexi a analýzu vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich uplatňování v mezilidských situacích. Klademe větší důraz na společnou práci než na soutěživost a srovnávání žáků a rozvíjíme tak pomáhající a prosociální chování.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- **Občan, občanská společnost a stát**

Žáci reflektují základní principy demokratického společenského systému i jiných společenských uspořádání, znají základní lidská práva a přemýšlí o jejich uplatňování ve vztahu k sobě, spolužákům i dalším členům společnosti.

- **Formy participace občanů v politickém životě**

Žáci se úměrně věku učí podílet na veřejném životě, aktivně ovlivňují svoje nejbližší okolí. Seznamují se s volebním systémem a s možností zapojení lidí do společenských organizací a hnutí.

- **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

Při řešení konfliktů a problémů v životě školy se žáci učí používat demokratické principy. Seznamují se s principy demokracie jako protiváhy diktatury a anarchie.

- **Občanská společnost a škola**

V rámci projektů se žáci setkávají s demokratickými přístupy při rozhodování o náplni výuky a podílejí se na jejím průběhu.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- **Evropa a svět nás zajímá**

Žáci se dozvídají informace o evropských zemích při reflexi vlastních zážitků z cestování či na společných výjezdech.

- **Objevujeme Evropu a svět**

Žáci zkoumají životní styl v různých státech Evropy a ve světě prostřednictvím vlastních cestovatelských zážitků i prostřednictvím internetu a sociálních sítí.

- **Jsme Evropané**

Při výuce historie se seznamujeme s klíčovými mezníky evropské historie, zkoumáme přínosy a problémy evropské integrace.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- **Kulturní difference**

Při zkoumání historického vývoje i současného života ve společnosti se žáci učí vnímat jedinečnost každého člověka, poznávají kulturní zakotvení a zvláštnosti různých etnik.

- **Lidské vztahy**

Při společné práci ve věkově smíšených i homogenních skupinách se žáci učí spolupracovat, vžít se do role druhého, zapojit do společného díla všechny žáky s úznými schopnostmi, názory, či pocházející z odlišného kulturního prostředí.

- **Etnický původ**

Při práci na multidisciplinárních projektech se žáci seznamují s odlišností etnických skupin a kultur, s postavením národnostních menšin. Poznávají rovnocennost různých kultur a potřebu vzájemného respektu. Učí se rozeznat projevy rasové nesnášenlivosti.

- **Multikulturalita**

Poznáváním specifik různých kultur současného světa a komunikací s příslušníky odlišných sociokulturních skupin žáci přijímají multikulturalitu jako prostředek vzájemného obo

- **Princip sociálního smíru a solidarity**

Během výuky se žáci seznamují a s jinakostí a učí se jí přijímat ji jako běžnou součást života. hacování.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- **Ekosystémy**

Žáci poznávají komplexní ekosystémy jak v okolí školy, tak v různých přírodních krajinách na výjezdech. Zkoumají vztahy a souvislosti mezi jednotlivými částmi ekosystémů.

- **Základní podmínky života**

Při častých pobytech v přírodě si žáci uvědomují sepětí člověka s přírodou a svoji závislost na základních přírodních podmínkách.

- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

Žáci si uvědomují hodnotu přírody, jsou schopni posoudit různé aspekty vlivu člověka na stav planety Země.

- **Vztah člověka k prostředí**

Přemýšlíme o životním cyklu výrobků, které používáme, o původu potravin, které jíme. Žáci se věnují tomu, jak se k přírodě šetrně chovat. Mají povědomí o různých ekologických problémech a o možnostech jejich řešení.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

Žáci se učí analyzovat mediální sdělení, vnímat ho kriticky.

- **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**

Žáci se učí kriticky posuzovat mediální sdělení, učí se odlišit sdělení ovlivněné představami a předsudky od sdělení vycházející ze znalosti problematiky.

- **Stavba mediálních sdělení**

Žáci analyzují mediální sdělení, rozeznávají principy používané při sestavování zpravodajství.

- ***Vnímání autora mediálních sdělení***

Při analýze mediovaného sdělení se žáci učí rozeznávat postoje a názory autora, vyjádření hodnocení, manipulativní prvky.

- ***Fungování a vliv médií ve společnosti***

Při práci na projektech týkajících se problémů ve společnosti žáci kriticky hodnotí vliv médií.

- ***Tvorba mediálního sdělení***

Výstupy žáci prezentují nejrůznějšími mediálními prostředky jak pro komunitu lidí spojenou se školou, tak pro širší publikum.

- ***Práce v realizačním týmu***

Žáci se zapojují realizačních týmů, v kterých prezentují výsledky svých bádání prostřednictvím různých mediálních sdělení.

5. 5. 2 Vzdělávací obsah předmětu Svět v souvislostech

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, obor Český jazyk a literatura

Literární výchova – 1. stupeň (1. – 3. ročník)		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte plynule, správně vyslovuje	- hlasité čtení - přednes - dramatizace - návštěva knihovny - sdílení námětů ke čtení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	využívá procesů porozumění při následné práci s textem	- tvorba recenzí, sdílení zážitků z četby - rozhovory o knihách, literárních postavách - pozorný poslech
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje různé typy textů	- poslech a četba - básničky - pohádka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dokáže namalovat nebo říct, o čem příběh je	- techniky čtenářské - gramotnosti a kritického myšlení - kladení účelově zaměřených otázek - popis literárních postav

Komunikační a slohová výchova - 1. stupeň (4. – 5. ročník)		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- odhalí prvky vedoucí k rozuzlení zápletky - samostatně řekne, o čem kniha je - rozumí jednoduché metafoře - všimá si, jakými slovy je příběh nebo text napsán, dokáže to vysvětlit - všimá si už v textu, kde se příběh odehrává, co se děje, jaké jsou postavy, dokáže najít v jednoduchém delším textu jasné informace - rozezná nesprávně přečtené slovo a sám se opraví - interpretuje přiměřeně náročný text, porozumí jeho hlavní myšlence	čtení s porozuměním, diskuse

ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• z textu vypíše známou i pro něj novou informaci • zapíše přímou řeč • dělá si výpisky • umí porovnat různé texty, najde shody a rozdíly • všímá si už v textu, kde se příběh odehrává, co se děje, jaké jsou postavy, dokáže najít v jednoduchém delším textu jasné informace	- výpisky, výtah - techniky kritického myšlení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- analýza textu - diskuse
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• formuluje podstatné vlastními slovy • převypráví klíčové detaily příběhu	- prezentace osvojené látky - hledání klíčových slov - vystižení podstaty pomocí kritického čtení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor	• vede správně dialog, telefonický rozhovor • zanechá vzkaz	- inscenace dialogu - imitace telefonního rozhovoru
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	• rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- práce s reklamním textem - analýza reklamního textu
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• mluví srozumitelně se správnou intonací	- řečová cvičení, projekty veřejných prezentací
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• mluví spisovně a přiměřeně nahlas • mluví srozumitelně se správnou intonací • umí se v mluveném projevu sám/sama opravit. • volí a používá vhodná slova vzhledem ke kontextu	- reflexe rozličných komunikačních situací a jejich rozbor
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• formuluje otázku • formuluje podstatné vlastními slovy • dokáže písemně reagovat, odpovědět na otázky • má základní návyky psaní na počítači	- praktický nácvik psaní jednoduchých textů rozličných komunikačních s

ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	• pracuje s jednoduchou osnovou • napíše text přiměřeného rozsahu na dané téma, k obrázku • při vlastním psaní zkouší používat zajímavá slova, slovní spojení, souvětí • dokáže vymyslet, jak se může příběh vyvíjet a proč tomu tak je	- vyprávění písemné i ústní
---	--	-----------------------------

Literární výchova - 1. stupeň (4. – 5. ročník)		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• všímá si, jakými slovy je příběh nebo text napsán, dokáže říct, proč to tak je • převypráví klíčové detaily příběhu • z textu vypíše známou i pro něj novou informaci • zapíše přímou řeč • rozezná přímou řeč • samostatně řekne, o čem kniha je • dokáže vymyslet, jak se může příběh vyvíjet a proč tomu tak je • umí porovnat různé texty, najde shody a rozdíly • popíše pocity, které v něm čtení vyvolalo; podle zadání dokáže najít vhodný text, knihu • rozumí jednoduché metafoře • všímá si, jakými slovy je příběh nebo text napsán, dokáže to vysvětlit	- četba - čtenářský deník
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• převypráví klíčové detaily příběhu • napíše text přiměřeného rozsahu na dané téma, k obrázku • formuluje podstatné vlastními slovy • zapíše přímou řeč • dělá si výpisky • samostatně řekne, o čem kniha je	- parafráze přečteného - autorské psaní

	všimá si už v textu, kde se příběh odehrává, co se děje, jaké jsou postavy, dokáže najít v jednoduchém delším textu jasné informace	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- všimá si, jakými slovy je příběh nebo text napsán, dokáže říct, proč to tak je - rozezná přímou řeč - rozezná v knize skutečné od neskutečného	četba rozmanitých textů a jejich analýza
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- rozumí jednoduché metafoře - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- četba dle vlastních zájmů - sdílení zážitků z četby - diskuze o literárních tématech

Komunikační a slohová výchova - 2. stupeň (6. – 9. ročník)		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	během poslechu je schopen rozlišovat důležité informace od méně důležitých	- čtení - naslouchání - diskuze - práce s inf. zdroji
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- identifikuje během komunikace fakta a interpretace - ze stylu komunikace odhadne záměr partnera	- naslouchání - rozhovor - práce s audiovizuálními materiály
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- kriticky přistupuje k mediálním informacím - vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - uvědomuje si rizika práce s internetem - zná základní právní normy mediální komunikace	rozbor mediálních obsahů
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- používá vhodná slova - vyjadřuje se v delších souvětích - mluví spisovně a přiměřeně nahlas s ohledem na posluchače - v mluveném projevu se sám/sama opraví	mluvní cvičení, simulace komunikačních situací

	rozlišuje, kdy je vhodné co a jak říci	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- používá vhodná slova - mluví spisovně a přiměřeně nahlas s ohledem na posluchače - v mluveném projevu se sám/sama opraví	- mluvní cvičení - simulace komunikačních situací
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vhodně pracuje s gesty a jazykem za cílem zefektivnit způsob sdělení	- mluvní cvičení - simulace komunikačních situací
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- rozlišuje, kdy je vhodné co a jak říci - vyjádří svůj postoj k tématu - odpovídá k tématu	- diskuse - debatní kruhy
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří poznámky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- interpretuje svými slovy i složitější text kratšího rozsahu - u některých textů dokáže říct, jaké byl autorův záměr (chtěl rozesmát, dojmout, donutit přemýšlet atd.) - podle zadání vyhledává v textu potřebné informace - zhodnotí webovou stránku z různých hledisek (kdo ji vytvořil a kdy, jaké informace na ní najdeme, jaký je její účel) - už během čtení předvídá, jak se text bude vyvíjet i s ohledem na jeho žánr (např. v dobrodružné knize, dívčím románu, fantasy). - porovná různé texty, najde, v čem se shodují a v čem liší - dokáže písemně reagovat, odpovědět na složitější otázky	- referát - samostatný projekt s prezentací - skupinový projekt
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- vyjadřuje se v delších souvětích - rozumí vztahu větných členů ve větě - rozpozná větu jednoduchou a souvětí - správně sestaví text s logickou dějovou a časovou posloupností příběhu - text člení na odstavce	slohové práce

	• podle zadání vyhledává v textu potřebné informace	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	• sestaví krátký projev na určité téma • volí a používá vhodná slova vzhledem ke kontextu • používá vhodná slova • napíše text přiměřeného rozsahu na dané téma, k obrázku (příběh, vyprávění, popis, úvahu...) • Pracuje s jazykovými příručkami • samostatně napíše osnovu příběhu a dle osnovy text • při vlastním psaní zkouší používat zajímavá slova, slovní spojení, souvětí • samostatně píše na počítači • text člení na odstavce	- vyprávění písemné i ústní

Literární výchova - 2. stupeň (6. – 9. ročník)		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák	Učivo
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• je schopen/schopna jednoduché prezentace před posluchači • sestaví krátký projev na určité téma • vypravuje krátký příběh/provede popis • už během čtení předvídá, jak se text bude vyvíjet i s ohledem na jeho žánr (např. v dobrodružné knize, dívčím románu, fantasy). • dokáže vymyslet, jak se může příběh vyvíjet a proč tomu tak je • porovná různé texty, najde, v čem se shodují a v čem liší Interpretuje svými slovy i složitější text kratšího rozsahu	- námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního díla
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	• u některých textů dokáže říct, jaké byl autorův záměr (chtěl rozesmát, dojmout, donutit přemýšlet atd.) • porovná různé texty, najde, v čem se shodují a v čem liší • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- tvořivé činnosti s literárním textem

ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• u některých textů dokáže říct, jaké byl autorův záměr (chtěl rozesmát, dojmout, donutit přemýšlet atd.) • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • sestaví krátký projev na určité téma • vypravuje krátký příběh/provede popis	- recenze, referát, prezentace, úvaha nad smyslem textu
ČJL-9-3-04 tvorí vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	• vypravuje krátký příběh/provede popis • píše vlastní krátké a srozumitelné příběhy a snaží se zachytit jejich atmosféru • samostatně napíše osnovu příběhu a dle osnovy text • rozpozná druhy a žánry textu, vzájemně je porovnává	- tvůrčí psaní, základní slohové útvary a postupy
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	• rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • porovná různé texty, najde, v čem se shodují a v čem liší	- recenze, kritické čtení, analýza textu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich významné představitele	• rozpozná druhy a žánry textu, vzájemně je porovnává • už během čtení předvídá, jak se text bude vyvíjet i s ohledem na jeho žánr (např. v dobrodružné knize, dívčím románu, fantasy) • vnímá a rozvíjí umění ve vztahu k své identitě • poznává svět umění (instituce) a mimoestetické funkce umění • zná základní chronologii dějin umění	- základní literární druhy a žánry, literární osobnosti
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře	• Identifikuje jména významných spisovatelů naší i zahraniční literatury. • Zná základní literární směry	- základní literární směry, literární osobnosti
ČJL-9-3-08 porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	• porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- diskuse, kritické čtení, návštěva divadelního představení, filmová adaptace literárního díla
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně, v dalších informačních zdrojích	• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- návštěva knihovny, práce s elektronickými katalogy a knihovnami

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, obor Další cizí jazyk

Poslech s porozuměním - 7. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	• zopakuje krátká osvojovaná slova • identifikuje otázku • porozumí jednoduchým mluveným instrukcím	- aktivity na porozumění základním pokynům ve třídě
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• v příběhu zachytí základní dějové události • s vizuální oporou rozumí obsahu jednoduchého krátkého projevu • v mluveném projevu rozezná osvojovaná slova	- osvojování a procvičování nové slovní zásoby, zejména s obrázkovou oporou
DCJ-9-1-03 Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• vyrovnává se s neznámými slovy a rozumí základním frázím • v reprodukováném projevu zachytí základní myšlenky a informace	- aktivity na porozumění základním funkčním frázím pro pozdrav a poděkování - poslechové aktivity s obrázky, které mají za cíl porozumění hlavní myšlence nebo konkrétní informaci

Mluvení - 7. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• zapojuje se do slovní vrstevnické interakce	- aktivity zaměřené na schopnost zapojení se do rozhovoru s důrazem na plynulost nebo přesnost mluveného projevu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• mluví o jemu/jí blízkých tématech • skládá slova do vět a myšlenky vyjadřuje 3- 5 krátkými větami a frázem	- použití osvojované slovní zásoby (např. osobní údaje, rodina, škola, volný čas) a gramatických jevů v mluveném projevu
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• formuluje jednoduché požadavky a otázky • odpovídá na otázky: proč, kdo, co kolik a kam? • na osvojované jednoduché otázky odpoví jedním či dvěma slovy	- použití osvojované slovní zásoby (např. osobní údaje, rodina, škola, volný čas) a gramatických jevů v rozhovoru

Čtení s porozuměním - 7. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí krátkému písemnému sdělení, nápisům a informačním tabulkám a dokáže je nahlas přečíst	čtecí aktivity, které mají za cíl porozumění hlavní myšlenky nebo konkrétní informaci
DCJ-9-3-02 Rozumí slovům jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí otázkám a odpovědím v běžné každodenní konverzaci	čtecí aktivity na rozvoj slovní zásoby
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	s vizuální oporou rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu	- práce se slovníky - práce s autentickými zdroji

Psaní - 7. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní krátký osobní dotazník	vyplňování základních informací do formuláře
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký popis místa, osoby nebo věci	psaní krátkých textů na základní probíraná témata (např. o sobě, rodina nebo volný čas)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- sděluje jednoduchými větami, co si myslí - porozumí jednoduchým písemným sdělením	- psaní odpovědi na písemná sdělení - rozpoznání rejstříku sdělení a schopnost použití adekvátního rejstříku v písemné odpovědi

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace

Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru – 1. – 3. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák	Učivo
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, rozumí jednotkám času	- orientace v čase – hodina, den a týden - jednoduché úlohy o věku
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- orientace v základní tabulce - orientace ve schématech – dětský park, bludiště, výstaviště
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozeznání, pojmenování a vymodelování vybraných těles - rýsování a znázornění základních útvarů, užívá jednoduchých konstrukcí - tvoření krychlových staveb, jejich přestavba a zaznamenání na papír
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnávání velikosti útvarů, měření a odhadování délky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- rozeznání a modelování jednoduchých souměrných útvarů v rovině - rozpoznání a znázornění ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru – 4. – 5. ročník		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	sběr a práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- používání tabulek a grafů k modelování a řešení různých situací - tvorba obdobné úlohy - práce s daty (tvorba statistického souboru z náhodných jevů, evidence souboru dat, tabulka i graf) - propedeutika statistiky a pravděpodobnosti, - vyhledání požadovaných dat v tabulce a diagramu

		- používání jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rovinné útvary v různých prostředích: čtverec, obdélník, trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý), čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, kruh, kružnice - šipkový zápis rovinného útvaru - krychlové stavby a jejich plány (půdorys, nárys, proces konstrukce a přestavby) - další prostorové útvary v různých prostředích: koule, kužel, válec, kvádr, jehlan - síť těle - řešení jednoduchých výpočtových a konstrukčních úloh o trojúhelníku (těžnice, těžiště, výška, střední příčka) i o některých čtyřúhelnících
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- měření a poměrování - evidence údajů - kmenové zlomky v kontextu části (úsečky, rovinného obrazce) - práce s jednotkami délky a objemu

Číslo a početní operace – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel • užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- racionální čísla (zlomky, procenta, desetinná čísla, souvislost mezi nimi), základní operace, řešení problémů
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností • účelně využívá kalkulátor	- práce s velkými čísly, zaokrouhlování, odhady, použití kalkulačky, výpočetní techniky
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	• modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- dělitelnost čísla 2, 3, 4, 5, 10, prvočíslo

M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek– část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- racionální čísla (zlomky, procenta, desetinná čísla, souvislost mezi nimi), základní operace, řešení problémů
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	• řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem • pracuje s měřítky map a plánů	- poměr, měřítko
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	• řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- aplikační úlohy na procenta (úrok)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných • určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny • provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- použití proměnné při řešení úloh
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- soustavy lineárních rovnic
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• analyzuje a řeší jednoduché problémy • modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- různé strategie řešení slovních úloh od metody pokus-omyl po využití jazyka algebry

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět

Místo, kde žijeme – 1. - 3. ročník		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• získává informace z plánů známých míst • orientuje se v nich a vyhodnotí riziková místa	- práce s plánem okolí školy, škola, domov a jejich okolí - základy práce s mapou
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• poznává kraje ČR, rozliší pojmy obec/město • poznává geografické okolí místa, kde žije a umí ho začlenit do širšího kontextu	- regiony ČR, město/obec

Místo, kde žijeme – 4. – 5. ročník		
Výstupy RVP Žák	Výstupy ŠVP Žák	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	• na mapě vyhledá Českou republiku • pojmenuje kraje, sídelní města • označí místo, kde žije a popíše ho	- práce s mapou, regiony ČR, naše vlast
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	• zná světové strany • ví, jak určit světové strany podle přírodních úkazů, pracovat s mapou • v přírodě se chová bezpečně	- práce s mapou, zásady bezpečného pohybu
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a zákla. typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší rep., Evropy a polokoulí	• dokáže pracovat s mapami ČR, Evropy a polokoulí a získávat z nich požadované údaje • rozezná náčrt, plán a mapu	- práce s mapou, plány a náčrt, místního okolí, kraje, republiky, Evropy i světa

ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	• pozná krajové rozdíly a popíše jejich celospolečenský užitek	- naše vlast - vliv krajiny na život lidí - působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	• popíše své cestovatelské zážitky z jiných zemí a krajů a dokáže je srovnat s místem, kde žije	- popis cestovatelský zážitků
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zást., symboly našeho státu a jejich význam.	• pozná státní symboly • popíše základní funkce prezidenta, parlamentu, soudů, policie a úřadů	- základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR

Lidé kolem nás – 1. – 3. ročník		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• orientuje se v základních rodinných vztazích • umí pojmenovat členy rodiny • respektuje a vnímá odlišnosti mezi lidmi	- rodina, chování lidí, mezilidské soužití
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání pracovních činností	• pojmenuje základní povolání a přiřadí k nim související pracovní činnosti	- práce a volný čas

Lidé kolem nás – 4. – 5. ročník		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• respektuje ostatní • dodržuje pravidla • rozumí základním mezilidským vztahům	- vztahy mezi lidmi (škola, rodina, obec, stát) - práce s pravidly školy
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	• dokáže vyjádřit vlastní názor • vnímá názory ostatních a respektuje je • umí pracovat s chybou a hledat kompromis	- pravidla školy - pravidla slušného chování - práce s city a emocemi, sebeuvědomění
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	• pozná rizikové chování • zná základní lidská práva a demokratické principy	- základní lidská práva a svobody - rizikové chování a reakce na ně - prevence patologických jevů

Lidé a čas – 1. – 3. ročník		
Výstupy RVP Žák	Výstupy ŠVP Žák	Učivo
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v den. životě, rozlišuje děj v min., přít. a bud.	• orientuje se v čase • popíše své zážitky z minulosti a časově je zařadí • umí si rámcově naplánovat svůj denní i týdenní program	- orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	• zajímá se o kulturní a historická specifika místa, v němž žije, a dokáže získané informace předat ostatním	- minulost a současnost regionu
ČJS-3-3-03 Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• orientuje se v soužití a chování v rodině a společnosti • pozná základní zaměstnání • popíše místní zvyky • dokáže srovnat život dnes s životem našich předků	- soužití a chování v rodině a společnosti, zaměstnání - zvyky

Lidé a čas – 4. – 5. ročník		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- orientuje se v časové přímce v rámci života rodiny - orientuje se v základním běhu věků - periodizace	- práce s časem - čas jako fyzikální veličina - dějiny jako časový sled událostí
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	využívá různé historické zdroje, vyhledá údaje, kterými doloží historická fakta	- současnost a minulost v našem životě - regionální památky - ochrana přírody a krajiny
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- popíše základní kostru českých dějin a některé velké příběhy české historie - popíše historii regionu - rozpoznává příběh jako základní zdroj historie	- současnost a minulost v našem životě - regionální památky, - kultura, báje, mýty, pověsti

Rozmanitosti přírody – 1. – 3. ročník		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vnímá přírodu všemi smysly	Koloběh roku, půda, voda, vzduch
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rostliny, houby, živočichové, životní podmínky
ČJS-3-4-03 provádí jedn. pokusy u sk. znám. látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří zákl. veličiny pomocí různých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Látky a jejich vlastnosti

Rozmanitosti přírody – 4. – 5. ročník		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	všimá si příběhů, které se v přírodě a krajině odehrávají	- rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- Země a vesmír
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	všimá si příběhů, které se v přírodě a krajině odehrávají	- společenství
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	všimá si příběhů, které se v přírodě a krajině odehrávají	- projevy života organismů, - rostliny - houby - živočichové
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	všimá si příběhů, které se v přírodě a krajině odehrávají	- životní podmínky - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	• založí jednoduchý pokus • naplánuje a zdůvodní postup, • vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- látky a jejich vlastnosti
--	---	-----------------------------

Člověk a jeho zdraví – 1. – 3. ročník		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• ovládá základní hygienické návyky • je schopen základní sebeobsluhy • ví, jak relaxovat, aby se mu lépe koncentrovalo na duševní činnosti • zná základní cesty přenosu nákaz a ví, jak jim preventivně předcházet	- Lidské tělo, péče o zdraví, - relaxační techniky a techniky pro podporu soustředění - sebeobslužné úkony
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• zná nouzová telefonní čísla • umí přivolat pomoc • ošetří drobná poranění • zná bezpečnostní zásady • zná zásady bezpečného pobytu v přírodě	- hra a trávení volného času, základní pravidla silničního provozu, prevence vzniku úrazu (osobní bezpečí), běžná - onemocnění a jejich prevence
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísň.línek	• seznamuje se s rozdíly mezi mužem a ženou • rozpozná podezřelé chování cizích lidí • rozumí lidské reprodukci • zná nouzová telefonní čísla • umí přivolat pomoc • ošetří drobná poranění • zná bezpečnostní zásady	- ochrana zdraví v běžných i mimořádných situacích - komunikace s operátorem, telefonní čísla integrované - záchranné služby a další důležitá čísla
ČJS-3-5-04 Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• zná nouzová telefonní čísla • umí přivolat pomoc • ošetří drobná poranění • zná bezpečnostní zásady	- komunikační dovednosti - sebeovládání - spolupráce ve skupině

Člověk a jeho zdraví – 4. - 5. ročník		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	lidské tělo, péče o zdraví
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	etapy lidského života, vývoj dítěte
ČJS-5-5-03 Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	práce s časem, volný čas
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- osobní bezpečí, - chování chodce a cyklisty - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- návykové látky - závislosti a zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- péče o zdraví - prevence nemocí a úrazů
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- rozpozná život ohrožující zranění - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- základy první pomoci - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví

Vzdělávací oblast: Informatika

1. stupeň

Data, informace a modelování – 3. – 5. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s daty a informacemi	sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	popíše konkrétní situace, kódování a přenos dat	využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	čte informace z daného modelu	- model jako zjednodušené znázornění skutečnosti - - - ti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka

Algoritmizace a programování – 3. – 5. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	řeší problém krokováním, dokáže sestavit strukturovaný postup	postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	popisuje problémy, navrhuje kroky vedoucí k jejich řešení	přečtení porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	programuje, dokáže sestavit program	experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu

I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	• kontroluje řešení, porovnává postupy s jinými a diskutuje o nich, nalézá chyby a opravuje kódy	- porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kód, nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
---	--	---

Informační systémy – 3. – 5. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	• zná systémy - skupiny objektů a vztahy mezi nimi	- skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
I-5-3-02 <i>pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>	• zaznamenává data do tabulky či seznamu, pracuje se strukturovanými daty	- shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu

Digitální technologie – 3. – 5. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	• rozlišuje hardware a software, zná digitální zařízení a jejich účel, orientuje se v základních úkonech	- hardware a software, prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	• dokáže propojit digitální zařízení s vědomím možných rizik	- počítačové sítě; propojení technologií, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
I-5-4-03 <i>dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</i>	• dodržuje pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením	- bezpečnost, pravidla, uživatelské účty, hesla

2. stupeň

Data, informace a modelování – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
I-9-2-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- základy práce s běžnými textovými, grafickými editory i tabulkovými editory
I-9-2-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- základy formátování a grafické úpravy textu a obrazu
I-9-2-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vymezuje problémy, určuje informace, které jsou nutné k jeho vyřešení, sestavuje příslušné grafy a schémata	- základy modelování, myšlenková mapa, vývojový diagram, základní grafové úkoly
I-9-2-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vyhledává chyby, hodnotí potřebná data	- modelování, ohodnocení a orientovaný graf

Algoritmizace a programování – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	algoritmizuje, dekomponuje úlohy, problémy	- algoritmy, postup při programování, zhodnocení problematiky řešení algoritmů
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	ověřuje algoritmy, nalézá chyby (například krokováním)	- úprava algoritmu a programu

I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	• vybírá z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém, upravuje daný algoritmus pro jiné problémy, navrhuje algoritmy pro řešení problémů	- úprava algoritmu a programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	• vytváří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky, zkouší program a opravuje v něm chyby, používá opakování, větvené programy, proměnné	• tvorba programu, oprava chyb, větvení, proměnné
I-9-2-06 <i>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</i>	• ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	• tvorba programu, oprava chyb, větvení, proměnné

Informační systémy – 6. – 9. ročník

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	• ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- základy práce s běžnými textovými, grafickými editory i tabulkovými editory
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	• uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- základy formátování a grafické úpravy textu a obrazu
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	• vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- návrh a tvorba evidence dat, hromadné zpracování dat

I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	• sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- návrh a tvorba evidence dat, hromadné zpracování dat
---	--	---

Digitální technologie – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	• popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- hardware a software; součásti počítače a principy jejich společného fungování, operační systémy
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	• ukládá a spravuje data ve vhodném formátu	- správa souborů, princip cloudových aplikací, metody zabezpečení přístupu k datům
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	• vybírá vhodné způsoby připojení digitálních zařízení do počítačové sítě, uvede příklady a charakteristické znaky sítí	- počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	• poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- řešení technických problémů: postup při řešení problémů s digitálním zařízením
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	• dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- bezpečnost, digitální identita: útoky, cíle a metody, nebezpečné aplikace a systémy, zabezpečení digitálních zařízení a dat, digitální stopa - obsah a metadata

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Výtvarná výchova – 1. – 3. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• svobodně tvoří a rozvíjí estetickou vnímavost, smysl pro krásu, naslouchání	- práce s výtvarnými materiály a prostředky ilustrace - pozorování světa kolem a jeho výtvarné zachycení - využití vnitřního i venkovního prostoru - volná tvorba - tělo jako výtvarný prostředek - známí ilustrátoři a jejich díla v dětských knihách - výpravy za uměním, návštěvy muzeí a galerií
VV-3-1-02 v Otvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• svobodně tvoří a rozvíjí estetickou vnímavost, smysl pro krásu, naslouchání	
VV-3-1-03 Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	• svobodně tvoří a rozvíjí estetickou vnímavost, smysl pro krásu, naslouchání	
VV-3-1-04 Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• svobodně tvoří a rozvíjí estetickou vnímavost, smysl pro krásu, naslouchání	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• svobodně tvoří a rozvíjí estetickou vnímavost, smysl pro krásu, naslouchání	

Výtvarná výchova – 4. – 5. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- plošná tvorba, - řešení prostoru - skupinová a individuální tvorba - kompozice - ztvárnění skutečnosti - reprodukce - prostorová tvorba: modelování a tvarování - rukodělné techniky - kresba, malba
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- grafické techniky: tisk z výšky, tisk z hloubky - barvy - vyjádření nálady kresbou a malbou - experimentování s výtvarnými materiály a prostř. ilustrace - pozorování světa kolem a jeho výtvarné zachycení - volná tvorba - tělo jako výtvarný prostředek - využití vnitřního i venkovního prostoru - vnímání uměleckého díla - vyjádření pocitů - výpravy za uměním, návštěvy muzeí a galerií
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě - vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly - uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- plošná tvorba, - řešení prostoru - skupinová a individuální tvorba - kompozice - ztvárnění skutečnosti - reprodukce - prostorová tvorba: modelování a tvarování - rukodělné techniky - kresba, malba - grafické techniky: tisk z výšky,

VV-5-1-04 Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	● osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	tisk z hloubky - barvy - vyjádření nálady kresbou a malbou - experimentování s výtvarnými materiály a prostř. - ilustrace - pozorování světa kolem a jeho výtvarné zachycení - volná tvorba - tělo jako výtvarný prostředek - využití vnitřního i venkovního prostoru - vnímání uměleckého díla - vyjádření pocitů - výpravy za uměním, návštěvy muzeí a galerií
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	● porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	● nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	

Výtvarná výchova – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
VV-9-1-01 vybírání, vytváření a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	• vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- plošná tvorba, - řešení prostoru - skupinová a individuální tvorba - kompozice - ztvárnění skutečnosti - reprodukce - prostorová tvorba: modelování a tvarování - rukodělné techniky - kresba, malba - grafické techniky: tisk z výšky, tisk z hloubky
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	• užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- barvy - vyjádření nálady kresbou a malbou - experimentování s výtvarnými materiály a prostředky - ilustrace - pozorování světa kolem a jeho výtvarné zachycení - volná tvorba
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	• užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- tělo jako výtvarný prostředek - využití vnitřního i venkovního prostoru - vnímání uměleckého díla - vyjádření pocitů - výpravy za uměním, návštěvy muzeí a galerií
VV-9-1-04 vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- plošná tvorba, - řešení prostoru - skupinová a individuální tvorba - kompozice - ztvárnění skutečnosti - reprodukce - prostorová tvorba: modelování a tvarování - rukodělné techniky

VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	- kresba, malba - grafické techniky: tisk z výšky, tisk z hloubky - barvy - vyjádření nálady kresbou a malbou - experimentování s výtvarnými - materiály a prostř. - ilustrace
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- pozorování světa kolem a jeho výtvarné zachycení - volná tvorba - tělo jako výtvarný prostředek - využití vnitřního i venkovního prostoru - vnímání uměleckého díla - vyjádření pocitů
VV-9-1-07 ověřuje kom. účinky vybraných, uprav. či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- výpravy za uměním, návštěvy muzeí a galerií

Hudební výchova – 1. – 3. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- zpěv a mluvené slovo - improvizace - rytmizování, hra na ozvěnu - hra na jednoduché rytmické nástroje a jejich výroba - poslech nahrávek i živé hudby - poznávání - hudebních nástrojů - pohybové - vyjádření hudby - práce s dechem při zpěvu - rozvoj hudebních zájmů - hudební a - hudebně-pohybové hry
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - vnímá hudbu jako prostředek sebevyjádření	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality t nů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality t nů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	

Hudební výchova – 4. – 5. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpěv různých žánrů - zpěv českých i cizojazyčných písní - improvizace - rytmizování - hra na ozvěnu - hra na jednoduché rytmické a melodické nástroje - poslech nahrávek i živé hudby - poznávání hudebních nástrojů - pohybové vyjádření hudby - práce s dechem při zpěvu - rozvoj hudebních zájmů - hudební a hudebně-pohybové hry - významní skladatelé české hudební historie: poslech
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- zpěv různých žánrů - zpěv českých i cizojazyčných písní - improvizace - rytmizování - hra na ozvěnu - hra na jednoduché rytmické a melodické nástroje

HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, a základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- poslech nahrávek i živé hudby - poznávání hudebních nástrojů - pohybové vyjádření hudby - práce s dechem při zpěvu - rozvoj hudebních zájmů - hudební a hudebně-pohybové hry - významní skladatelé české hudební historie: poslech
---	--	--

Hudební výchova – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- intonování písní - jednohlasný i vícehlasný zpěv - hra na hudební nástroj dle individuálních možností - reprodukce zpěvu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě • zpívá dle svých dispozic • intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- jednoduchý hudební doprovod - tanec - pantomima - pohybová a rytmická improvizace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- vztah hudebního výtvarného, divadelního a kinematografického umění - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí nástroje a zpěvu - hlasová hygiena, práce s dechem a rozšiřování hlasového rozsahu - významné hudební žánry a jejich představitelé - hudba v proměnách času

HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě - individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- intonování písní - jednohlasný i vícehlasný zpěv - hra na hudební nástroj dle individuálních možností - reprodukce zpěvu - jednoduchý hudební doprovod - tanec - pantomima - pohybová a rytmická improvizace - vztah hudebního výtvarného, divadelního a kinematografického umění - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí nástroje a zpěvu - hlasová hygiena, práce s dechem a rozšiřování hlasového rozsahu - významné hudební žánry a jejich představitelé - hudba v proměnách času
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- pravidla školy - komunikační hry - role členů skupiny
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- role členů komunity (rodina, třída, spolek) - vliv skupiny na zdraví jejích členů
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- modely zdraví - modely základních lidských potřeb - metody ochrany zdraví - zdraví jako hodnota
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí vzhledem k jejich vlastnímu zdraví	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- modely zdraví - modely základních lidských potřeb - metody ochrany zdraví - zdraví jako hodnota
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm	

VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- výživa v kontextu zdraví - výživa v kontextu prevence civilizačních onemocnění
VZ-9-1-08 Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- systém zdravotnictví ČR - první pomoc při akutních stavech - ochrana zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	programy podpory zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- regenerace organismu (kompenzační a relaxační techniky) - stres a jeho prevence
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje význam sexuality a dospívání	sexualita a dospívání
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		

VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	• uvádí do souvislostí zdravotní psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; • v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- sociálně patologické jevy
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	• vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; • uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- online a offline manipulace
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	• adekvátně aplikuje modely chování při modelování rizikových situacích	- ochrana zdraví v rizikových situacích - první pomoc zážitkem
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Tělesná výchova - 1. – 3. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo:
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zná a praktikuje zásady správného držení těla - pravidelně se účastní - nabízených pohybových aktivit	- správné držení těla - pohybový režim
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- dovede vést rozcvičku - osvojuje si základy sportovních disciplín a skupinových sportovních a pohybových her	příprava před pohybovou činností
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	umí se zapojit a aplikovat pravidla různých sportů a her	- fair play - pohybové a sportovní hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- rozumí a řídí se podle - hygienických a bezpečnostních pravidel	- bezpečnost vhodné sportovní oblečení - příprava a úklid cvičebního náradí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	rozumí pokynům v jazyce tělovýchovného názvosloví	signály, povely
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zná a praktikuje zásady správného držení těla	- správné držení těla - pohybový režim
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	je seznámen se svým oslabením, které při cvičení zohledňuje a vyrovnává	- pravidelný pohybový režim - základní cvičební polohy

Tělesná výchova – 4. – 5. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo:
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	je schopen samostatně se věnovat fyzické aktivitě, ve které se dovede rozvíjet a udržovat si fyzickou kondici	- základy atletiky - základy gymnastiky - základy tance - průpravné úpoly - turistika - pohybové hry - sportovní hry
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	rozumí důležitosti průpravných a zdravotních cvičení	- průpravná cvičení - relaxační cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	spolupodílí se na variování pohybových her	- pohybové a sportovní hry - organizace tělovýchovné jednotky
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- zná základy první pomoci - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla	- bezpečnostní pravidla - základy první pomoci - průpravná cvičení - relaxační cvičení
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	je schopen reflektovat svůj i spolužákův projev fyzické aktivity a zlepšovat se na základě tohoto hodnocení	rozvoj pohybových činností
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- dodržuje pravidla her a fair play - respektuje při hře opačné pohlaví	- fair play - respektování opačného pohlaví - pravidla her a bezpečnosti - průpravné úpoly
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- dovede cvičit dle pokynů - v tělovýchovném názvosloví	cvičení podle nákresu
TV-5-1-08 Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	dovede samostatně vést pohybovou aktivitu, hru	organizace tělovýchovné jednotky

TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• dovede se zlepšovat na základě svých výkonů	- základy atletiky - základy gymnastiky - základy tance - průpravné úpoly - turistika - pohybové hry - sportovní hry - lyžování, snowboarding, bruslení
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	• účastní se sportovních akcí dle svého zájmu a preference	- základy atletiky - základy gymnastiky - základy tance - průpravné úpoly - turistika - pohybové hry - sportovní hry - lyžování, snowboarding, bruslení
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodrží hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	• rozumí tomu, jak se chovat bezpečně ve vodě	- základní plavecká výuka
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	• dovede se pohybovat ve vodě plaveckým stylem dle svých preferencí	- základní plavecká výuka
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	• je schopen samostatně praktikovat cvičení dle svého denního režimu	- základní technika cvičení a cvičební polohy
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	• je schopen provádět cviky s pomocí nápodoby	- základní technika cvičení a cvičební polohy
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	• zná své oslabení	- základní technika cvičení a cvičební polohy

Činnosti ovlivňující zdraví – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo:
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	je si vědom důležitosti pravidelného pohybu	- sport jako součást denního režimu - rekreační sport
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	výběr preferované pohybové činnosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- průpravná cvičení - relaxační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	je si vědom škodlivosti droga škodlivých látek, vyhýbá se jejich užívání	zdravý životní styl
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	je schopen vyhodnotit rizika spojená s méně známým prostředím a upravit podle nich i své chování	- bezpečnostní pravidla a jejich dodržování - první pomoc
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	snaží se vytrvale o korekci svých zdravotních oslabení	základní technika cvičení a cvičební polohy
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	je seznámen se speciálním vyrovnávacím cvičením souvisejícím s vlastním oslabením	základní technika cvičení a cvičební polohy
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	základní technika cvičení a cvičební polohy

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo:
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- základy gymnastiky - základy atletiky - sportovní hry - pohybové hry - plavání - základy tance - úpoly - turistika - lyžování, snowboarding, - bruslení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• snaží se správně posoudit provedení osvojované pohybové činnosti a označit zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- základy gymnastiky - základy atletiky - sportovní hry - pohybové hry - plavání - základy tance - úpoly - turistika - lyžování, snowboarding, - bruslení

Činnosti podporující pohybové učení – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo:
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- tělovýchovné názvosloví
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- fair play - pravidla pohybových a sportovních her, soutěží - olympijské myšlenky
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- spolupráce ve skupině - taktika

TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- fair play - pravidla pohybových a sportovních her, soutěží - olympijské myšlenky
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	je schopen sledovat určené prvky pohybové činnosti, evidovat je a vyhodnotit	- měření výkonů
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- podílení se na organizaci tělovýchovné jednotky - organizace prostoru - sportovní výstroj a výzbroj
TV-9-3-07 Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracovávání dat - prezentace

Práce s drobným materiálem. 1. – 3. ročník		
Výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- učí se jednoduché postupy - tvoří z různých materiálů	- výroba jednoduchých předmětů - rukodělná tvorba
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		

Práce s drobným materiálem – 4. – 5. ročník		
Výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- dokáže pracovat jak samostatně tak ve skupině; umí si vybrat vhodný materiál pro tvorbu; - zná pravidla bezpečnosti práce a dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	- výroba uměleckých předmětů - výroba předmětů denní - potřeby - lidová tvořivost - pracovní nástroje a ochranné pracovní pomůcky - zásady hygieny při pracovních činnostech - zásady bezpečnosti při pracovních činnostech - první pomoc zážitkem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		

Konstrukční činnosti – 1. – 3. ročník		
Výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dokáže stavět podle návodu i tvůrčím způsobem	- stavebnice - práce podle pokynů a jednoduchého návodu

Konstrukční činnosti 4. – 5. ročník		
Výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- samostatně pracuje na nejrůznějších stavebních - projektech vzhledem k jeho věku za dodržování - bezpečnostních pravidel pro něj samotného i jeho - nejbližší okolí	- výroba uměleckých předmětů - výroba předmětů denní potřeby ve škole - stavebnice - pracovní nástroje a ochranné pracovní pomůcky - zásady hygieny při pracovních činnostech - zásady bezpečnosti při
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		

Pěstitelské práce – 1. – 3. ročník		
Výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- zkoumá přírodu a chápe základní vztahy; - pomáhá při práci na školní zahradě	- práce na školní zahradě - péče o rostliny - pozorování a záznam pozorování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		

Pěstitelské práce – 4. – 5. ročník		
Výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- samostatně vykonává nejrůznější práce při udržování školní zahrady; zažije růst rostliny od semínka až k plodu; bezpečně používá zahradnické pomůcky; - dokáže se starat o zvíře a rostlinu	- práce na školní zahradě -sázení rostlin -zahradníkův rok
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		

Příprava pokrmů – 1. – 3. ročník		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování, podílí se na přípravě kolejní snídaně	- zásady stolování - zařízení kuchyně a bezpečnost práce
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	

Příprava pokrmů – 4. – 5. ročník		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- podílí se na přípravě kolejních snídaní; - dokáže vybrat správné suroviny, rozumí jejich místě v jídelníčku a pomáhá a vede mladší spolukolejníčky; - třídí biologický odpad a dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	- příprava pokrmu - zásady stolování - zařízení kuchyně a bezpečnost práce - původ surovin - třídění odpadu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		

Práce s technickými materiály 6. - 9. třída		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- samostatně řeší jednoduché technické a rukodělné úkoly s vědomím bezpečnosti pro sebe a své nejbližší okolí - bezpečně a účelně používá základní nástroje (šroubovák, kladivo, jehla, vrtačka...), stará se o ně	- výroba předmětů denní potřeby ve škole - pracovní nástroje a ochranné pracovní pomůcky - zásady hygieny při pracovních činnostech - zásady bezpečnosti při pracovních činnostech - první pomoc zážitkem
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		

ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu		

Design a konstruování - 6. - 9. třída		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	podle instrukcí sestaví jednoduchý funkční model a otestuje jeho funkčnost, dbá přitom na bezpečnost svou i všech okolo	- výroba předmětů denní potřeby školy - výroby technických modelů - prototypování - základy designu a konstruování
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		

Pěstitelské práce, chovatelství - 6. - 9. třída
--

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	samostatně se orientuje na školní zahradě a sám volí úkony, které jsou potřeba	- práce na školní zahradě - rostlina od semínka až po plod - běžné jedlé a jedovaté - rostliny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		

ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	• prokáže základní znalost chovu vybraných zvířat a zásady hygieny a bezpečnosti práce s nimi	- chovatelství - etika chovu domácích - zvířat - bezpečnost práce se zvířaty - hygiena práce se zvířaty
ČSP-9-3-05 Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		

Provoz a údržba domácnosti - 6. - 9. třída

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	• hospodaří s kapesným • podílí se na údržbě vybavení školy • orientuje se v návodech a obsluze běžných domácích spotřebičů • správně zachází s pomůckami, nástroji a nářadím běžně využívanými v domácnosti • uplatňuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • poskytne první pomoc při úrazu	- práce s návody k použití - plánování domácnosti - práce s nářadím a nástroji běžně užívanými v domácnosti - zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		

Příprava pokrmů - 6. - 9. třída

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	• naplánuje a vytvoří vhodnou tabuli pro stolování skupiny • dbá základních hygienických pokynů	- zdravá výživa, poruchy příjmu potravy - práce a údržba kuchyňských spotřebičů - vaření - dekorace při stolování
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		

ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		

Práce s laboratorní technikou - 6. - 9. třída

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	provádí samostatně a bezpečně experimentální práce v laboratoři včetně zápisu do příslušného protokolu a následné prezentace získaných dat	- práce s vybavením laboratoře - práce s laboratorními protokoly - bezpečnost práce v laboratoři
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		

Využití digitálních technologií - 6. - 9. třída

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- orientuje se v základní digitální technice, dokáže ji při potřebě propojovat a udržovat ji - chová se při využívání technologií podle bezpečnostních pravidel daných technologií - umí zacházet s digitální technikou ve škole	- digitální technologie a zařízení mobilní technologie - údržba digitálních zařízení - bezpečnost práce s digitálními technologiemi a zařízeními - kyberšikana a ochrana osobních údajů
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		

Svět práce - 6. - 9. třída

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v možnostech své budoucí profesní kariéry a aktivně hledá svůj vlastní směr	- svět práce - pracovní úřad - trh práce - povolání v 21. století - profesní orientace a osobní zájmy - prezentační dovednosti
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		

Vzdělávací oblast Člověk a společnost**Vzdělávací obor: Dějepis 6. – 9. ročník**

Člověk v dějinách		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
D-9-1-01 uveďte konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	• uveďte konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků a význam jejich interpretace či dezinterpretace	- dějiny očima vítězů - metodologie a interpretace v historických vědách - pomocné vědy historické
D-9-1-02 uveďte příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		- dějiny všedního dne - práce se zdroji dat
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	• chápe časovou osu jako jeden z nástrojů k porozumění chronologického sledu dějinných událostí a epoch	- hlavní etapy dějin od prehistorie po současnost

Počátky lidské společnosti		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	• charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- pravěk v evropském a českém kontextu
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	• objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- neolitická revoluce a rozvoj kulturních společností v kontextu světa, Evropy a českých zemí

Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	reflektuje přírodní podmínky jako možný katalyzátor vzniku a zániku civilizací	- antika - středo a jihoamerické civilizace - starověký Egypt - civilizace středního východu
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	- vysvětlí judaisticko-křesťanské kořeny Euroatlantické civilizace, - uvede příklady významných antických osobností a posoudí jejich význam pro současnou civilizaci	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- vysvětlí podstatu antických demokracie - reflektuje jejich jednotlivé odlišnosti rozliší postavení jednotlivých společenských skupin	

Křesťanství a středověká Evropa		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	vysvětlí pojem stěhování národů v kontextu civilizačních změn v Evropě	stěhování národů
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- křesťanství a středověká Evropa - Islám (Arabové, Turci) - křížové výpravy - Velkomoravská říše - Český stát

D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	- reflektuje úlohu křesťanství a víry v životě středověké společnosti, - konflikty světské a církevní mocí - vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	středověký člověk a jeho světového dělení a struktura
D 9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, - uvede příklady románské a gotické kultury	- středověké společnosti - středověká církev a papežství - románský sloh, gotika

Objevy a dobývání. Počátky nové doby		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	renesance
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- posoudí husitské hnutí včetně jeho příčin a důsledků pro českou společnost - posoudí husitskou tradici v průběhu různých dějinných období české společnosti	doba husitská
D-9-5-03 popíše a demonstrovuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše a demonstrovuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	zámořské objevy
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - posoudí v kontextu jednotlivých vrstev společnosti	České země a Habsburská monarchie, Evropa v 15. a 16. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	třicetiletá válka

D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	- kulturní styly a památky
--	---	----------------------------

Modernizace společnosti		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- svět v 19. století - Evropa na přelomu 19. století - České země v 19. století - Evropa v 19. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	v základních rysech popíše Velkou francouzskou revoluci, její příčiny a důsledky	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	objasní a časově zařadí fenomén národního obrození	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- vysvětlí příčiny a důsledky vědeckotechnické revoluce v 19. století - vysvětlí hospodářský a politický rozvoj USA v kontextu ostatního světa - dokáže vysvětlit pojem kolonialismus	

Moderní doba		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- na příkladech posoudí válečný konflikt v ekonomických a technologických souvislostech - uvede příklady pozitivních a negativních důsledků války	- I. a II. světová válka
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- Evropa a svět ve 20. a 21. století
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- uvede příklady totalitních systémů, včetně příčin jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět - porovná jejich společné a rozdílné znaky	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- na příkladech z dějin uvede důsledky antisemitského a rasistického přístupu - zdůvodní nepřijatelnost tohoto přístupu	- Německo a Evropa po první světové válce - otroctví a rasová segregace v 19. a 20. století
D-9-7-05 Zhodnotí postavení Československa v Evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- vznik, vývoj a zánik Československa v kontextu Evropských a světových událostí

Rozdělený a integrující se svět – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa. Uvede příklady střetávání obou bloků.	- vysvětlí politické rozdělení světa v souvislosti s výsledky II. světové války - vysvětlí pojem studená válka, uvede příklady střetávání mocenských bloků	- -vět, Evropa a Československo po II světové válce do roku 1990.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- posoudí příčiny a důsledky zhroucení komunistických režimů v Evropě a v Československu - orientuje se v procesu vzniku a vývoje významných světových a evropských organizací a posoudí jejich význam	- svět a Československo po roce 1989 - rozdělení Československa a vznik ČR - účast v mezinárodních organizacích (EU, NATO...)
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	vysvětlí pojem země třetího světa, posoudí proces dekolonizace a jeho důsledky	- dekolonizace, svět po II. sv. válce
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	na příkladech doloží historickou podmíněnost vybraných problémů světa	- svět po roce 1990

Člověk ve společnosti – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- státní symboly
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - rozeznává znaky šikany a jiného násilného chování, adekvátně na ně reaguje	- vlastenectví, nacionalismus - vandalismus není
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- rozeznává mediální žánry - přiměřeně ke svému věku zhodnotí mediální informace, působení reklamy	- mediální informace a etika - kritické myšlení - persuaze v reklamě
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- rozeznává znaky šikany a jiného násilného chování, adekvátně na ně reaguje - rozeznává přirozené odlišnosti, přednosti a nedostatky sebe a druhých lidí, učí se toleranci k nim - komunikuje a řeší konflikty respektujícím způsobem, spolupracuje se spolužáky	- mediální informace a etika - kritické myšlení - persuaze v reklamě - rizikové chování a šikana - řešení konfliktů - respektující komunikace - rovnost a nerovnost, tolerance
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		

Člověk jako jedinec – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- seberefektivní techniky - sebehodnocení a sebedůvěry - techniky aktivního naslouchání - pozitivní myšlení - posilování vůle - osobní cíle
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- seberefektivní techniky - sebehodnocení a sebedůvěry - techniky aktivního naslouchání - pozitivní myšlení - posilování vůle - osobní cíle
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	

Stát a hospodářství – 6. – 9. ročník

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- formy vlastnictví a jejich ochrana - funkce peněz, formy platby - rozpočet rodiny a státu - bankovní a pojistný systém - půjčky a spoření - podstata funkce trhu - význam daní - základní formy podnikání
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje - rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, - vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	

VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- bankovní a pojistný systém - půjčky a spoření - podstata funkce trhu - význam daní - základní formy podnikání
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	

Stát a právo – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
VO-9-4-01 Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- právní základy státu - složky státní moci - volby a volební právo
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	
VO-9-4-03 Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	
VO-9-4-04 Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	

VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	• přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských pr a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	- základní lidská práva - práva dítěte a jejich ochrana - význam a funkce právních vztahů - právní systém ČR - styk s úřady - právní a protipr. jednání
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	• objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	• provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	• dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	• rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- právní ochrana a její orgány - orgány činné v trestním řízení
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	• rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	• diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	

Mezinárodní vztahy. Globální svět – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
VO-9-5-01 Popíše vliv začlenění ČR do EU na život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- evropská integrace: podstata, význam, výhody - Evropská unie a ČR - mezinárodní spolupráce (ekonomická, politická, bezpečnostní) - významné mezinárodní organizace
VO-9-5-02 Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	- globalizace: projevy, klady, zápory - významné globální problémy a jejich řešení
VO-9-5-03 Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	

Látky a tělesa - 6. - 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	experimentální poznání základních měřidel a jejich využití v praxi
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- pohled do mikrosvěta a jeho užití v běžné praxi (difuze,...) - zkoumání přístrojů využívající tepelnou roztažnost - experimentální osvojení si pojmu hustota látky a jeho propojení s mikrosvětem
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	

Pohyb těles; síly – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- pozorování pohybů ve světě a jejich zaznamenání - experimentální osvojení pojmu rychlost a jeho propojení s časem a dráhou
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- objevování různých druhů sil, jejich specifik a užití ve světě (třecí, tlaková,...) - zkoumání hmotnosti a propojení s gravitací, - užití v praxi měřidla síly a

		hmotnosti
--	--	-----------

Mechanické vlastnosti tekutin - 6. – 9. ročník

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- zkoumání chování těles ve vodě - přemýšlení nad atmosférou - přemýšlení nad tlakem ve vodě (hloubka a hustota vody) a kapalinách obecně (olej, krev,...) - zkoumání hydraulického zařízení a propojení s praxí

Energie - 6. – 9. ročník

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- měření vlastního výkonu - osvojení si pojmu práce ve fyzikální světe - zkoumání výkonu různých zařízení, i svépomocí vyrobených
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- experimentální aplikace - kalorimetrická rovnice - zkoumání forem energie v běžném prostředí - zkoumání různých skupenství - zkoumání změny skupenství jedné látky a jak to využít v běžném životě - exkurze v elektrárně, diskuze nad různými zdroji energie pro lidstvo

Zvukové děje - 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- experimenty zaměřené na pochopení podstaty zvuku - zkoumání vlnění v přírodě a hledání jak ho využít pro život
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	

Elektromagnetické a světelné děje - 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- zkoumání jednoduchých elektrických zařízení, se kterými se můžeme setkat běžně doma - návrh a experimentální realizace jednoduchého elektrického obvodu - zkoumání vlastností elektřiny v kontextu přírody - hledání elektromotorů v domácnosti, jejich zkoumání a diskuze nad výhodami
F-9-6-02 rozlíší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozlíší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	
F-9-6-03 rozlíší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozlíší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- zkoumání podstaty světla vzhledem ke geometrické aproximaci - využití světla v 21.století
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- pozorování noční oblohy - studium naší sluneční soustavy, vlastností jednotlivých planet a slunce - zkoumání výjimečnosti Země

Vzdělávací obor: Chemie

Pozorování, pokus a bezpečnost práce - 6. - 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- zkoumání látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost - posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- vyvození pravidel a postupů pro nakládání s chemikáliemi a ochranu zdraví při práci

Směsi - 6. - 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky	- příprava ekologicky nezávadných čistících prostředků, deodorantu, zubní pasty a parfému s důrazem na poznání každé látky vstupující do procesu
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- zkoumání běžně dostupných látek (domov, škola, zahrada) zkoumání záhad vody (anomálie vody, tuhnutí)
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	- druhy vody

Částicové složení látek a chemické prvky – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- historie a taje periodické soustavy prvků - zkoumání užitečnosti

CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	• orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	periodické soustavy prvků - studium stavby atomu a vazebných sil
--	--	---

Chemické reakce– 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	• rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- kvantitativní i kvalitativní zkoumání běžně používaných chemikálií: vlastnosti, rizika a vznik experimentální i matematický
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivň. průběh chemických reakcí v praxi a předcházení jejich nebezpečnému průběhu	• aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	

Anorganické sloučeniny– 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv těchto látek na živ. prostředí	• porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- zkoumání solí různých kyselin - zkoumání kyselin a hydroxidů - používaných v domácnosti
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	• orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- kvantitativní a kvalitativní zkoumání, neutralizace

Organické sloučeniny – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uhlovodíky a jejich deriváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- hledání odpovědi na otázku proč se ropě říká "černé zlato" - popis ropné rafinérie
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny (dopad na lidské tělo, základní pokusy)

Chemie a společnost – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	exkurze, zkoumání výroby různých materiálů, se kterými se každodenně setkáváme, jejich výhody a rizika
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	dovednosti pro zvládnutí požáru

Vzdělávací obor: Biologie

Obecná biologie a genetika – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- rozliší základní projevy a podmínky života - orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- život na Zemi
P-9-1-02 Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- význam mikroorganismů pro člověka - vliv prostředí na utváření organismů - základy dědičnosti
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- význam mikroorganismů pro člověka - infekční nemoci: způsoby šíření a prevence

Biologie hub – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- houby a lišejníky: systematika, morfologie, fyziologie, význam pro člověka

Biologie rostlin – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo

P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	● odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- bezcévné rostliny: systematika, morfologie, fyziologie, význam pro člověka - cévnaté rostliny: systematika, morfologie, fyziologie, význam pro člověka
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	● vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	

P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	● rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- bezcévné rostliny: systematika, morfologie, fyziologie, význam pro člověka - cévnaté rostliny: systematika, morfologie, fyziologie, význam pro člověka
--	---	---

Biologie živočichů – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	● porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- živočichové: systematika, morfologie, fyziologie, význam pro člověka: - bezobratlí vyjma hmyzu - hmyz - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci - savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	● rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	● odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě ● na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	

P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	
--	---	--

Biologie člověka – 6. – 9. ročník

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- stavba lidského těla - orgánové soustavy
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	fylogeneze člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	prenatální a postnatální vývoj člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - objasní význam zdravého způsobu života - umí doporučit zdravou životosprávu, sám ji umí realizovat	- běžné nemoci a postupy jejich léčby - životospráva

Neživá příroda – 6. – 9. ročník

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	základní příklady nerostů a hornin

P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- endogenní a exogenní procesy v litosféře - koloběh vody
P-9-6-03 uveďte význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uveďte význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- ekosystémy - průzkum českých ekosystémů - podnebí a počasí - živelné katastrofy - biomy světa

Základy ekologie – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
P-9-7-01 uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- biomy světa - průzkum českých ekosystémů - klíčové druhy a jejich vliv na globální ekosystém - člověk a životní prostředí
P-9-7-02 rozlišuje a uveďte příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- rozlišuje a uveďte příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu - základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	
P-9-7-04 uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	

Praktické poznávání přírody – 6. -9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	ovládá tábornické dovednosti potřebné pro pobyt v přírodě; uplatňuje zásady bezpečnosti ve styku s živočichy zkoumá přírodu a uvědomuje si vztahy v ní	- tábornické dovednosti - bezpečný pobyt v přírodě

Vzdělávací obor: Zeměpis

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo:
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	• orientuje se v terénu podle mapy • vyhodnotí způsob a možnosti pohybu podle údajů v mapě • připraví jednoduchý plán s vyznačením relevantních geografických bodů	- práce s mapou - tvorba schematických map - orientace v terénu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	• při pohybu v krajině se chová přiměřeně bezpečně v závislosti na povaze situace a prostředí.	- pravidla pohybu v terénu

Česká republika – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo:
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	• vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- politický a hospod. zeměpis ČR, Evropy a vybraných států světa
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	• uvede odpovídající příklady popisující postavení města České Budějovice ve srovnání s ostatními městy ČR a ve světě • vnímá regionální územní členění ČR v politickém a geografickém smyslu a dokáže mezi nimi rozlišovat • charakterizuje meziregionální vazby v horizontální a vertikální úrovni, uvede příklady	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	• posoudí přírodní poměry, zdroje, lidský, hospodářský a politický potenciál jako jednotlivé faktory, které mohou být součástí celkového srovnání ČR a ostatních států světa a Evropy	- politický a hospod. zeměpis ČR, Evropy a vybraných států světa

Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	• popíše specifika hlavní jádrové a periferní oblasti, uvede příklady a lokalizuje na mapě • obhájí smysluplnost takového členění	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	• posoudí postavení ČR v kontextu členství v různých mezinárodních organizací • použije argumenty pro zdůvodnění míry významu členství v některých z nich	- ČR jako součást světového dění v geopolitickém kontextu

Životní prostředí - 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	• seznámí se s možností porovnávat různé krajiny jako součást pevninské části • krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- krajina jako - přirozená součást ekosystému - výhody a limity definice typů krajin jako umělého konstruktů
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	• uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	• uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- přírodní katastrofy - přirozené přírodní procesy při modelaci - krajina - změna klimatu jako možný katalyzátor sociálních, hospodářských a politických procesů

Společenské a hospodářské prostředí – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů - na vybraných příkladech demonstruje kulturní, sociální a hospodářské odlišnosti jako možný zdroj konfliktů anebo příležitostí v globalizovaném světě	- - demografie Evropy a světa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- posoudí různé podmínky mající vliv na vznik, vývoj a zánik lidských sídel - pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- - geografie sídel
Z-9-4-03 Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství - lokalizuje na mapách vybrané významné světové surovinové, energetické a hospodářské zdroje	- práce s mapou světa - bohatství států - surovinová základna a - hospodářská aktivita jako zdroj moci
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - reflektuje možné změny jejich významu	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- práce s mapou světa - silní, slabí a ti ostatní - geopolitické a hospodářské - rozložení světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- práce s mapou světa - vybrané aktuální světové politické otázky

Regiony světa – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií • srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- fyzická geografie světa, oceány, moře, hlavní řeky, kontinenty
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	• posoudí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- politicky a hospodářsky - významné státy jednotlivých světadílů
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	• posoudí vývoj regionů v historickém a přírodním kontextu, na základě vlastních argumentů • odhaduje možný budoucí vývoj v nich	- politicky a hospodářsky - významné státy a regiony jednotlivých světadílů v - historickém a - přírodním kontextu

Přírodní obraz Země – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	• prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země • zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů • vnímá pohyby země důsledek obecných fyzikálních jevů	- Země z globálního pohledu jako součást vesmíru
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	• rozliší a na příkladech ukáže různé tvary zemského povrchu posoudí význam takového členění • vnímá přírodní sféru jako jeden celek se vzájemně propojenými složkami	- druhy zemského povrchu, přírodní prostředí jako - nedělitelný celek

Z-9-2-03 Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	• vnímá a na příkladech dokáže odlišit samovolné přírodní procesy, přírodní procesy podmíněné člověkem • posoudí jejich vliv na přírodu a společnost	- endogenní a - exogenní přírodní procesy - vliv člověka na - změny přírody - krajiny a možné důsledky
--	---	--

Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	• pracuje s mapou a dalšími informačními zdroji	- práce s mapou a informačními zdroji - zpracování, analýza, hodnocení a prezentace získaných informací
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	• interpretuje obsah mapy, samostatně hovoří o obsahu kartografického díla, sestaví jednoduchou tabulku, graf, náčrt, na základě poskytnutých informací	

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Slovní hodnocení

V pravidelných intervalech je sestavováno stručné písemné slovní hodnocení pro každý z vyučovaných předmětů. Hodnocení má formativní účel a zohledňuje žákův pokrok.

Zpětná vazba

Proces hodnocení se odehrává v první řadě průběžným poskytováním ústní zpětné vazby mezi průvodcem a žákem. Tento proces je neformální a vzájemný - zpětnou vazbu poskytuje průvodce žákovi stejně jako žák průvodci. Ústní hodnocení a zpětná vazba je nedílnou součástí každodenního života školy a odehrává se pomocí různých metod a technik. Cílem tohoto typu hodnocení je bezprostřední poskytnutí informací a postřehů ke konkrétním aktivitám žáka.

Sebehodnocení žáka

Sebehodnocení je důležitou součástí formativního hodnocení. Jedná se o hodnocení neformální a zaměřuje se nejen na výsledek, ale zejména na průběh činnosti žáka. Podporuje samostatnost a nezávislost žáka na průvodci a směřuje jej k rozvoji autentické osobnosti.

Kritéria hodnocení jsou podrobně rozvedena v příloze školního řádu Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání.

Příloha č. 1:

Dodatek č. 1 ke Školnímu vzdělávacímu programu – Pokusné ověřování kombinovaného vzdělávání

Vzdělávání ve třídách zařazených do pokusného ověřování kombinovaného vzdělávání.

Ředitel školy vydává na základě § 5 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školního zákona) po projednání ve školské radě a v pedagogické radě tento dodatek ke školnímu vzdělávacímu programu Scio me nihil scire (Vím, že nic nevím), jímž se upravuje vzdělávání žáků, kteří jsou na základě rozhodnutí ředitele školy a souhlasu zákonných zástupců zařazeni do pokusného ověřování obsahu, metod a organizace kombinovaného vzdělávání v základních a středních školách, vyhlášeného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen "PO KV").

Tento dodatek stanovuje zvláštní pravidla pro vzdělávání žáků zařazených do PO KV. V ostatním se na jejich vzdělávání použije základní znění školního vzdělávacího programu.

Definice kombinovaného vzdělávání

Kombinované vzdělávání zahrnuje **kombinaci prezenčního a distančního vzdělávání**.

Prezenční vzdělávání se uskutečňuje prostřednictvím standardní denní docházky do školy.

Distanční vzdělávání se člení na:

- a) **synchronní výuku**, kdy se žáci účastní výuky ve stanovený čas na stanoveném virtuálním místě,
- b) **asynchronní výuku**, kdy žáci pracují v jimi zvoleném čase na jim zadáných úkolech.

Vymezení kombinovaného vzdělávání

Vyučovací předmět	Časové vymezení distančního vzdělávání	Počet vyučovacích hodin v distanční formě v daný den v uvedeném předmětu
Svět v souvislostech	Každý pátek či středu	Pátek: 3 (4. – 7. ročník) Středa: 5 (8. – 9. ročník)
Český jazyk	Každý pátek	Pátek: 1 (4. – 9. ročník)
Matematika	Každý pátek	1 (4. - 5. ročník), 2 (8. - 9. ročník)
Angličtina	Každý pátek	1 (6. – 7. ročník)

Kombinované vzdělávání se uskutečňuje v ročnících 4. – 9. ve výše uvedených předmětech

Rozvržení **synchronní a asynchronní formy** bude v rámci distančního vzdělávání průběžně měněno dle potřeby a dle vyhodnocení efektivity jednotlivých forem.

Upravený učební plán

Pro žáky zařazené v PO KV vypadá učební plán dle ŠVP v příslušných ročnících takto:

Pozn. Červeně je vyznačeno využití disponibilních hodin.

Zeleně jsou vyznačeny hodiny distančního vzdělávání žáků zařazených v PO KV.

4. ročník

Český jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	3 + 1 (1)
Matematika	Matematika a její aplikace		4 (1)
Anglický jazyk	Cizí jazyk		3
Svět v souvislostech	Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	3
	Člověk a jeho svět		2 + 1
	Matematika a její aplikace		1
	Člověk a svět práce		1 (1)
	Člověk a zdraví	tělesná výchova	2 (1)
	Umění a kultura	výtvarná výchova a hudební výchova	2
	Informatika		1 + 1 (1)

5. ročník

Český jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	3 + 1 (1)
Matematika	Matematika a její aplikace		3 + 1
Anglický jazyk	Cizí jazyk		3
Svět v souvislostech	Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	3
	Matematika a její aplikace		1
	Člověk a jeho svět		3
	Umění a kultura	výtvarná výchova	2 (1)
		hudební výchova	
	Člověk a svět práce		1 + 1 (1)
	Člověk a zdraví	tělesná výchova	2
	Informatika		1 + 1 (1)

6. ročník

Český jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	3 + 1 (1)
Matematika	Matematika a její aplikace		3 + 1 (1)
Anglický jazyk	Cizí jazyk		3
Svět v souvislostech	Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	1
	Člověk a příroda	fyzika	3 (1)
		chemie	
		biologie	
		zeměpis	
	Člověk a společnost	dějepis	3 + 1 (1)
		výchova k občanství	
	Člověk a svět práce		1 + 1 (1)

	Člověk a zdraví	tělesná výchova	2
	Informatika		1 + 1 (1)
	Umění a kultura	výtvarná výchova a hudební výchova	2 + 1

7. ročník

Český jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	4 (1)
Matematika	Matematika a její aplikace		4 (1)
Anglický jazyk	Cizí jazyk		3
Svět v souvislostech	Jazyk a jazyková komunikace	další cizí jazyk	2
		český jazyk a literatura	1
	Člověk a příroda	fyzika	3
		chemie	
		biologie	
		zeměpis	
	Člověk a společnost	dějepis	3 + 1 (1)
		výchova k občanství	
	Člověk a svět práce		2 (1)
	Člověk a zdraví	tělesná výchova	2
	Informatika		1 + 1 (1)
	Umění a kultura	výtvarná výchova a hudební výchova	3

8. ročník

Český jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	4 (1)
Matematika	Matematika a její aplikace		4 (1)
Anglický jazyk	Cizí jazyk		3
Svět v souvislostech	Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	1
		další cizí jazyk	2
	Matematika a její aplikace		1
	Člověk a příroda	fyzika	5
		chemie	
		biologie	
		zeměpis	
	Člověk a společnost	dějepis	2 + 2
		výchova k občanství	(1)
	Člověk a svět práce		1 + 1 (1)
	Člověk a zdraví	tělesná výchova	2
		výchova ke zdraví	1
	Informatika		1 + 1 (1)
	Umění a kultura	výtvarná výchova	2

9. ročník

Český jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	3 + 1 (1)
Matematika	Matematika a její aplikace		3 + 1 (1)
Anglický jazyk	Cizí jazyk		3
Svět v souvislostech	Jazyk a jazyková komunikace	další cizí jazyk	2
		český jazyk a literatura	1
	Matematika a její aplikace		1
	Člověk a příroda	fyzika	5
		chemie	
		biologie	
		zeměpis	
	Člověk a společnost	dějepis	3 + 1
		výchova k občanství	(1)
	Člověk a svět práce		1 + 1 (1)
	Člověk a zdraví	tělesná výchova	2
		výchova ke zdraví	1
	Informatika		1 + 1 (1)
	Umění a kultura	výtvarná výchova	2

Úprava učiva a očekávaných výstupů dle ŠVP

Očekávané výstupy ŠVP jsou zachovány v plném rozsahu i u žáků zařazených do PO KV.

Další podrobnosti realizace kombinovaného vzdělávání

Kombinované vzdělávání je realizováno především jako alternativa pátečních osobních projektů předmětu svět v souvislostech, v nichž si žáci svobodně vybírají svá projektová témata. V pravidelných, zpravidla třítydenních, intervalech žáci výsledné projekty mezi sebou prezentují a poskytují si vzájemně rozvojovou

zpětnou vazbu. Krom toho je distanční forma využívána též k synchronní i asynchronní výuce trivia (3. ročník) a českého jazyka a literatury (4. ročník).

V Českých Budějovicích dne 25. 8. 2025

Mgr. Jiří Krejčí, Ph. D. - ředitel školy

Příloha č. 2: Doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Matematika 1. období 1. stupně

Číslo a početní operace; žák

- M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat
- M-3-1-04p s čítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
umí rozklad čísel v oboru do 20

Závislosti, vztahy a práce s daty; žák

- M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
 - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Geometrie v rovině a v prostoru; žák

- M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- M-3-3-02p umí používat pravítko

Matematika 2. období 1. stupně

Číslo a početní operace 2. období 1. stupně, žák:

- M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla, umí používat kalkulačtor

Závislosti, vztahy a práce s daty; žák

- M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce
 - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
 - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
 - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

Geometrie v rovině a v prostoru 2. období 1. stupně, žák:

- M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky
- M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- M-5-3-03p sestrojí rovnoběžky a kolmice
- M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru
 - pozná základní tělesa

Nestandardní aplikační úlohy a problémy 2. období 1. stupně, žák:

- M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Matematika 2. stupeň

Číslo a proměnná, žák:

- M-9-1-01p píše sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
 - M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)
 - M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
 - M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
 - M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
 - M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu
 - M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta
- zvládá orientaci na číselné ose

Závislosti, vztahy a práce s daty, žák:

- M-9-2-01p vyhledává a třídí data
 - M-9-2-02p porovnává data
 - M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku
- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
- zvládá početní úkony s penězi

Geometrie v rovině a v prostoru, žák:

- M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
 - M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
 - M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce
 - M-9-3-06p zná a rýsuje základní rovinné útvary
 - M-9-3-08p sestaví základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti
 - M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce
 - M-9-3-11p sestaví sítě základních těles
 - M-9-3-12p načrtne základní tělesa
 - M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa
- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- používá technické písmo
- čte jednoduché technické výkresy a rozumí jim

Nestandardní aplikační úlohy a problémy 2. stupeň

- M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy
 - M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací
 - M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Informatika 2.období, 1. stupeň

Data, informace a modelování

- I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
- I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

Algoritmizace a programování

- I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů
- I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
- I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

Informační systémy

- I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
- I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Digitální technologie

- I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
- I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

Informatika 2.stupeň

Data, informace a modelování

- I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti
- I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek
- I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění
- I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení

Algoritmizace a programování

- I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti
- I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení
- I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal

Informační systémy

- I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá
- I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce
- I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

Digitální technologie

- I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému
- I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu
- I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu
- I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

Český jazyk a literatura 1. období 1. Stupně

Komunikační a slohová výchova 1. období 1. Stupně

- ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty
- ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti
- ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky
- ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby
- ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

Jazyková výchova 1. období 1. stupně

- ČJL-3-2-01p zná všechna písmena malé a velké abecedy
- ČJL-3-2-01p rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- ČJL-3-2-01p tvoří slabiky
- ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Literární výchova 1. období 1. stupně

- ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Český jazyk a literatura 2. období 1. Stupně

Komunikační a slohová výchova 2. období 1. Stupně

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p

vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo

- tvoří otázky a odpovídá na ně

Jazyková výchova 2. období 1. stupně

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých

Literární výchova 2. období 1. stupně

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p

dramatizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p

vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného

- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Český jazyk a literatura 2. stupeň

Komunikační a slohová výchova 2. Stupeň

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p

čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p

komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

ČJL-9-1-09p; ČJL-9-1-10p

dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

Jazyková výchova 2. stupeň

ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa

ČJL-9-2-04p; ČJL-9-2-05p

rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí

ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami

ČJL-9-2-07p zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis

ČJL-9-2-07p zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

Literární výchova 2. stupeň

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku

ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury

- má pozitivní vztah k literatuře

Cizí jazyk

Řečové dovednosti 1. období 1. stupně

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Poslech s porozuměním 2. období 1. stupně

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

Mluvení 2. období 1. stupně

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

Čtení s porozuměním 2. období 1. stupně

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní 2. období 1. stupně

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Poslech s porozuměním 2. stupeň

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

Mluvení 2. stupeň

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

Čtení s porozuměním 2. stupeň

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní 2. stupeň

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Další cizí jazyk 2. stupeň

Poslech s porozuměním

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)

- rozumí jednoduchým pokynům učitele

Mluvení

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)

- rozumí jednoduchým pokynům učitele

Čtení s porozuměním

DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní

DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Člověk a jeho svět 1. stupeň

Místo, kde žijeme 1. Období

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

Místo, kde žijeme 2. Období

ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p

orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

Lidé kolem nás 1. období

ČJS-3-2-01p zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p má osvojené základy společenského chování

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Lidé kolem nás 2. Období

ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

Lidé a čas 1. Období

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p

rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

Lidé a čas 2. Období

ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Rozmanitost přírody 1. období

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a

bylinami
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

Rozmanitost přírody 2. období

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

Člověk a jeho zdraví 1. Období

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Člověk a jeho zdraví 2. období

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

Člověk a jeho svět

Dějepis 2. stupeň

Člověk v dějinách

D-9-1-01 chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

Počátky lidské společnosti

D-9-2-01p má představu o rozdílech ve způsobu života pravěkých a současných lidí
D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury

D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací

Křesťanství a středověká Evropa

D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území
D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu
D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské

D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

Objevy a dobývání. Počátky nové doby

D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu

D-9-5-04p, D-9-5-05p

má přehled o zásadních historických událostech v naší zemi

D-9-5-04p, D-9-5-05p

pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

Modernizace společnosti

D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století

D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

Moderní doba

D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p

uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky první světové války

D-9-7-01p, D-9-7-05p

má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky

Rozdělení a integrující se svět

D-9-8-01p, D-9-8-02p

popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě

D-9-8-04p

chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

Občanská výchova 2. stupeň

Člověk ve společnosti

VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití

VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem

VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům

VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie

VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

Člověk jako jedinec

VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním

VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány

Člověk, stát a hospodářství

VO-9-3-02p má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi

VO-9-3-03p na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet

VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům

VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

Člověk, stát a právo

VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti

VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy

VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání

VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů

VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu

VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele

VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání

- VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
- VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

Mezinárodní vztahy, globální svět

- VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

Fyzika 2. stupeň

Látky a tělesa

- F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

Pohyb těles, síly

- F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu
- F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
- F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

Mechanické vlastnosti tekutin

- F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

Energie

- F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)
- F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Zvukové děje

- F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
- F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

Elektromagnetické a světelné děje

- F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
- F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu
- F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla
- F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

Vesmír

- F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země
- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
 - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

Chemie 2. stupeň

Pozorování, pokus a bezpečnost práce

- CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
- CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
- rozpozná přeměny skupenství látek

Směsi

- CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky
- CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě

CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

Částicové složení látek a chemické prvky

CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky

CH-9-3-02p r rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

Chemické reakce

CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

Anorganické sloučeniny

CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí

CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem

- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

Organické sloučeniny

CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie

CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy

CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě

Chemie a společnost

CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin

CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

Přírodopis 2. stupeň

Obecná biologie a genetik

P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života

P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka

- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích

- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

Biologie hub

P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

Biologie rostlin

P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití

P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování

P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

Biologie živočichů

P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce

P-9-4-03p odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Biologie člověka

P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce

P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka

P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince

P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

Neživá příroda

P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny

P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů

P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

Základy ekologie

- P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému
- P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
- P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
- P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

Praktické poznávání přírody

- P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

Zeměpis (Geografie) 2. stupeň

Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

- Z-9-1-02 prozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

Přírodní obraz Země

- Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země
- Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
- Z-9-2-03 puvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

Regiony světa

- Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
- Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
- Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

Společenské a hospodářské prostředí

- Z-9-4-02p ví, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

Životní prostředí

- Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín
- Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek
- Z-9-5-03p uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Česká republika

- Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
- Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy
- Z-9-6-03p zná přírodní podmínky České republiky, popíše povrch a jeho členitost
- Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
- Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

- Z-9-7-01p ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Hudební výchova 1. stupeň

1. období

- HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu
- HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku

- pozorně vnímá jednoduché skladby

2. období

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p

propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb

- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování

Hudební výchova 1. stupeň

HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata

HV-9-1-02p, HV-9-1-03p

interpretuje vybrané lidové a umělé písně

- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu

- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru

- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

Výtvarná výchova

1. stupeň, 1. období

VV-3-1-01–05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p

uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

1. stupeň, 2. období

VV-5-1-01p až VV-5-1-06p

uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p

rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-02p, VV-5-1-03p

při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-05p

vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

2. stupeň

VV-9-1-01–08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

VV-9-1-01p, VV-9-1-03p

uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

VV-9-1-02p

při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává je s výsledky ostatních

VV-9-1-06p

vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Výchova ke zdraví 2. stupeň

VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny

VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím

VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p

	respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
VZ-9-1-05p	projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
VZ-9-1-07p	dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
VZ-9-1-08p	svěří se se zdravotním problémem
VZ-9-1-13p	dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
VZ-9-1-13p	uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
VZ-9-1-14p	zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
VZ-9-1-15p	uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
VZ-9-1-16p	chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

Tělesná výchova

1. stupně, 1. období

TV-3-1-01p	zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
TV-3-1-05p	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
TV-3-1-04p	dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
	- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
	- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

1. stupně, 2. období

TV-5-1-01p	chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu
TV-5-1-02p	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
TV-5-1-03p	zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
TV-5-1-04p	uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
TV-5-1-05p	reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
TV-5-1-06p	dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
	- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
	- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

2. stupeň

Činnosti ovlivňující zdraví

TV-9-1-02p	usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
TV-9-1-03p	cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení
TV-9-1-04p	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
TV-9-1-04p	vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
TV-9-1-05p	uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsun raněného
TV-9-1-05p	uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
	- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

TV-9-2-01p	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
TV-9-2-02p	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

Činnosti podporující pohybové učení

TV-9-3-01p	užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
TV-9-3-02p	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

TV-9-3-03p	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
TV-9-3-04p	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
TV-9-3-05p	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
TV-9-3-06p	spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

Člověk a svět práce

Práce s drobným materiálem 1. období 1. stupně

ČSP-3-1-01p	zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
ČSP-3-1-02	pracuje podle slovního návodu a předlohy

Práce s drobným materiálem 2. období 1. stupně

ČSP-5-1-01p	vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
ČSP-5-1-02p	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
ČSP-5-1-03	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
ČSP-5-1-04p	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

Konstrukční činnosti 1. období 1. stupně

ČSP-3-2-01	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
------------	--

Konstrukční činnosti 2. období 1. stupně

ČSP-5-2-01	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
ČSP-5-2-02	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
ČSP-5-2-03p	udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
- zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek	

Pěstitelské práce 1. období 1. stupně

ČSP-3-3-01p	provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
ČSP-3-3-02	pečuje o nenáročné rostliny

Pěstitelské práce 2. období 1. stupně

ČSP-5-3-01p	zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin
ČSP-5-3-02p	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
ČSP-5-3-03	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP-5-3-04p	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

Příprava pokrmů 1. období 1. stupně

ČSP-3-4-01p	upraví stůl pro jednoduché stolování
ČSP-3-4-02	chová se vhodně při stolování

Příprava pokrmů 2. období 1. stupně

ČSP-5-4-01p	zná základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02	připraví samostatně jednoduchý pokrm
ČSP-5-4-03p	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
ČSP-5-4-04	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- uplatňuje zásady správné výživy	

Práce s technickými materiály, 2. stupeň

ČSP-9-1-01p	získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
ČSP-9-1-02	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
ČSP-9-1-03p	organizuje svoji pracovní činnost
ČSP-9-1-04p	pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
ČSP-9-1-05	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

Design a konstruování, 2. stupeň

- ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model
- ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
- ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

Pěstitelské práce, chovatelství, 2. stupeň

- ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
- ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
- ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

Provoz a údržba domácnosti, 2. stupeň

- ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku
- ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
- ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

Příprava pokrmů 2. stupeň

- ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
- ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
- ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Práce s laboratorní technikou, 2. stupeň

- ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu
- ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech
- ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

Využití digitálních technologií, 2. stupeň

- ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu
- ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení
- ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb
- ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
- ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

Svět práce (závazný pro 8. a 9. ročník s možností realizace od 7. ročníku)

- ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
- ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života
- ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání

- ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
 - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání