

ScioŠkola České Budějovice - základní škola, s.r.o.
IČ: 08393800



sídlo:
K. Weise 1215/3
370 04 Č. Budějovice

místo poskytování
vzdělávání:
Kněžskodvorská 542/33a
370 04 Č. Budějovice

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Scio me nihil scire (Vím, že nic nevím), verze 2.0

Vydala: Mgr. Linda Grguričová, ředitelka
Projednala: pedagogická rada
Projednala: školská rada

dne 26. 8. 2021
dne 30. 8. 2021
dne

Příloha č. 1: Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu ZŠ

Příloha č. 2: Dodatek č. 1 ke Školnímu vzdělávacímu programu – Pokusné ověřování kombinovaného vzdělávání

*Když delfská věštírna prohlásila Sokrata za nejmoudřejšího ze všech smrtelníků, chtěl ji filozof usvědčit z omylu. Navštívil proto řadu „mužů podle zdání moudrých“, aby dokázal, že je věštba chybná. Sokrates každého „zkoumal a rozmlouval s ním“, ale v dialogu vždy s překvapením „nabyl mínění, že se tento muž zdá moudrým, jak mnoha jiným lidem, tak obzvláště sám sobě, ale že moudrý není /.../ bezpochyby totiž ani jeden ani druhý z nás neví nic dokonalého, ale tento se při svém nevěděni domnívá, že něco ví, kdežto já ani nevím, ani se nedomnívám, že vím; podobá se tedy, že jsem nad něho moudřejší aspoň o něco málo, právě o to, že co nevím, ani se nedomnívám, že vím.“**

Od antických časů stále platí delfské poselství. Skutečně moudří lidé jsou si vědomi toho, že poznání je bez konce, že čím víc se učíme, čím víc se ponořujeme do tajemství života, tím více se rozšiřují naše horizonty nepoznaného.

A přece je naší přirozeností i úkolem učit se poznávat.

Chtěli bychom naši školu stavět na sokratovské pokoře – na úctě k nekončícímu procesu svobodného hledání – poznávání – světa, druhých i sebe samých.

* Platón: Obrana Sókratova

| | |
|---|------------|
| 1. Identifikační údaje školy | 5 |
| 1.1 Název ŠVP | 5 |
| 1.2 Údaje o škole | 5 |
| 1.3 Zřizovatel | 5 |
| 2. Charakteristika školy | 6 |
| 2.1 Úplnost a velikost školy | 6 |
| 2.2 Umístění školy | 6 |
| 2.3 Charakteristika žáků | 6 |
| 2.4 Podmínky školy | 6 |
| 2.5 Hodnocení žáků | 7 |
| 2.6 Spolupráce se zákonnými zástupci a sociálními partnery | 7 |
| 2.7 Charakteristika pedagogického sboru | 7 |
| 2.8 Interdisciplinární přístup - dlouhodobé projekty | 8 |
| 3. Charakteristika ŠVP | 9 |
| 3.1 Zaměření školy | 9 |
| 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie | 12 |
| 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | 15 |
| 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných | 18 |
| 3.5 Začlenění průřezových témat | 19 |
| 3.6. Rozvoj klíčových kompetencí | 21 |
| 4. Učební plán | 22 |
| 4.1 Přehled týdenních hodinových dotací | 22 |
| 5. Učební osnovy | 26 |
| 5.1 Trivium | 26 |
| 5.2 Český jazyk | 35 |
| 5.3 Anglický jazyk | 46 |
| 5.4 Matematika | 55 |
| 5.5 Svět v souvislostech | 64 |
| 6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků | 152 |
| 6.1 Způsoby hodnocení | 152 |
| 7. Přílohy | 153 |
| <i>Příloha č. 1: Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu ZŠ</i> | 153 |
| <i>Příloha č. 2: Dodatek č. 1 ke Školnímu vzdělávacímu programu – Pokusné ověřování kombinovaného vzdělávání</i> | 162 |

1. Identifikační údaje školy

1.1 Název ŠVP

Scio me nihil scire (Vím, že nic nevím)

1.2 Údaje o škole

Název: ScioŠkola České Budějovice – základní škola, s. r. o.
Sídlo: K. Weise 1215/3
370 04 Č. Budějovice

Místo poskytování vzdělávání: Kněžskodvorská 879/33A
370 04 České Budějovice 3

IČ: 08393800
IZO školy 181105411
REDIZO: 691013446
Druh vzdělávání: 79-01-C/01 – Základní škola

Ředitelka školy: Mgr. Linda Grguričová
Zástupce ředitelky školy: Mgr. Jiří Krejčí, Ph.D.

1.3 Zřizovatel

Název: www.scio.cz, s.r.o.
IČ: 27156125
DIČ CZ 27156125

Zapsána v obchodním rejstříku vedeném Městským soudem v Praze, oddíl C., vložka 100551.

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Jsme malá škola, která poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku pro maximálně 98 žáků. V areálu školy se nachází dvorek a školní jídelna. Prostor školy máme pronajatý dlouhodobou smlouvou se Střední školou obchodní, Husova 9, České Budějovice. V areálu má své zázemí také školní družina/klub.

2.2 Umístění školy

Škola má sídlo v severní oblasti Českých Budějovic v bývalé budově teoretického vyučování Střední školy obchodní České Budějovice. Tři patra zadní části jsou k dispozici výhradně pro naše potřeby spolu s přilehlým dvorkem vhodným k výuce i volnočasovým aktivitám. Škola je snadno dostupná prostředky městské hromadné dopravy i automobilem.

2.3 Charakteristika žáků

Škola se zaměřuje na vzdělávání žáků ve věku 6 - 16 let. Přestože jsme škola soukromá, financovaná kromě příspěvku MŠMT, zejména díky školnému, dobrovolným a sponzorským darům, snažíme se být školou maximálně přístupnou pro děti ze všech vrstev společnosti. I proto se snažíme udržovat školné na nízké úrovni. Naši žáci a rodiče tak tvoří velmi pestrou směsici zájmů, talentů, oborů či profesí. Někteří docházejí pěšky, jiní dojíždějí zdaleka. Všechny však spojuje zájem se aktivně a pravidelně zajímat o vzdělávání, spoluvytvářet kulturu a jedinečnost školy, být její součástí a respektovat její pravidla a základní hodnoty. Toto je také základním kritériem pro přijetí do školního vzdělávání (kromě ověření nezbytných předpokladů školní zralosti).

2.4 Podmínky školy

V současnosti máme k dispozici pět vybavených učeben, ateliér, prostor školní družiny (klubu), prostornou místnost bývalé posilovny, tzv. hovorunu, průvodcovnu (sborovnu) a kancelář vedení. Žáci mají také k dispozici relaxační a čtenářské koutky ve společných prostorách školy. Tělocvičnu máme pronajatou mimo areál školy.

Vycházíme z přesvědčení, že svět je přirozeným místem trvalého vzdělávacího procesu, proto věříme, že škola se nesmí zavírat sama do sebe. Snažíme se pravidelně zapojovat externisty do života školy, a to ať již do organizace školního života či přímo do vzdělávacího procesu. Také se snažíme do života školy co nejvíce zapojit i rodiče a rodiny dětí. Proto podporujeme rodiče, aby pro školu či přímo ve škole organizovali semináře, přednášky, dílny a seznamovali tak děti s tím, co je jim blízké a cenné.

2.5 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je organickou součástí fungování školy. Těžiště hodnocení vnímáme ve smysluplné a včasné zpětné vazbě. Jejím cílem je umožnit dětem i rodičům, aby se odpovědně účastnili jak reflexe, tak i plánování dalšího studijního postupu pomocí stanovování konkrétních cílů pro bezprostředně následující období. Hodnocení v naší škole není zaměřeno na srovnávání dětí mezi sebou. Hodnocení nesmí být používáno jako trest, ale naopak, jako nástroj posilující vnitřní motivaci dítěte. Proto se snažíme děti postupně učit se adekvátnímu sebehodnocení i pracovat se zpětnou vazbou.

Chceme, aby děti postupně přebíraly odpovědnost za vlastní učení, uměly si vědomě a efektivně vybírat učební strategie a techniky a postupovaly v souladu se svými možnostmi, zájmy a silnými stránkami.

Proto se s rodiči a dětmi scházíme v pravidelných cyklech (na základě individuální dohody mezi průvodci, dítětem a rodičem) k tripartitním rozhovorům, které shrnují výsledky předchozího období (zpravidla dvouměsíčního) a kde si průvodce, dítě a rodič nastavují cíle a metody rozvoje pro další období. Z těchto schůzek se pořizují zápisy ve formě srozumitelné zejména pro dítě.

V naší škole se snažíme ke každému dítěti přistupovat individuálně a vytvářet pro každé dítě individualizovaný studijní proces, nad kterým přebírá postupně (dle svých možností a vyspělosti) kontrolu dítě a vědomě tak utváří postup svého vzdělávání.

Ve škole se snažíme aktivně pracovat s chybou. Chybu vnímáme jako důležitý prvek učení, který pomáhá dětem hledat a nacházet cesty k správným či žádoucím řešením problémů.

Kvantitativní klasifikace je nahrazena slovním hodnocením.

Bližší pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou obsažena ve školním řádu.

2.6 Spolupráce se zákonnými zástupci a sociálními partnery

Škola je živým a rozvíjejícím se organismem – snažíme se zvát svět do školy a pouštět školu do světa. Do školy zveme zajímavé hosty, chodíme na návštěvy do neziskových organizací, firem, kulturních a vzdělávacích institucí. Za tímto účelem se škola snaží navazovat a rozvíjet vztahy s místními i mezinárodními institucemi. Cílem je postupně rozšiřovat nabídku vzdělávacích možností pro děti i průvodce.

Vycházíme z přesvědčení, že svět je přirozeným místem trvalého vzdělávacího procesu. Proto věříme, že škola se nesmí zavírat sama do sebe. Snažíme se pravidelně zapojovat externisty do života školy, a to ať již do organizace školního života či přímo do vzdělávacího procesu. Také se snažíme do života školy co nejvíce zapojit rodiče a rodiny dětí. Proto podporujeme rodiče, aby pro školu či přímo ve škole organizovali semináře, přednášky, dílny apod. a seznamovali tak děti s tím, co je jim blízké a cenné.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Snažíme se dlouhodobě budovat stabilní tým odborníků na vzdělávání dětí, kterým říkáme průvodci. Průvodci proto, protože pomáhají dětem se orientovat v neustále se měnícím světě. Provázejí děti na cestě za poznáním. Pomáhají odhalovat silné stránky a jedinečnou vzdělávací cestu každého dítěte. Usnadňují dětem určit si co, kdy a jak se učit.

Sbor v našem pojetí není jen prostý součet jednotlivců, ale vnitřně provázaný živoucí organismus, kde každý jednotlivec přispívá k fungování celku. Organismus, který neustále reflektuje skutečnost, vyvíjí se a zdokonaluje.

Průvodci proto společně připravují výukový obsah a společně jím provázejí děti a poskytují jim zpětnou vazbu.

Minimálním cílem práce týmu průvodců je naplnění cílů stanovených Rámcovým vzdělávacím programem (RVP) pro základní vzdělávání, jinými slovy naplnění všech požadavků daných českou legislativou. Kromě toho se průvodci snaží působit v dalších oblastech, které vnímáme jako nepostradatelnou součást komplexního vzdělání a které jsou popsány níže a jsou v souladu s platnými českými normami.

Pro dosažení svých cílů využívají průvodci škálu pedagogicky opodstatněných metod, strategií a forem výuky. Průvodci se neomezují jen na jednu pedagogickou školu či doktrínu, ale snaží se vybírat ty metody, strategie a formy, které se jim v daný okamžik jeví jako nejefektivnější pro daný problém, látku a dítě.

Průvodci usilují o trvalé zdokonalování své práce a hledají ideální metody, strategie a formy výuky pro jednotlivé děti i jejich skupiny. Za tím účelem aktivně vyhledávají a účastní se nejrůznějších projektů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, v čemž jim vychází vstříc vedení školy i zřizovatel.

Pedagogický sbor dále podporují odborní konzultanti (interní nebo externí), jejichž znalosti a zkušenosti přispívají k plánování výuky a jejímu interdisciplinárnímu pojetí.

Všichni průvodci a další pracovníci působící na škole procházejí náročným přijímacím a zaškolovacím řízením.

Velikost pedagogického sboru, jeho odborná kvalifikovanost a rozvoj odpovídají cílům, které jsou uvedeny v tomto dokumentu.

2.8 Interdisciplinární přístup - dlouhodobé projekty

Základním stavebním kamenem výukové koncepce je práce ve věkově smíšených pracovních skupinách, které se po několik týdnů setkávají při řešení společných témat, takzvané tematických celků. Téma v sobě přirozeně spojuje motivy z různých vzdělávacích oblastí, tak jak jsou definovány v předmětu Svět v souvislostech. Výuka v tematických celcích může nabývat podoby projektů, kurzů, přednášek, workshopů, problémové výuky, badatelské výuky atd. Typické pro tematický celek je jeho mezioborový charakter. Tematické celky navrhuje zpravidla průvodci, ale možnost navrhnout vlastní téma má i každý žák školy.

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Naše škola se zaměřuje na komplexní vzdělávání dětí a snaží se je tak co nejlépe připravit pro naplněný a spokojený život v proměnlivých podmínkách dnešního světa. Připravujeme děti na produktivní život v polovině 21. století. Vycházíme z předpokladu, že svět se neustále a čím dál rychleji mění a ve stále větší míře klade na děti nové požadavky na jejich znalosti, dovednosti i postoje. Proto v našem školním vzdělávacím programu klademe velký důraz na rozvíjení těch dovedností a postojů, u kterých předpokládáme, že je budou žáci naší školy ve svém životě ve zvýšené míře potřebovat.

Dále v rámci práce s dětmi akcentujeme individualizaci, práci s vnitřní motivací, rozvíjení dobrých vztahů a aktivní přijetí zásad fair play.

Při vzdělávání se řídíme následujícími zásadami:

3.1.1 Mění se svět

Jak bude vypadat svět za čtvrt století, s jistotou říci nemůžeme, možných scénářů je mnoho. Je pravděpodobné, že společnost se bude proměňovat stále rychlejším tempem. Je nemožné přesně předpovědět, jaké požadavky na děti budou v budoucnu kladeny, proto považujeme za důležité rozvíjet kompetence a dovednosti, které jim v budoucnu dopomohou k tomu vyrovnávat se se změnami a aktivně hledat nové možnosti a utvářet prostředí kolem sebe.

Děti bude čekat více možností a životních cest, budou nuceny neustále volit a nést důsledky. Narůstající míra svobody, tolerance, vzdělanosti, cestování a dostupnosti informací množství těchto voleb ještě zvyšuje. Mít mnoho možností s sebou kromě velké svobody nese i velkou míru odpovědnosti a nutnost rozhodovat se: něco přijmout, jiné odvrhnout a nést za to odpovědnost (a to i za to, co jsme neučinili).

Žáky naší školy proto vedeme k tomu, aby se uměli rozhodovat a přijímat výsledek svých voleb. Nabízíme jim dostatek podnětů a aktivit pro poznání sebe sama a svých silných stránek; podněcujeme odvahu, zodpovědnost a optimistický pohled na svět.

Technologický vývoj proměňuje strukturu práce, jelikož stále více práce přebírají technologie a zaměstnanci se s novými vynálezy musí učit pracovat. v důsledku toho již dnes ubývá rutinní práce, zejména té manuální a přibývá práce nerutinní, a to jak manuální (pečovatelé), tak i kognitivní (dnes např. analytici, vývojáři, programátoři, pracovníci PR).

Usnadňuje se přístup k informacím, kterých je neobyčejně velké množství, a tak se musíme učit je třídit, analyzovat a vybírat.

Žáky naší školy proto systematicky učíme pracovat s novými technologiemi, kriticky posuzovat informace. Podporujeme u žáků odolnost a flexibilitu tak, aby byli v budoucnu schopné se adaptovat na změny způsobené technologickým rozvojem.

Spolu s rozvojem technologií narůstá množství informací, které jsou dostupné téměř všem. Internet je prostředkem emancipace, osvobození a rovnosti pro velkou část lidstva. Vědění a znalosti již nejsou dostupné jen úzké elitě, ale jsou tu pro všechny, co mají zájem. To s sebou nese rizika zneužití, ale také to otevírá nové pole svobody, vědění a možností.

Žáky naší školy proto systematicky učíme efektivně a kriticky pracovat s informacemi, nalézat je, analyzovat, posuzovat a zasazovat do kontextu. Vedeme žáky k tomu, aby k nim dokázali zaujmout vlastní postoj na základě dosavadních znalostí, kritického myšlení i vlastních hodnot a etiky. Stavíme na interdisciplinaritě a průřezových tématech.

S velkou pravděpodobností zažijí žáci proměny struktury pracovních pozic během svého produktivního života několikrát. A budou na ně muset reagovat, učit se nové věci, hledat nová uplatnění. Pracovní trh bude zřejmě proměnlivý, nejistý a bude vyžadovat, aby se žáci uměli celý život učit novým znalostem a hlavně dovednostem, měli dobré sociální dovednosti, byli odolní a znali dobře samy sebe a své silné stránky.

Žákům naší školy proto systematicky nabízíme aktivity, které budou podporovat přirozenou dětskou touhu se učit a navazovat a rozvíjet bezpečné sociální kontakty ať již v rámci školy či mimoškolních aktivit. Vedeme žáky tak, aby jim neustálé učení nebylo na obtíž, ale radostí a výzvou.

V posledních 20 letech došlo ke globalizaci, zploštění a zmenšení světa. I nejexotičtější destinace jsou snadno dostupné, máme přátele po celém světě, studovat a pracovat můžeme kdekoli. Lidé ze zemí odlišných kultur přicházejí k nám a spousta nás a našich dětí odchází pracovat do zahraničí. Tento vývoj může plodit obavy, nebo nás obohacovat. Můžeme na něj nadávat, nebo se z něj těšit, ale ani jedno jej nezastaví. Je naší realitou a pravděpodobně i budoucností.

Žáky naší školy proto systematicky učíme respektovat druhé, rozumět jim a obstat ve složitých mezilidských i mezikulturních situacích.

Jsou však věci, které se pravděpodobně nezmění, protože jsou nám lidem vlastní a do velké míry definují naše lidství jako takové. Vždy budeme chtít a potřebovat někoho milovat, mít přátele a sdílet s nimi radosti i strasti, zakládat rodiny, těšit se ze svých dětí a ukazovat jim svět.

Stejně vždy budeme toužit po příjemném domově, místě bezpečí a spočinutí. A to bez ohledu na to, zda celý život strávíme v jednom městě, či se každoročně budeme stěhovat. I v budoucnosti budeme chtít dělat věci, které pro nás mají smysl, a u kterých věříme, že jsou dobré. Věci, v něž budeme věřit a které budou dle našeho nejlepšího vědomí a svědomí přispívat k dobru světa i našich individuálních životů.

Vždy budeme chtít mít alespoň trochu život pod kontrolou a ve svých rukou, nepodléhat manipulaci a vnějším okolnostem. Vždy budeme toužit po autonomii. Vždy se budeme chtít bavit a smysluplně trávit svůj volný čas. Prostě vždy, bez ohledu na změny světa, budeme toužit po tom, abychom byli šťastní. A to samé si budeme přát pro své děti. Pro žáky se proto snažíme budovat školu, která bude příjemným a bezpečným místem, kde žáci budou moci dělat věci, které pro ně budou mít smysl a kde se žáci naučí převzít kontrolu nad svým vzděláváním a životem, i přijmout spoluodpovědnost za svět, ve kterém žijí.

3.1.2 Každé dítě je jiné

Více pohybu, více prostoru na otázky, více tvoření, více času. Každé dítě potřebuje něco jiného. Plánujeme zavést systém, který se odvíjí od jeho schopností a potřeb. Usilujeme o to, aby všechny děti dosáhly elementární úrovně v základních oblastech a měly možnost se mimořádně rozvinout v oblastech svého zájmu či silných stránek. Zároveň si děti mohou u nás v bezpečném prostředí vyzkoušet studijní přístupy, které jim nejsou přirozeně nejbližší, ale mohou je posunout dál a přispět k jejich komplexnímu rozvoji.

3.1.3 Vnitřní motivace

Nejlepší motivace je, když děti mohou dělat věci, které jsou pro ně zvládnutelnou výzvou, dávají jim smysl a umožňují jim být součástí něčeho většího.

Děti proto často pracují na reálných projektech (naplánovat výlet, vydat knihu, připravit výstavu...). Spoustu podstatných věcí se tak učí zdánlivě mimochodem. Chyby považujeme za přirozenou součást učení, děti za ně netrestáme špatnými známkami. Průvodci pravidelně poskytují dětem i rodičům srozumitelnou zpětnou vazbu.

3.1.4 Respektující přístup

Věříme, že k tomu, aby byl člověk šťastný, je mimo jiné potřeba, aby měl dobré a respektující vztahy s druhými lidmi. Průvodci ve ScioŠkole rozvíjejí s dětmi osobní vztah a podporují zdravé vztahy mezi dětmi. Dbáme i na kvalitní vztahy mezi průvodci a zajímá nás, jak rodiče vnímají naši práci. Průvodci se pravidelně setkávají s dětmi individuálně. Děti často pracují ve skupinkách a učí se od sebe navzájem (i tím, že učí druhé). Snažíme se rozvíjet i vztahy mezi žáky navzájem. k tomu slouží projektový způsob práce, ve kterém spolupracují děti stejného ročníku, i celoškolní projekty a programy jednotlivých školních kolejí, při kterých spolupracují žáci napříč ročníky. Důsledně uplatňujeme respektující a provázející přístup.

3.1.5 Fair play

Chceme, aby děti, které projdou ScioŠkolou, žily dobré a spokojené životy a aby byly aktivními tvůrci budoucího světa. Jsme přesvědčeni, že dobrý život má ten, kdo něčeho čestně dosáhl, váží si sám sebe, rozvinul své silné stránky, respektuje ostatní a ostatní respektují jeho, umí se radovat ze života a má odvalu prosazovat, co je správné. V takovém duchu děti ve škole doprovázíme v jejich poznávání světa, druhých a sebe sama.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.2.1 Východiska naší výchovné a vzdělávací strategie

Východiskem pro naše uvažování o volbě vzdělávacích strategií lze shrnout do následujících 4 základních tezí:

1. Všechny děti mají přirozenou schopnost a potřebu se učit, připravovat se do budoucího života.

Budeme ji podporovat, rozvíjet, kultivovat a směřovat.

- Budeme pro děti vytvářet stimulační prostředí a nabízet jim důstojné výzvy.
- Chceme, aby učení dávalo dětem smysl.
- Chybu pokládáme za nezbytný zdroj poznání a popud k dalšímu hledání.
- Víme, že otázky jsou často důležitější než odpovědi.
- Snažíme se, aby děti poznávaly do hloubky a nezůstávaly na povrchu jevů a věcí.
- Podporujeme tvořivost.
- Podporujeme vnitřní motivaci.
- Chceme si dopřát radost z objevování.

2. Každé dítě je jedinečné.

Každé má jedinečnou strukturu osobnosti, své silné i slabší stránky, různé jsou dosavadní zkušenosti, potřeby, možnosti i cíle a různé jsou i způsoby, jakými se děti učí. Jedinečnost dětí budeme maximálně respektovat.

- Každý si přináší do školy své předporozumění, my na něm stavíme, nepopíráme ho.
- Nabízíme dětem výzvy a překážky v zóně jejich nejbližšího rozvoje.
- Každé dítě potřebuje svobodu, ale zároveň podporu, laskavost a citlivé vedení.
- Nikdo nemůže vědět všechno, ale každý má právo ukázat, co umí, a může se naučit.
- Víme, že každý potřebuje na učení svůj čas a my mu ho dáme.
- Každý by však měl ve všech oblastech dosáhnout úrovně, která ho nebude omezovat v jeho životě.

3. Děti se učí pořád, nejen ve škole a nejen, když si to uvědomují – svět vzdělává.

Dětství a dospívání je plnohodnotná část života, nikoli jen příprava na něj. Žitý život vzdělává často lépe než škola.

- Škola není uzavřený organismus – jsme otevřeni podnětům zvenku, pozveme svět do školy, pustíme školu do světa.
- Škola přestává být místo – „zde a v daném čase“, a stále více je to soubor aktivit, které děti mohou konat kdykoliv a kdekoliv.
- Rodiče participují na životě školy.
- Chceme, aby vliv školy v životě dítěte školu přesahoval.

4. Učení probíhá dobře jen v prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně.

Budujeme dobré vztahy mezi dětmi, mezi dětmi a dospělými i dospělými navzájem.

- Vzájemně si důvěřujeme.
- Navzájem se respektujeme.
- Společně stanovujeme a dodržujeme pravidla.
- Máme jasně vymezené hranice.
- Přijímáme zodpovědnost za sebe i své okolí.
- Podstupujeme přiměřená rizika.

3.2.2 Metody výchovné a vzdělávací práce

Jsme škola otevřená rozmanitým podnětům. Nedržíme se dogmaticky jedné určité pedagogické doktríny. Věříme, že není jen jedna konkrétní metoda či pedagogická škola, která by byla vhodná absolutně. Svou práci stavíme na individuálním přístupu k dítěti, a proto k různým dětem a různým cílům volíme různé metody, u kterých vždy vyhodnocujeme jejich vhodnost, potenciální efektivitu a proveditelnost. Z teorií a metod, které jsou pro nás inspirativní a které častěji bereme v potaz při plánování výuky, lze uvést např.:

- Konstruktivismus (Tonucci, Hejný)
- Provázející výchova (Pelikán)
- Respektující výchova (Nováčková, Gordon, Goleman, Kopřivovi)
- Metody osobnostní a sociálních výchovy (Valenta)
- Kooperativní učení (Kasíková)
- Projektová výuka (Kratochvílová, Kašová, Tomková, Dvořáková)
- Čtením, psaním ke kritickému myšlení
- Globální výchova (Pike, Selby)

3.2.3 Způsoby výuky

Zde uvádíme nejčastější způsoby vedení vzdělávací a výchovné práce.

Projektové vyučování

Ve škole pracujeme s několika typy projektů. Ústřední téma je vždy zpracováváno z různých pohledů, které pak propojením umožňují hlubší a komplexnější porozumění než jednooborové vnímání jevů a problémů. Tento přístup rozvíjí všechny klíčové kompetence definované v RVP ZV a navíc umožňuje přirozeně začleňovat a aktivně rozvíjet průřezová témata.

Skupinové učení

Žáky často rozdělujeme do pracovních skupin nebo je necháváme tyto skupiny spontánně vytvářet. V jejich rámci si děti osvojují, vedle informací o učivu, také dovednost spolupracovat, rozdělovat práci, plánovat ji a další pracovní, komunikační a sociální kompetence.

Kooperativní vyučování

Během kooperativního vyučování skupinu rozdělujeme do malých skupin či zpočátku jen dvojic, v nichž děti komunikují tváří v tvář. Úkoly, před které jsou děti stavěny, by měly vycházet z principu, že dosažení úkolu je vázáno na spolupráci s ostatními tak, jak to také ve spoustě zaměstnání skutečně funguje. Jestliže tedy dítě bude na úkolu pracovat s ostatními, naučí se více či zvládne úkol rychleji či lépe.

Důležité je, že díky plnění úkolů, při nichž se dítě dozvídá nové vědomosti, se učí i dovednostem sociálním. Zpočátku se jim může učit jakoby mimochodem, mnohem efektivnější však pracovat s nimi jako s vědomým cílem, který se pak na konci hodiny reflektuje. Tento přístup rozvíjí všechny klíčové kompetence definované v RVP ZV a navíc umožňuje aktivně rozvíjet průřezová témata.

Problémové vyučování

Tam, kde je to možné, nepředkládáme žákům hotové informace, ale na základě toho, co vědí, formulujeme problém, který pak mají žáci řešit. Žáci při této metodě pracují buď individuálně, ve dvojici nebo skupině. Problémovou metodou žáci rozvíjejí své kompetence k řešení problémů.

Návaznost učiva na životní zkušenosti žáků

Aktivně využíváme představ, které žáci o probíraném jevu získali ve svém předchozím životě, tedy dříve, než je systematicky probírán ve škole. Samotné kompetence si zde buduje sám žák, průvodce mu svou činností vytváří bezpečnou oporu.

Úlohou průvodce při tomto postupu je mimo jiné navozovat takové situace, ve kterých si žák uvědomuje nejen to, co již ví, ale také to, co ještě neví, a je motivován k tomu, aby si vědomosti,

dovednosti, znalosti doplnil, případně upravil. Tímto podporujeme vnitřní motivaci dětí a kompetenci k učení a řešení problémů.

Vrstevnické vyučování – učení vyučováním

Výsledky pedagogického výzkumu i praxe ukazují, že nejvíce se člověk naučí to, co sám učí. Schopnosti, dovednosti a znalosti totiž musí být při učení propojeny souvislostmi s velkými přesahy do jiných oblastí. Při použití této metody se učitel se žákem (žáky) dohodne na tématu, které bude (budou) prezentovat jiným žákům. Učitel přitom plní funkci poradenskou. Touto metodou žáci rozvíjejí zejména své kompetence k učení, kompetence komunikační a kompetence pracovní. Vedeme děti k tomu, aby se podílely na učení mladších spolužáků a dle svých možností jim pomáhali.

Školní koleje a metoda komunitních kruhů

Základní sociální jednotkou Scioškoly je kolej, která sdružuje nejvýš dvacet dětí napříč věkovým spektrem. Kolej se v pravidelných intervalech setkává a realizuje vlastní program, jehož těžiště je především v rozvíjení sebepoznání a posilování schopnosti aktivní a solidární kooperace.

Kolej je patronována jedním až dvěma průvodci, v závislosti na počtu dětí v koleji, a představuje stabilní sociální skupinu žáka. Nad rámec běžné výuky je kolej také centrem mimoškolních aktivit, výletů a akcí s rodiči.

V rámci projektů i při programu jednotlivých kolejí dochází k setkáním žáků, kteří sedí často skutečně v kruhu a společně řeší aktuální problémy, reflektují průběh výuky a svou roli v něm, hledají odpovědi na otázky spojené s výchovou nebo vzděláváním. Zde je vytvářen bezpečný prostor pro prezentování, formování i případnou korekci postojů dětí k nejrůznějším otázkám, skutečnostem, které se jich týkají. Komunitní kruhy rozvíjejí hlavně kompetence komunikační, občanské, sociální a kompetence k řešení problémů.

Pedagogické projekty

Jde o vyučovací metodu, kterou jsou žáci vedeni k samostatnému zpracování zadaných úkolů a získávají zkušenosti praktickou činností a experimentováním. Výhodou této metody je, že propojuje život školy s praxí. Pedagogické projekty napomáhají rozvoji kompetencí k učení, k řešení problémů, kompetencí pracovních a v případě propojení s metodou skupinového učení i kompetence komunikační.

Vzdělávání v souvislostech

Dalším způsobem, který umožňuje žákům pohlížet na svět a lidskou společnost globálně, je vzdělávání v souvislostech. Ty nejsou vždy předkládány jako hotové a neměnné, žáci je objevují aktivně vlastní činností. Tento přístup je realizován v rámci integrovaných předmětů a aktivního vytváření mezipředmětových vztahů. Také tento postup rozvíjí všechny klíčové kompetence stanovené RVP ZV.

Výše uvedené vzdělávací strategie nejsou jedinými, které jsou ve škole používány. Jsou však těmi, které se používají častěji.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.3.1 Stupně podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

1. stupeň podpůrných opatření

Cílem podpůrných opatření v tomto stupni je aplikovat běžně dostupné metody, formy práce, které při správné aplikaci mohou působit jako prevence zhoršování školní úspěšnosti žáka. Správné uplatnění podpůrných opatření přináležejících prvnímu stupni může být důvodem, proč se žák „optimálně stabilizuje“ ve svém výkonu a nedostane se do spirály školních neúspěchů, nechuti ke vzdělávání a v nejhorším případě i propadu do vyšších stupňů podpory – tato situace se pochopitelně nemůže týkat žáků, kterým kvůli objektivitě potíží vyplývajících z jejich zdravotního postižení náleží od počátku vyšší stupeň podpory.

Podpůrná opatření v tomto stupni identifikují průvodci po konzultaci s výchovným poradcem. Slouží jim k tomu pozorování žáka v celé šíři jeho působení ve škole, dlouhodobé hodnocení, znalost sociálního zázemí, znalost aktuálního zdravotního stavu či rodinné situace žáka.

Jako podpora je vhodné využívání metod a forem výuky respektujících obecné didaktické zásady, využívání způsobů výuky adekvátních pedagogické situaci s důrazem na individuální práci se žákem a upřednostnění metod reflektujících učební styly žáka, metod aktivního učení se zaměřením na prevenci únavy a metod na podporu motivace. Úprava vzdělávacího obsahu neovlivňuje úroveň školních výstupů.

Intervence by měla být zaměřena na podporu školní úspěšnosti v rámci běžného provozu. Ve zvýšené míře se využívá spolupráce se spolužáky v rámci třídy a spolupráce s rodiči při přípravě na výuku. Jako pomůcky se využívají běžně dostupné učebnice, doplněné o materiály na procvičování učiva, přehledy učiva, materiály určené k vizualizaci učiva (např. časové a číselné osy atp.).

2. stupeň podpůrných opatření

Cílem podpůrných opatření v tomto stupni je zařazovat takové speciálně pedagogické metody a formy práce, které je průvodce schopen realizovat bez závažnějších dopadů na vzdělávání ostatních žáků ve třídě. Optimální je plné zapojení žáka do společné výuky s důrazem na individuální přístup k žákovi.

Tato opatření se realizují na základě doporučení školských pedagogických zařízení (ŠPZ), jejichž pracovník v závěru zprávy z vyšetření (doporučení) identifikuje potřebu podpůrných opatření ve stupni 2. Jsou respektována doporučení ŠPZ týkající se organizace vzdělávání.

Výuka žáka je organizována po většinu času společně se třídou, na specifické činnosti může být vytvořena skupina žáků s obdobnou potřebou podpory ve vzdělávání. Z individuálně nastavené organizace vzdělávání vyplývají i metody a formy používané ve výuce. Průvodce by měl být schopen pružně reagovat na žákovy individuální vzdělávací potřeby. V případě potřeby (na základě doporučení ŠPZ) se žák vzdělává s podporou didaktických či speciálně didaktických pomůcek. Obsah učiva odpovídá ŠVP, některé výstupy však mohou být redukovány v závislosti na možnostech žáka (v tomto případě musí být zpracován IVP).

V tomto stupni podpory lze využít vzdělávání s podporou plánu pedagogické podpory, v případě potřeby je možné využít i IVP. IVP však zpravidla neobsahuje doporučení úprav ve všech oblastech, které upravuje platná legislativa, ale vyplývá z doporučení ŠPZ. Stanovená opatření jsou vyhodnocována ve spolupráci se ŠPZ, které je doporučilo. Do vzdělávání žáka může v tomto stupni podpory vstoupit další pedagogický pracovník, doba jeho působení je však omezená. Významnou roli zde může sehrát tzv. sdílený asistent. Vzhledem k časovému omezení potřeby podpory není sdílený asistent určen k jednomu konkrétnímu žákovi, ale působí operativně při podpoře většího počtu žáků v konkrétních pedagogických situacích, které jeho účast vyžadují.

Podpůrná opatření ve 2. stupni vycházejí vždy z doporučení ŠPZ a zahrnují i efektivní podpůrná opatření z 1. stupně podpory.

3. stupeň podpůrných opatření

Charakter potíží žáka ve vzdělávání v tomto stupni podpory vyžaduje takové dílčí úpravy v organizaci a průběhu vzdělávání, které již závažněji zasáhnou do organizace práce se skupinou, v níž je žák vzděláván. Rozsah těchto opatření zahrnuje zejména úpravy ve vzdělávacích podmínkách a postupech režimu školní práce a domácí přípravy. Tato opatření se realizují na základě doporučení ŠPZ, jehož pracovník v závěru zprávy z vyšetření (doporučení) identifikuje potřebu podpůrných opatření ve stupni 3.

Odborná speciálně pedagogická a psychologická intervence je nutná. Podpora je poskytována školou v užší spolupráci se ŠPZ. Při vzdělávání je nutno využívat speciálních forem, metod, postupů a je nutné rovněž respektovat možnosti žáka při hodnocení výsledků vzdělávání.

Žáci jsou obvykle vzděláváni s využitím individuálního vzdělávacího plánu (IVP), pokud jeho zpracování ŠPZ doporučí. Kromě běžných výukových materiálů jsou využívány i speciální učebnice, didaktické, kompenzační a rehabilitační pomůcky, v odůvodněných případech je pak ŠPZ indikováno využití asistenta pedagoga. I v tomto stupni podpory může působit sdílený asistent pro větší skupinu dětí.

Stanovená opatření jsou vždy v určených intervalech vyhodnocována ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Podpůrná opatření ve 3. stupni vycházejí vždy z doporučení ŠPZ a zahrnují i efektivní podpůrná opatření z 1. a 2. stupně podpory.

4. stupeň podpůrných opatření

Charakter potíží žáka ve vzdělávání vyžaduje podstatné úpravy v organizaci a průběhu vzdělávání, ve stanovení postupu při jejich nápravě i ve formách nápravy. Tato opatření se realizují na základě doporučení ŠPZ, jehož pracovník v závěru zprávy z vyšetření (doporučení) identifikuje potřebu podpůrných opatření ve stupni 4.

Žák vzdělávaný formou individuální integrace je vzděláván vždy s podporou IVP. Při vzdělávání je nutné využívání speciálních učebnic, speciálních didaktických, kompenzačních a rehabilitačních pomůcek a ve většině případů je nutná i rozsáhlejší úprava pracovního prostředí ve třídě (upravené pracovní místo). Výuka předmětů speciálně pedagogické péče odpovídající speciálním vzdělávacím potřebám žáka je zajišťována pedagogem s příslušnou kvalifikací.

Obvyklá je potřeba dalšího pedagogického pracovníka nebo další osoby podílející se na práci se žákem – např. asistent pedagoga s odbornou kvalifikací odpovídající jeho náplni práce.

Podpůrná opatření ve 4. stupni vycházejí vždy z doporučení ŠPZ a zahrnují i efektivní podpůrná opatření z 1. – 3. stupně podpory.

5. stupeň podpůrných opatření

Charakter potíží žáka ve vzdělávání vyžaduje nejvyšší míru přizpůsobení organizace, obsahu, forem a metod vzdělávání vzdělávacím potřebám žáka a respektování jeho možností a omezení při hodnocení výsledků vzdělávání. Obsah učiva je vždy modifikován, případně i výrazně redukován vzhledem k možnostem žáka.

Při vzdělávání je nezbytné využívání speciálních učebnic a dalších alternativních výukových materiálů, speciálních didaktických, finančně náročných kompenzačních a rehabilitačních pomůcek a vždy je nutná i úprava pracovního prostředí ve třídě (škole). Výuka předmětů speciálně pedagogické péče odpovídající speciálním vzdělávacím potřebám žáka je zajišťována s využitím terapeutických metod a s podporou pomůcek pedagogem s příslušnou odbornou kvalifikací individuálně, případně ve skupině s podporou (často s podporou dalšího pedagogického pracovníka).

Je oprávněné poskytovat individuální pedagogickou nebo speciálně pedagogickou péči i mimo vyučování v rámci školy. Vzniká potřeba zařazení dalšího pedagogického pracovníka nejen na dobu výuky odpovídající učebnímu plánu žáka, ale i na umožnění účasti žáka na dalších školních aktivitách souvisejících se vzděláváním (školní družina (klubu), zájmové kroužky apod.).

Podpůrná opatření v 5. stupni vycházejí vždy z doporučení ŠPZ a zahrnují i efektivní podpůrná opatření z 1. – 4. stupně podpory.

3.3.2 Tvorba, realizace a vyhodnocování Plánu pedagogické podpory (PLPP)

PLPP je zpracováván tehdy, pokud nepostačí prosté zohlednění vzdělávacích potřeb žáka s podpůrným opatřením prvního stupně při vzdělávání. Zpracování PLPP je zpravidla iniciováno třídním průvodcem, popř. výchovným poradcem na základě pozorování žáka. K získání podkladů slouží pozorování žáka v celé šíři jeho působení ve škole, dlouhodobé hodnocení, znalost sociálního zázemí, znalost aktuálního zdravotního stavu či rodinné situace žáka.

PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocení naplňování plánu. Plán vypracovává zpravidla výchovný poradce nebo třídní průvodce ve spolupráci s výchovným poradcem a rodiči. S PLPP je seznámen žák, jeho zákonní zástupci i další pedagogičtí pracovníci školy.

Vyhodnocení účinnosti PLPP je provedeno po třech měsících. Pokud nedochází k naplňování cílů PLPP doporučí škola zákonnému zástupci žáka návštěvu ŠPZ.

3.3.3 Tvorba, realizace a vyhodnocování Individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

IVP je zpracován na základě doporučení ŠPZ ve spolupráci třídního průvodce a výchovného poradce. IVP se vypracovává na dva roky a je průběžně vyhodnocováno naplňování stanovených cílů ve spolupráci s rodiči a ŠPZ. IVP obsahuje především závěry (doporučení) ŠPZ, priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka, specifikace předmětů, jejichž výuka je realizována podle IVP a použitá podpůrná opatření.

Škola se zavazuje umožnit v IVP, pokud zdravotní postižení neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vyučovacího předmětu z ŠVP nebo jeho části, nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným nebo jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků.

IVP se realizuje v běžných hodinách i na školních akcích. S IVP je seznámen žák a jeho zákonní zástupci. Vzdělávání podle IVP je možné pouze na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Pedagogický sbor je s IVP pravidelně seznamován na pedagogických radách a v případě potřeby na týdenních poradách.

IVP je vyhodnocován ve stanovených intervalech dle domluvy se ŠPZ.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Postup výuky u žáků nadaných je obdobný jako u žáků se SVP. Vycházíme totiž z toho, že i nadaný a mimořádně nadaný žák má své specifické vzdělávací potřeby, které je možné v maximální možné míře reflektovat a podle nich uzpůsobit výuku.

Vzhledem k tomu, že v naší škole je výuka důsledně individualizována, a to průběžně, je možné takové specifické potřeby zohlednit při plánování výuky.

3.4.1 Tvorba, realizace a vyhodnocování Plánu pedagogické podpory (PLPP)

Zpracování PLPP je zpravidla iniciováno třídním průvodcem, popř. výchovným poradcem na základě pozorování žáka v celé šíři jeho působení ve škole. PLPP je obvykle zpracováván pro nadané žáky tak, aby byl umožněn jejich další rozvoj.

PLPP zahrnuje zejména charakteristiku žáka, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocení naplňování plánu. Plán vypracovává zpravidla výchovný poradce nebo třídní průvodce ve spolupráci s výchovným poradcem a rodiči. S PLPP je seznámen žák, jeho zákonní zástupci i další pedagogičtí pracovníci školy.

Vyhodnocení účinnosti PLPP je provedeno po třech měsících. Pokud nedochází k naplňování cílů PLPP doporučí škola zákonnému zástupci žáka návštěvu ŠPZ.

3.4.2 Tvorba, realizace a vyhodnocování Individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

IVP je zpracován pro mimořádně nadaného žáka na základě doporučení ŠPZ ve spolupráci třídního průvodce a výchovného poradce. IVP se vypracovává na dva roky a je průběžně vyhodnocováno naplňování stanovených cílů ve spolupráci s rodiči a ŠPZ.

IVP obsahuje:

- a) závěry (doporučení) ŠPZ,
- b) závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka,
- c) údaje o způsobu poskytování individuální péče,
- d) vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka,
- e) seznam doporučených učebnic, učebních pomůcek a materiálů,
- f) určení pedagogického zabezpečení péče o mimořádně nadaného žáka.

S IVP je seznámen žák a jeho zákonní zástupci. Vzdělávání podle IVP je možné pouze na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Pedagogický sbor je s IVP pravidelně seznamován na pedagogických radách a v případě potřeby na týdenních poradách. Je vyhodnocován ve stanovených intervalech dle dohody se ŠPZ.

V případě, že průvodce identifikuje u žáka projevy mimořádného nadání, informuje o tom zákonné zástupce a společně s nimi a případně dalšími odborníky (zařízení zabývající se praxí s mimořádně nadanou mládeží) hledají optimální cesty pro další edukaci.

3.5 Začlenění průřezových témat

Použité zkratky:

- Svět v souvislostech (SvS)
- Trivium (TR)
- Český jazyk (ČJ)
- Anglický jazyk (AJ)
- Matematika (MA)

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

| Tematický okruh | 1. - 3. ročník | 4. - 5. ročník | 6. - 9. ročník |
|-------------------|----------------|-----------------|-----------------|
| Osobnostní rozvoj | SvS, TR, AJ | SvS, ČJ, AJ, MA | SvS, ČJ, AJ, MA |
| Sociální rozvoj | SvS, TR, AJ | SvS, ČJ, AJ, MA | SvS, ČJ, AJ, MA |
| Morální rozvoj | SvS | SvS | SvS |

Výchova demokratického občana (VDO)

| Tematický okruh | 1. - 3. ročník | 4. - 5. ročník | 6. - 9. ročník |
|--|----------------|-----------------|-----------------|
| Občanská společnost a škola | SvS | SvS | SvS |
| Občan, občanská společnost a stát | SvS | SvS | SvS |
| Formy participace občanů v politickém životě | SvS | SvS | SvS |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | SvS, TR, AJ | SvS, ČJ, AJ, MA | SvS, ČJ, AJ, MA |

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

| Tematický okruh | 1. - 3. ročník | 4. - 5. ročník | 6. - 9. ročník |
|--------------------------|----------------|----------------|----------------|
| Evropa a svět nás zajímá | SvS | SvS | SvS |
| Objevujeme Evropu a svět | SvS | SvS | SvS |
| Jsme Evropané | SvS | SvS | SvS |

Multikulturní výchova (MkV)

| Tematický okruh | 1. - 3. ročník | 4. - 5. ročník | 6. - 9. ročník |
|---------------------------------------|----------------|-----------------|-----------------|
| Kulturní diference | SvS, AJ | SvS, AJ | SvS, AJ |
| Lidské vztahy | SvS, TR, AJ | SvS, ČJ, AJ, MA | SvS, ČJ, AJ, MA |
| Etnický původ | SvS | SvS | SvS |
| Multikulturalita | SvS | SvS | SvS |
| Princip sociálního smíru a solidarity | SvS | SvS | SvS |

Environmentální výchova (EV)

| Tematický okruh | 1. - 3. ročník | 4. - 5. ročník | 6. - 9. ročník |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Ekosystémy | SvS | SvS | SvS |
| Základní podmínky života | SvS | SvS | SvS |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | SvS | SvS | SvS |
| Vztah člověka k prostředí | SvS | SvS | SvS |

Mediální výchova (MV)

| Tematický okruh | 1. - 3. ročník | 4. - 5. ročník | 6. - 9. ročník |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | SvS, TR | SvS, AJ, ČJ | SvS, AJ, ČJ |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | SvS, ČJ | SvS, ČJ |
| Stavba mediálních sdělení | | SvS, ČJ | SvS, ČJ |
| Vnímání autora mediálních sdělení | | SvS, ČJ | SvS, ČJ |
| Fungování a vliv médií na společnost | | SvS, ČJ | SvS, ČJ |
| Tvorba mediálního sdělení | | SvS, ČJ | SvS, ČJ |
| Práce v realizačním týmu | SvS, TR | SvS AJ, ČJ | SvS, AJ, ČJ |

3.6. Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence:

- kompetence k učení (KU)
- kompetence k řešení problémů (KŘP)
- kompetence komunikativní (KK)
- kompetence sociální a personální (KSP)
- kompetence občanské (KO)
- kompetence pracovní (KP)

| Prostředky | Kompetence |
|---|--------------------------|
| Svobodná (volná) práce žáků | KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP |
| Podnětné, připravené prostředí | KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP |
| Věková heterogenita | KK, KSP, KU |
| Komunitní kruhy | KŘP, KK, KSP, KO |
| Problémové vyučování | KU, KŘP, KK, KP |
| Projektová výuka | KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP |
| Propojení učiva s reálným životem | KU, KO, KP, KŘP, KK, KSP |
| Společné vytváření pravidel | KŘP, KK, KSP, KO, KP |
| Vzájemná respektující komunikace | KK, KSP, KO |
| Vedení žáků k empatii, naslouchání, vnímání, toleranci odlišností, respektu k druhým a sobě | KK, KSP, KO |
| Vlastní plánování a organizace aktivit žáky | KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP |
| Samostatné vyhledávání informací | KU, KŘP, KK, KP |
| Možnost vlastního kreativního řešení tématu/problému | KU, KŘP, KP |
| Samostatná práce | KU, KŘP, KP |
| Spolupráce | KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP |
| Prezentace vlastní práce | KU, KK, KSP, KO, KP |
| Práce s vlastní zodpovědností | KU, KŘP, KSP, KO, KP |
| Práce s chybou a sebekontrolou | KU, KŘP, KP |
| Sebehodnocení a sebereflexe | KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP |
| Spolupráce s rodinou, společné akce | KU, KŘP, KK, KSP, KO |

4. Učební plán

4.1 Přehled týdenních hodinových dotací

Pozn. **Červeně** je vyznačeno využití disponibilních hodin.

V souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb. lze na prvním i druhém stupni na výuku některých předmětů dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojovat třídy.

| Ročník | Předmět | Vzdělávací oblast RVP | Vzdělávací obor RVP | Týdenní dotace RVP | Celkem |
|---------------------|----------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------|--------|
| 1. | Trivium | Jazyk a jazyková komunikace | český jazyk a literatura | 3 | 22 |
| | | Matematika a její aplikace | | 3 | |
| | Anglický jazyk | Cizí jazyk | | 3 | |
| | Svět v souvislostech | Jazyk a jazyková komunikace | český jazyk a literatura | 4 | |
| | | Matematika a její aplikace | | 1 | |
| | | Člověk a jeho svět | | 2 | |
| | | Umění a kultura | výtvarná výchova | 3 | |
| | | | hudební výchova | | |
| Člověk a svět práce | | | 1 | | |
| Člověk a zdraví | tělesná výchova | 2 | | | |
| 2. | Trivium | Jazyk a jazyková komunikace | český jazyk a literatura | 3 | 22 |
| | | Matematika a její aplikace | | 3 | |
| | Anglický jazyk | Cizí jazyk | | 3 | |
| | Svět v souvislostech | Jazyk a jazyková komunikace | český jazyk a literatura | 4 | |
| | | Matematika a její aplikace | | 1 | |
| | | Člověk a jeho svět | | 2 | |
| | | Umění a kultura | výtvarná výchova | 3 | |
| | | | hudební výchova | | |
| Člověk a svět práce | | | 1 | | |
| Člověk a zdraví | tělesná výchova | 2 | | | |
| 3. | Trivium | Jazyk a jazyková komunikace | český jazyk a literatura | 3 | 22 |
| | | Matematika a její aplikace | | 3 | |
| | Anglický jazyk | Cizí jazyk | | 3 | |
| | Svět v souvislostech | Jazyk a jazyková komunikace | český jazyk a literatura | 4 | |
| | | Matematika a její aplikace | | 1 | |
| | | Člověk a jeho svět | | 2 | |
| | | Umění a kultura | výtvarná výchova | 2 + 1 | |
| | | | hudební výchova | | |
| Člověk a svět práce | | | 1 | | |
| Člověk a zdraví | tělesná výchova | 2 | | | |

| Ročník | Předmět | Vzdělávací oblast RVP | Vzdělávací obor RVP | Týdenní dotace RVP | Celkem |
|---------------------------------|----------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------|--------|
| 4. | Český jazyk | Jazyk a jazyková komunikace | český jazyk a literatura | 2 + 1 | 26 |
| | Matematika | Matematika a její aplikace | | 2 + 1 | |
| | Anglický jazyk | Cizí jazyk | | 3 | |
| | Svět v souvislostech | Jazyk a jazyková komunikace | český jazyk a literatura | 4 | |
| | | Matematika a její aplikace | | 2 | |
| | | Člověk a jeho svět | | 3 | |
| | | Umění a kultura | výtvarná výchova | 2 | |
| | | | hudební výchova | | |
| | | Člověk a svět práce | | 1 + 1 | |
| | | Člověk a zdraví | tělesná výchova | 2 | |
| Informační a komun. technologie | | 2 | | | |
| 5. | Český jazyk | Jazyk a jazyková komunikace | český jazyk a literatura | 2 + 1 | 26 |
| | Matematika | Matematika a její aplikace | | 2 + 1 | |
| | Anglický jazyk | Cizí jazyk | | 3 | |
| | Svět v souvislostech | Jazyk a jazyková komunikace | český jazyk a literatura | 4 | |
| | | Matematika a její aplikace | | 2 | |
| | | Člověk a jeho svět | | 3 | |
| | | Umění a kultura | výtvarná výchova | 2 | |
| | | | hudební výchova | | |
| | | Člověk a svět práce | | 1 + 1 | |
| | | Člověk a zdraví | tělesná výchova | 2 | |
| Informační a komun. technologie | | 1 + 1 | | | |
| 6. | Český jazyk | Jazyk a jazyková komunikace | český jazyk a literatura | 2 + 1 | 28 |
| | Matematika | Matematika a její aplikace | | 2 + 1 | |
| | Anglický jazyk | Cizí jazyk | | 3 | |
| | Svět v souvislostech | Jazyk a jazyková komunikace | český jazyk a literatura | 2 | |
| | | Matematika a její aplikace | | 0 | |
| | | Člověk a příroda | fyzika | 4 | |
| | | | chemie | | |
| | | | biologie | | |
| | | | zeměpis | | |
| | | Člověk a společnost | dějepis | 2 + 2 | |
| výchova k občanství | | | | | |
| Člověk a svět práce | | | 1 + 1 | | |
| Člověk a zdraví | tělesná výchova | 2 | | | |
| Informační a komun. technologie | | 1 + 1 | | | |
| Umění a kultura | výtvarná výchova | 3 | | | |
| | hudební výchova | | | | |

| Ročník | Předmět | Vzdělávací oblast RVP | Vzdělávací obor RVP | Týdenní dotace RVP | Celkem |
|--------|---------|-----------------------|---------------------|--------------------|--------|
|--------|---------|-----------------------|---------------------|--------------------|--------|

| | | | | | | |
|---------------------------------|----------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|----|-------|
| 7. | Český jazyk | Jazyk a jazyková komunikace | český jazyk a literatura | 2 + 1 | 30 | |
| | Matematika | Matematika a její aplikace | | 3 | | |
| | Anglický jazyk | Cizí jazyk | | 3 | | |
| | Svět v souvislostech | Jazyk a jazyková komunikace | | český jazyk a literatura | | 1 |
| | | | | další cizí jazyk | | 2 |
| | | Matematika a její aplikace | | | | 1 |
| | | | | Člověk a příroda | | |
| | | chemie | | | | |
| | | biologie | | | | |
| | | zeměpis | | | | |
| | | Člověk a společnost | | dějepis | | 3 |
| | | | | výchova k občanství | | |
| | | Člověk a svět práce | | | | 1 |
| | Člověk a zdraví | | tělesná výchova | 2 | | |
| Informační a komun. technologie | | | 2 | | | |
| Umění a kultura | | výtvarná výchova | 3 | | | |
| | | hudební výchova | | | | |
| 8. | Český jazyk | Jazyk a jazyková komunikace | český jazyk a literatura | 2 | 32 | |
| | Matematika | Matematika a její aplikace | | 3 | | |
| | Anglický jazyk | Cizí jazyk | | 3 | | |
| | Svět v souvislostech | Jazyk a jazyková komunikace | | český jazyk a literatura | | 2 + 1 |
| | | | | další cizí jazyk | | 2 |
| | | Matematika a její aplikace | | | | 2 |
| | | | | Člověk a příroda | | |
| | | chemie | | | | |
| | | biologie | | | | |
| | | zeměpis | | | | |
| | | Člověk a společnost | | dějepis | | 1 |
| | | | | výchova k občanství | | 2 |
| | | Člověk a svět práce | | | | 1 + 1 |
| | Člověk a zdraví | | výchova ke zdraví | 3 | | |
| tělesná výchova | | | | | | |
| Informační a komun. technologie | | | 2 | | | |
| Umění a kultura | | výtvarná výchova | 2 | | | |
| | | hudební výchova | | | | |

| Ročník | Předmět | Vzdělávací oblast RVP | Vzdělávací obor RVP | Týdenní dotace RVP | Celkem |
|--------|---------|-----------------------|---------------------|--------------------|--------|
|--------|---------|-----------------------|---------------------|--------------------|--------|

| | | | | | | |
|---------------------------------|----------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|----|-------|
| 9. | Český jazyk | Jazyk a jazyková komunikace | český jazyk a literatura | 2 + 1 | 32 | |
| | Matematika | Matematika a její aplikace | | 3 | | |
| | Anglický jazyk | Cizí jazyk | | 3 | | |
| | Svět v souvislostech | Jazyk a jazyková komunikace | | český jazyk a literatura | | 1 |
| | | | | další cizí jazyk | | 2 |
| | | Matematika a její aplikace | | 2 | | |
| | | Člověk a příroda | | fyzika | | 6 |
| | | | | chemie | | |
| | | | | biologie | | |
| | | | | zeměpis | | |
| | | Člověk a společnost | | dějepis | | 3 + 1 |
| | | | | výchova k občanství | | |
| | | Člověk a svět práce | | 1 | | |
| | Člověk a zdraví | | výchova ke zdraví | 1 | | |
| tělesná výchova | | | 2 | | | |
| Informační a komun. technologie | | 2 | | | | |
| Umění a kultura | | výtvarná výchova | 2 | | | |
| | | hudební výchova | | | | |

5. Učební osnovy

5.1 Trivium

5.1.1 Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblasti:

Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace

Obsahové vymezení:

Trivium je předmět pro žáky 1. - 3. ročníku, který slučuje předměty čtení, psaní a matematiku. Zaměřuje se na rozvoj prvopočátečního čtení a psaní, předčtenářské a čtenářské gramotnosti, psaného projevu, rozvoj matematických představ, matematické gramotnosti a dovedností, které se s těmito oblastmi pojí. V Triviu žáci rozvíjejí a upevňují dovednosti, které jim v následujících ročnících umožní hlouběji se zapojit zejména do tematických celků a nastartovat studijní autonomii. Pro výuku čtení a psaní využíváme primárně genetickou metodu. V případě individuálních potřeb žáků nabízíme alternativní metody dle dohody se zákonnými zástupci žáka.

Časové vymezení:

1. ročník – 5 hodin
2. ročník – 5 hodin
3. ročník – 5 hodin

Organizační vymezení:

Předmět Trivium realizuje vzdělávání v duchu moderních pedagogických poznatků. Vzdělávací obsah je integrován do jednoho celku, což umožňuje žákovi poznávat a učit se v souvislostech, ponořit se do zvolené problematiky, využívat připravené vzdělávací nabídky a prostředí třídy dle vlastního zájmu a úrovně. Možnost volného pohybu v připraveném prostředí, možnost zvolit si způsob práce, odpovědnost za vlastní volbu a práce ve věkově smíšené skupině podporují rozvoj klíčových kompetencí. Vyučovací hodiny trvají většinou 45 minut, což umožňuje žákům plně se soustředit na zvolené téma.

Průvodce sleduje práci dětí, vede si záznamy o jejich pokrocích a oblastech jejich zájmu.

Podle potřeby pomáhá žákům plánovat, členit a řídit práci.

Metody výuky:

- individuální práce (volná práce)
- spolupráce dětí (vzájemná pomoc a učení, volná práce dvojic a malých skupin)
- individuální lekce (učitel - žák)
- skupinové lekce (učitel - skupina žáků)
- samostatná práce skupin podle zadaných kritérií
- individuální práce žáka podle zadaných kritérií
- projekty
- školní akce

Výchovné a vzdělávací strategie:

- průvodce respektuje osobnost a individuální potřeby žáka
- průvodce připravuje prostředí a zajišťuje vhodné podmínky pro rozvoj a učení žáků
- průvodce diferencuje svůj přístup k žákům dle jejich schopnosti samostatné práce a kde je to možné, ustupuje do pozadí
- pokud je to možné, ponechává průvodce volbu tématu a materiálu na žákovi, na jeho individuální připravenosti se problémem zabývat a v případě potřeby ukazuje žákovi, co je třeba zvládnout před dosažením stanoveného cíle
- průvodce pracuje s žáky pomocí individuálních i skupinových lekcí, v nichž prezentuje možné postupy práce
- průvodce pozoruje jednotlivé děti i celý kolektiv a na základě pozorování zařazuje vhodné aktivity

- průvodce využívá souvislostí mezi tématy i souvislostí s realitou blízkou žákovi
- na postupu práce se průvodce domlouvá s žákem, dílčí vzdělávací cíle stanovuje průvodce ve spolupráci s žákem a jeho zákonným zástupcem
- žák si zakládá výsledky své práce do portfolia, učitel pomáhá dítěti vést přehled o zvládnutých okruzích učiva
- průvodce si vede záznamy o pokrocích žáka a o dosažených cílech vzdělávání

Výchovné a vzdělávací strategie:

společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž průvodci cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

Kompetence k učení

| | |
|------------------|--|
| Žák: | <ul style="list-style-type: none"> ● má pozitivní vztah k rozvoji čtení jako prostředku dalšího vzdělávání ● pestrá paleta podnětů umožňuje žákovi intelektuální seberealizaci, která je základem jeho poznání smyslu této práce a jádrem motivace k další práci |
| Průvodce: | <ul style="list-style-type: none"> ● nabízí žákům rozmanitou nabídku textů ke čtení a další práci s nimi ● užívá mluvnické a literární termíny v rámci výuky přiměřené věku žáků |

Kompetence k řešení problému

| | |
|------------------|--|
| Žák: | <ul style="list-style-type: none"> ● nalézá daná pravidla na základě samostatného bádání; ● promýšlí způsob řešení; ● nalézá chyby, považuje je za způsob vlastního poznání a zdůvodňuje správná řešení ● Série úloh a problémů různé náročnosti dovoluje žákovi budovat vlastní řešitelské strategie i meta-strategie a tyto dále obohacovat, upřesňovat a rozvíjet. ● Zdůrazněn je spekulativní přístup, který kultivuje kritické myšlení žáka. |
| Průvodce: | <ul style="list-style-type: none"> ● zadává žákům problémové úkoly, které vyžadují jeho aktivní zapojení a nalezení řešení, poskytuje mu oporu při jejich hledání, pokud ji žák vyžaduje; ● nabízí žákům materiály k vyřešení problému, případně může žáky odkázat na potřebné zdroje. |

Kompetence komunikativní

| | |
|------------------|---|
| Žák: | <ul style="list-style-type: none"> ● učí se správně vyjadřovat v mluveném i písemném projevu; ● rozlišuje různé typy textů za účelem získávání informací nebo čtení pro literární zážitky; ● zamýšlí se nad texty a vyjadřuje k nim svůj postoj ● Podporována je vzájemná interakce žáků, zejména schopnost porozumět různým typům písemné informace, schopnost artikulovat vlastní myšlenku, interpretovat myšlenku spolužáka a efektivně pracovat ve skupině. |
| Průvodce: | <ul style="list-style-type: none"> ● nabízí žákům rozmanité vzorové komunikační situace z běžného života a podněcuje žáka, aby se nad nimi zamýšlel a aktivně komunikoval; ● poskytuje žákům různé typy textů ke čtení a navrhuje je k jejich následnému rozboru. |

Kompetence sociální a personální

| | |
|------------------|--|
| Žák: | <ul style="list-style-type: none">• komunikuje ve dvojici nebo v malé skupině;• ocení dovednosti druhých a v případě potřeby požádá o pomoc;• se stává sebevědomým ve svém mluveném a psaném projevu a je schopen nabídnout svou pomoc druhým.• Úspěšným řešením problémů narůstající obtížnosti získává žák sebevědomí a poznání, že jeho radost je závislá na klimatu třídy, jej vede k sociálně pozitivnímu chování.• Buduje vlastní autonomii s tendencí k příští autokoncepti |
| Průvodce: | <ul style="list-style-type: none">• nabízí aktivity vyžadující spolupráci dvou či více žáků;• vede žáky k vzájemné pomoci a spolupráci při výuce čtení a psaní, podporuje vznik čtenářských skupin;• učí žáky vzájemnému hodnocení nabídkou hodnotících kritérií. |

Kompetence občanské

| | |
|------------------|--|
| Žák: | <ul style="list-style-type: none">• respektuje názory druhých lidí;• vžívá se do situací ostatních skrze čtenářský zážitek;• porozumí pravidlům chování vyjádřeným písemným či obrazovým záznamem přiměřenému věku a uvědomuje si podstatu zavádění těchto pravidel;• oceňuje hodnotu slovesné tvorby jako součást národního uvědomění. |
| Průvodce: | <ul style="list-style-type: none">• naslouchá názorům žáků a respektuje je, čímž vytváří model chování pro žáky;• pomáhá s žáky spoluvytvářet bezpečné prostředí, vede žáky k vzájemnému naslouchání;• nabízí žákům texty podněcující jejich vztahy se do situace za účelem rozvoje jejich sociálních dovedností a navádí je k zamýšlení se nad těmito situacemi;• zařazuje do výuky texty ze slovesného dědictví a zamýšlí se s žáky nad jejich hodnotou pro žáky jako občany. |

Kompetence pracovní

| | |
|------------------|---|
| Žák: | <ul style="list-style-type: none">• upevňuje si pracovní návyky, dokončí zadaný úkol, udržuje si čisté pracovní prostředí;• vytváří si vlastní rozvrh činností; dbá na hygienické návyky pro čtení a psaní.• Radost, kterou žák zažívá z úspěšného intelektuálního rozvoje, buduje jeho potřebu smysluplné práce.• Dovede si vážit času, vyhledává možnosti dalšího růstu. |
| Průvodce: | <ul style="list-style-type: none">• navádí žáky k vytvoření si pracovních návyků, zamýšlí se s nimi nad výhodami, které tyto návyky přinášejí;• poskytne vedení při upevňování hygienických návyků pro čtení a psaní. |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

- cvičení pozornosti a soustředění;
- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
- cvičení soustředění, paměti, schopnosti řešit problémy při řešení matematických úloh.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu

- dovednosti pro zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.);
- hledání pomoci při potížích.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti).

- Vymýšlení originálních způsobů řešení matematických problémů.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

- cvičení naslouchání, přesného vyjadřování, používání přesných argumentů při diskusích o řešení úloh, pravidla kultivovaného dialogu, vysvětlování myšlenkových postupů.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

- Rozvoj dovedností potřebných pro kooperaci při skupinové práci.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

- život dětí v jiných zemích;
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce;
- rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem

5.1.2. Vzdělávací obsah oblasti Český jazyk a literatura 1. – 3. ročník

| Komunikační a slohová výchova | | |
|--|---|--|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti a rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | <ul style="list-style-type: none"> ● Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti. ● Orientuje se v jednoduchém textu, rozumí základní myšlenku, shrnuje obsah textu a popisuje hl. postavy. ● Vyhledává informace v tištěných zdrojích přiměřených věku a schopnostem. | <ul style="list-style-type: none"> - hlasité a tiché čtení - s důrazem na porozumění textu - různé techniky práce s textem - využití technik kritického myšlení |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | <ul style="list-style-type: none"> ● Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. | <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce, pravidla rozhovoru, poslech, techniky kritického myšlení |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | <ul style="list-style-type: none"> ● Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. | <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce, pravidla rozhovoru |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | <ul style="list-style-type: none"> ● Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. | <ul style="list-style-type: none"> - písmena abecedy - technika čtení |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | <ul style="list-style-type: none"> ● V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. | <ul style="list-style-type: none"> - přednes - hlasité čtení - prezentace |
| ČJL-3-1-06 Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | <ul style="list-style-type: none"> ● Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. ● Ovládá vhodné komunikační prostředky k věkově přiměřenému vyjádření pozitivních i negativních emocí ● Vysvětluje a zdůvodňuje svoje rozhodnutí a názory vhodným způsobem. ● Srozumitelně prezentuje svoji práci. | <ul style="list-style-type: none"> - společenské slovní obraty - zdvořilé a účelové jednání - rozvoj slovní zásoby - skupinová práce - představení své práce - dramatizace |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | <ul style="list-style-type: none"> ● Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. | <ul style="list-style-type: none"> - ústní prezentace výrobku nebo zážitku, popis |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | <ul style="list-style-type: none"> ● Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. | <ul style="list-style-type: none"> - správný sed - správný úchop psacího náčiní - světelné podmínky vhodné k práci |

| | | |
|--|---|---|
| ČJL-3-1-09 Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky | <ul style="list-style-type: none"> • Píše správné tvary písmen a číslic. Kontroluje vlastní písemný projev | - technika psaní |
| ČJL-3-1-10 Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | <ul style="list-style-type: none"> • Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. • Tvoří jednoduché, obsahově ucelené autorské texty. | - tvorba textů |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | <ul style="list-style-type: none"> • Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. | <ul style="list-style-type: none"> - poslech předčítání - nalezení hlavní dějové linie - tvorba ilustrací obrazovou nebo pohybovou formou - řazení ilustrací dle poslechu - vyprávění příběhu podle - ilustrací |

| Jazyková výchova | | |
|--|---|--|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | <ul style="list-style-type: none"> • Rozliší hlásku a písmeno, rozliší první, další a poslední písmeno ve slově. • Skládá písmena do slov, vizuálně rozliší podobné tvary písmen, k velkým písmenům přidá malá, dodržuje správné pořadí písmen. • Sluchově odliší a zapíše dlouhé a krátké samohlásky, zapíše dvojhásky. | <ul style="list-style-type: none"> - třídění hlásek - písmeno na začátku, - uprostřed a na konci slova - skládání písmen (první psaní a čtení) - zrakové a sluchové rozlišování |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | <ul style="list-style-type: none"> • Najde slovo opačného významu, najde slovo stejného nebo podobného významu. • Najde slovo nadřazené několika slovům, jmenuje slova podřazená slovu nadřazenému. • Jmenuje slova příbuzná, slova se společným kořenem a podobným významem. | <ul style="list-style-type: none"> - význam slova: antonyma, synonyma, homonyma - slova podřazená, nadřazená - kořen slova, předpona, přípona |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu | <ul style="list-style-type: none"> • Třídí slova podle kritérií, významu a formální podoby. | <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - podstatná jména - přídavná jména - slovesa |
| ČJL – 3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | | |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary | <ul style="list-style-type: none"> • Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. | <ul style="list-style-type: none"> - pády podstatných jmen - číslo podst. jmen - osoba a číslo sloves - čas u sloves |

| | | |
|--|--|--|
| ČJL-3-2-06 Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | <ul style="list-style-type: none"> ● Spojí věty do jednoduchého souvětí, užívá spojky a spojovací výrazy. | <ul style="list-style-type: none"> - spojky a spojovací výrazy - základní zásady interpunkce |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | <ul style="list-style-type: none"> ● Použije v textu druhy vět, správně je zapíše, použije správnou intonaci při jejich vyslovení. | <ul style="list-style-type: none"> - druhy vět: oznamovací, rozkazovací tázací a přací - interpunkce |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typ. případech | <ul style="list-style-type: none"> ● Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech. | <ul style="list-style-type: none"> - tvrdé souhlásky - měkké souhlásky - obojetné souhlásky - vyjm. slova a jim příbuzná - dě, tě, ně, bě, pě, mě, vě - ú / ů - vlastní jména - párové souhlásky |

| Literární výchova | | |
|--|--|---|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | <ul style="list-style-type: none"> ● Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. Volí si knihy ke čtení dle vlastního zájmu. | <ul style="list-style-type: none"> - hlasité čtení - přednes - dramatizace - návštěva knihovny - sdílení námětů ke čtení |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | <ul style="list-style-type: none"> ● Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. | <ul style="list-style-type: none"> - tvorba recenzí, sdílení zážitků z četby - rozhovory o knihách, literárních postavách - pozorný poslech |
| ČJL-3-3-03 Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | <ul style="list-style-type: none"> ● Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších. ● Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. | <ul style="list-style-type: none"> - poslech a četba - básničky - pohádka |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | <ul style="list-style-type: none"> ● Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. | <ul style="list-style-type: none"> - techniky čtenářské - gramotnosti a kritického myšlení - kladení účelově zaměřených otázek - popis literárních postav |

Vzdělávací obsah oblasti Matematika a její aplikace 1. – 3. ročník

| Číslo a početní operace | | |
|---|---|---|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | <ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | <ul style="list-style-type: none"> úvod do užití čísel v běžném životě sčítání a dočítání do 20 práce s čísly do 20, jejich osvojení přes poznání v realitě |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | <ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | <ul style="list-style-type: none"> porovnávání čísel do 1000 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | <ul style="list-style-type: none"> užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | <ul style="list-style-type: none"> čísla do 100 na číselné ose |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | <ul style="list-style-type: none"> provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | <ul style="list-style-type: none"> z paměti sčítání a odčítání do 100 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | <ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | <ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k popisu situací ze života řeší a tvoří slovní úlohy, které vedou ke vztahu méně/více |

| Závislosti, vztahy a práce s daty | | |
|--|---|---|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase provádí jednoduché převody jednotek času | <ul style="list-style-type: none"> orientace v čase, jednotky času - hodina, den a týden |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | <ul style="list-style-type: none"> doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | <ul style="list-style-type: none"> tabulka, schéma, posloupnost čísel |

| Geometrie v rovině a prostoru | | |
|---|--|---|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | <ul style="list-style-type: none"> rozeznání, pojmenování a vymodelování vybraných těles |

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - rýsování a znázornění základních útvarů, užívá jednoduchých konstrukcí - tvoření krychlových staveb, jejich přestavba a zaznamenání na papír |
| <p>M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | <ul style="list-style-type: none"> - porovnání velikosti útvarů - měření a odhad délky úsečky |
| <p>M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | <ul style="list-style-type: none"> - rozeznání a modelování jednoduchých souměrných útvarů v rovině - rozpoznání a znázornění ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru |

5.2 Český jazyk

5.2.1 Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast:

Český jazyk a literatura

Obsahové vymezení:

Předmět Český jazyk se samostatně vyučuje od čtvrtého ročníku. Cílem předmětu je rozšiřovat základy gramatiky a poskytnout tak žákům funkční nástroje pro kultivované vyjadřování písemnou i mluvenou formou, rozšiřovat a obohacovat slovní zásobu.

Časové vymezení:

- 4. ročník – 3 hodiny (+ 4 hodiny v SvS)
- 5. ročník – 3 hodiny (+ 4 hodiny v SvS)
- 6. ročník – 3 hodiny (+ 2 hodiny v SvS)
- 7. ročník – 2 hodiny (+ 2 hodiny v SvS)
- 8. ročník – 2 hodiny (+ 3 hodiny v SvS)
- 9. ročník – 2 hodiny (+ 2 hodiny v SvS)

Metody výuky:

- individuální práce (volná práce)
- spolupráce dětí (vzájemná pomoc a učení, volná práce dvojic a malých skupin)
- individuální lekce (učitel - žák)
- skupinové lekce (učitel - skupina žáků)
- samostatná práce skupin podle zadaných kritérií
- individuální práce žáka podle zadaných kritérií
- projekty
- školní akce

Výchovné a vzdělávací strategie:

- průvodce respektuje osobnost a individuální potřeby žáka
- průvodce připravuje prostředí a zajišťuje vhodné podmínky pro rozvoj a učení žáků
- průvodce diferencuje svůj přístup k žákům dle jejich schopnosti samostatné práce a kde je to možné, ustupuje do pozadí
- pokud je to možné, ponechává průvodce volbu tématu a materiálu na žákovi, na jeho individuální připravenosti se problémem zabývat a v případě potřeby ukazuje žákovi, co je třeba zvládnout před dosažením stanoveného cíle
- průvodce pracuje s žáky pomocí individuálních i skupinových lekcí, v nichž prezentuje možné postupy práce
- průvodce pozoruje jednotlivé děti i celý kolektiv a na základě pozorování zařazuje vhodné aktivity
- průvodce využívá souvislostí mezi tématy i souvislostí s realitou blízkou žákovi
- na postupu práce se průvodce domlouvá s žákem, dílčí vzdělávací cíle stanovuje průvodce ve spolupráci s žákem a jeho zákonným zástupcem
- žák si zakládá výsledky své práce do portfolia, učitel pomáhá dítěti vést přehled o zvládnutých okruzích učiva
- průvodce si vede záznamy o pokrocích žáka a o dosažených cílech vzdělávání

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž průvodci cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

Společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

Kompetence k učení

| | |
|------------------|---|
| Žák | <ul style="list-style-type: none">● má pozitivní vztah k rozvoji čtení jako prostředku dalšího vzdělávání. |
| Průvodce: | <ul style="list-style-type: none">● nabízí žákům rozmanitou nabídku textů ke čtení a další práci s nimi;● užívá mluvnické a literární termíny v rámci výuky přiměřené věku žáků. |

Kompetence k řešení problémů

| | |
|------------------|---|
| Žák: | <ul style="list-style-type: none">● nalézá daná pravidla na základě samostatného bádání;● promýšlí způsob řešení;● nalézá chyby, považuje je za způsob vlastního poznání a zdůvodňuje správná řešení. |
| Průvodce: | <ul style="list-style-type: none">● zadává žákům problémové úkoly, které vyžadují jeho aktivní zapojení a nalezení řešení, poskytuje mu oporu při jejich hledání, pokud ji žák vyžaduje;● nabízí žákům materiály k vyřešení problému, případně může žáky odkázat na potřebné zdroje. |

Kompetence komunikativní

| | |
|------------------|--|
| Žák: | <ul style="list-style-type: none">● učí se správně vyjadřovat v mluveném i písemném projevu;● rozlišuje různé typy textů za účelem získávání informací nebo čtení pro literární zážitky;● zamýšlí se nad texty a vyjadřuje k nim svůj postoj. |
| Průvodce: | <ul style="list-style-type: none">● nabízí žákům rozmanité vzorové komunikační situace z běžného života a podněcuje žáka, aby se nad nimi zamýšlel a aktivně komunikoval;● poskytuje žákům různé typy textů ke čtení a navrágí je k jejich následnému rozboru |

Kompetence sociální a personální

| | |
|------------------|--|
| Žák: | <ul style="list-style-type: none">● komunikuje ve dvojici nebo v malé skupině;● ocení dovednosti druhých a v případě potřeby požádá o pomoc;● se stává sebevědomým ve svém mluveném a psaném projevu a je schopen nabídnout svou pomoc druhým. |
| Průvodce: | <ul style="list-style-type: none">● nabízí aktivity vyžadující spolupráci dvou či více žáků;● navrágí žáky k vzájemné pomoci a spolupráci při výuce čtení a psaní, podporuje vznik čtenářských skupin;● učí žáky vzájemnému hodnocení nabídkou hodnotících kritérií. |

Kompetence občanské

| | |
|------------------|--|
| Žák: | <ul style="list-style-type: none">● respektuje názory druhých lidí;● vžívá se do situací ostatních skrze čtenářský zážitek;● porozumí pravidlům chování vyjádřeným písemným či obrazovým záznamem přiměřenému věku a uvědomuje si podstatu zavádění těchto pravidel;● oceňuje hodnotu slovesné tvorby jako součást národního uvědomění. |
| Průvodce: | <ul style="list-style-type: none">● naslouchá názorům žáků a respektuje je, čímž vytváří model chování pro žáky;● pomáhá s žáky spoluvytvářet bezpečné prostředí, vede žáky k vzájemnému naslouchání;● nabízí žákům texty podněcující jejich vcítění se do situace za účelem rozvoje jejich sociálních dovedností a navrágí je k zamýšlení se nad těmito situacemi;● zařazuje do výuky texty ze slovesného dědictví a zamýšlí se● s žáky nad jejich hodnotou pro žáky jako občany. |

Kompetence pracovní

| | |
|------------------|--|
| Žák: | <ul style="list-style-type: none">• upevňuje si pracovní návyky, dokončí zadaný úkol, udržuje si čisté pracovní prostředí;• vytváří si vlastní rozvrh činností;• dbá na hygienické návyky pro čtení a psaní. |
| Průvodce: | <ul style="list-style-type: none">• navádí žáky k vytvoření si pracovních návyků, zamýšlí se s nimi nad výhodami, které tyto návyky přináší;• poskytne vedení při upevňování hygienických návyků pro čtení a psaní |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

- cvičení pozornosti a soustředění;
- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena

- dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.);
- hledání pomoci při potížích.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti).

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí.

VÝCHOVA k MYŠLENÍ v EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

- život dětí v jiných zemích;
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce;
- rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem

5.2.2 Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk

| Komunikační a slohová výchova - 1. stupeň 4. – 5. ročník | | |
|---|--|---|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | <ul style="list-style-type: none"> aktivně reaguje na jednoduché pokyny učitele | - čtení s porozuměním, diskuse |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | <ul style="list-style-type: none"> osvojuje si a procvičuje novou slovní zásobu, zejména s obrázkovou oporou skládá slovní zásobu do vět | - výpisky, výtah, techniky kritického myšlení |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | <ul style="list-style-type: none"> trénuje poslechové activity s obrázky, které mají za cíl porozumění hlavní myšlenky nebo konkrétní informaci | - analýza textu, diskuse |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | <ul style="list-style-type: none"> formuluje podstatné vlastními slovy převypráví klíčové detaily příběhu | - prezentace osvojené látky, hledání klíčových slov, vystižení podstaty pomocí kritického čtení |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor | <ul style="list-style-type: none"> převypráví klíčové detaily příběhu používá vhodná slova mluví spisovně a přiměřeně nahlas mluví srozumitelně se správnou intonací umí se v mluveném projevu sám/sama opravit samostatně řekne, o čem kniha je vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz | - inscenace dialogu, imitace telefonního rozhovoru |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | - práce s reklamním textem, analýza reklamního textu |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | <ul style="list-style-type: none"> mluví srozumitelně se správnou intonací | - řečová cvičení, projekty veřejných prezentací |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | <ul style="list-style-type: none"> mluví spisovně a přiměřeně nahlas mluví srozumitelně se správnou intonací umí se v mluveném projevu sám/sama opravit. | - reflexe rozličných komunikačních situací a jejich rozbor |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • volí a používá vhodná slova vzhledem ke kontextu | |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | <ul style="list-style-type: none"> • formuluje otázku • formuluje podstatné vlastními slovy • dokáže písemně reagovat, odpovědět na otázky • má základní návyky psaní na počítači | <ul style="list-style-type: none"> - praktický nácvik psaní jednoduchých textů rozličných komunikačních situací |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s jednoduchou osnovou • napíše text přiměřeného rozsahu na dané téma, k obrázku • při vlastním psaní zkouší používat zajímavá slova, slovní spojení, souvětí • dokáže vymyslet, jak se může příběh vyvíjet a proč tomu tak je | <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění písemné i ústní |

| Jazyková výchova - 1. stupeň 4. – 5. ročník | | |
|--|---|--|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásobu rozšiřuje o nová slova, jejichž význam se snaží zjistit, používá vhodná slova • všímá si, jakými slovy je příběh nebo text napsán, dokáže to vysvětlit | <ul style="list-style-type: none"> - synonyma - antonyma - homonyma - slova citově zabarvená (kladně i záporně) |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s ohebnými slovními druhy • rozumí stavbě slova | <ul style="list-style-type: none"> - ohebné a neohebné slovní druhy - časování sloves - skloňování jmen - mluvnické kategorie jmen a sloves - tvary určité a neurčité |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • mluví spisovně a přiměřeně nahlas | <ul style="list-style-type: none"> - slova spisovná a nespisovná |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje | <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | <ul style="list-style-type: none"> - rozbor vět – základní skladební dvojice |

| | | |
|---|--|---|
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | <ul style="list-style-type: none"> ● zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá, souvětí - vzorce souvětí - spojky a spojovací výrazy |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby je obměňuje | <ul style="list-style-type: none"> ● zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | <ul style="list-style-type: none"> - spojky a spojovací výrazy |

Jazyková výchova - 1. stupeň 4. – 5. ročník

| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
|--|---|---|
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | <ul style="list-style-type: none"> ● odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty ● gramatické znalosti aplikuje při větné skladbě (věta, souvětí, shoda) | <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovaná slova a slova příbuzná - koncovky podstatných a přídavných jmen - vzory podstatných a přídavných jmen |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | <ul style="list-style-type: none"> ● zvládá základní příklady syntaktického pravopisu ● gramatické znalosti aplikuje při větné skladbě (věta, souvětí, shoda) | <ul style="list-style-type: none"> - shoda přísudku s podmětem |

Literární výchova - 1. stupeň 4. – 5. ročník

| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
|---|--|--|
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | <ul style="list-style-type: none"> ● všímá si, jakými slovy je příběh nebo text napsán, dokáže říct, proč to tak je ● převypráví klíčové detaily příběhu ● z textu vypíše známou i pro něj novou informaci ● zapíše a zapíše přímou řeč ● popíše pocity, které v něm čtení vyvolalo; podle zadání dokáže najít vhodný text, knihu ● rozumí jednoduché metafoře | <ul style="list-style-type: none"> - četba, čtenářský deník |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | <ul style="list-style-type: none"> ● převypráví klíčové detaily příběhu ● napíše text přiměřeného rozsahu na dané téma ● zapíše přímou řeč ● dělá si výpisky | <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý popis - jednoduché návody - jednoduché pokyny k textu - komiksy - autentické texty – upravené novinové, internetové články - aktivity na vyhledávání |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● samostatně řekne, o čem kniha je ● vímá si už v textu, kde se příběh odehrává, co se děje, jaké jsou postavy ● dokáže najít v jednoduchém delším textu jasné informace | konkrétní informace v textu a pochopení podstaty textu |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | <ul style="list-style-type: none"> ● všímá si, jakými slovy je příběh nebo text napsán, dokáže říct, proč to tak je ● rozezná přímou řeč ● rozezná v knize skutečné od neskutečného | - četba rozmanitých textů a jejich analýza |

| Komunikační a slohová výchova - 2. stupeň 6. – 9. ročník | | |
|---|---|--|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | <ul style="list-style-type: none"> ● během poslechu je schopen rozlišovat důležité informace od méně důležitých | <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání zdrojů - tvorba textů různého komunikačního záměru - techniky kritického myšlení - srovnávání textů, myšlenek, názorů - typy informačních zdrojů |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | <ul style="list-style-type: none"> ● identifikuje během komunikace fakta a interpretace. ● ze stylu komunikace odhadne záměr partnera | <ul style="list-style-type: none"> - naslouchání, rozhovor, práce s audiovizuálními materiály |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | <ul style="list-style-type: none"> ● kriticky přistupuje k mediálním informacím ● vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí ● uvědomuje si rizika práce s internetem ● zná základní právní normy mediální komunikace | <ul style="list-style-type: none"> - rozbor mediálních obsahů |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | <ul style="list-style-type: none"> ● používá vhodná slova ● vyjadřuje se v delších souvětích ● mluví spisovně a přiměřeně nahlas s ohledem na posluchače ● v mluveném projevu se sám/sama opraví ● rozlišuje, kdy je vhodné co a jak říci | <ul style="list-style-type: none"> - praktický nácvik prezentace, problémových dialogů a diskuzí - rozličné komunikační techniky a strategie - učební strategie - praktická aplikace gramatických poznatků v písemném i mluveném projevu |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● používá vhodná slova ● mluví spisovně a přiměřeně nahlas s ohledem na posluchače ● v mluveném projevu se sám/sama opraví | <ul style="list-style-type: none"> - mluvní cvičení, simulace komunikačních situací |
| <p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● vhodně pracuje s gesty a jazykem za cílem zefektivnit způsob sdělení. | <ul style="list-style-type: none"> - mluvní cvičení, simulace komunikačních situací |
| <p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● rozlišuje, kdy je vhodné co a jak říci ● vyjádří svůj postoj k tématu ● odpovídá k tématu | <ul style="list-style-type: none"> - diskuse, debaťní kruhy |
| <p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří poznámky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● interpretuje svými slovy i složitější text kratšího rozsahu ● u některých textů dokáže říci, jaké byl autorův záměr (chtěl rozesmát, dojmout, donutit přemýšlet atd.) ● podle zadání vyhledává v textu potřebné informace ● zhodnotí webovou stránku z různých hledisek (kdo ji vytvořil a kdy, jaké informace na ní najdeme, jaký je její účel) ● už během čtení předvídá, jak se text bude vyvíjet i s ohledem na jeho žánr (např. v dobrodružné knize, dívčím románu, fantasy). ● porovná různé texty, najde, v čem se shodují a v čem liší ● dokáže písemně reagovat, odpovědět na složitější otázky | <ul style="list-style-type: none"> - referát, samostatný projekt s prezentací, skupinový projekt - rozmanité techniky práce s textem a tvorby zápisků - výpisky a výtah - výklad |
| <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● vyjadřuje se v delších souvětích ● rozumí vztahu větných členů ve větě ● rozpozná větu jednoduchou a souvětí ● správně sestaví text s logickou dějovou a časovou posloupností příběhu ● text člení na odstavce ● podle zadání vyhledává v textu potřebné informace | <ul style="list-style-type: none"> - slohové práce |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● sestaví krátký projev na určité téma ● volí a používá vhodná slova vzhledem ke kontextu ● používá vhodná slova ● napíše text přiměřeného rozsahu na dané téma, k obrázku (příběh, vyprávění, popis, úvahu...) ● pracuje s jazykovými příručkami ● samostatně napíše osnovu příběhu a dle osnovy text ● při vlastním psaní zkouší používat zajímavá slova, slovní spojení, souvětí ● samostatně píše na počítači ● text člení na odstavce | <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění písemné i ústní |
|---|--|---|

| Jazyková výchova - 2. stupeň (6. – 9. ročník) | | |
|--|--|--|
| Výstupy RVP | Výstupy ŠVP | Učivo |
| Žák: | Žák: | |
| <p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● v mluveném projevu se sám/sama opraví | <ul style="list-style-type: none"> - zvuková podoba jazyka, mluvní cvičení |
| <p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● slovní zásobu rozšiřuje o nová slova, jejichž význam se snažím zjistit ● pracuje s jazykovými příručkami | <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a tvoření slov |
| <p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● pracuje s jazykovými příručkami | <ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníky a s PČP |
| <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● používá vhodná slova ● vhodnou slovní zásobou dosáhne efektivní komunikace a porozumění v písemném projevu | <ul style="list-style-type: none"> - mluvní cvičení, dialog, pravopisná cvičení |
| <p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● volí a používá vhodná slova vzhledem ke kontextu | <ul style="list-style-type: none"> - pravopisná cvičení, analýza textu |
| <p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● vyjadřuje se v delších souvětích ● rozumí vztahu větných členů ve větě ● rozpozná větu jednoduchou a souvětí | <ul style="list-style-type: none"> - čtení a analýza textu |
| <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● orientuje se v diskusi a dialogu. | <ul style="list-style-type: none"> - tvorba textů v různých - komunikačních situacích, |

| | | |
|---|---|---|
| pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí | | pravopisná cvičení |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | <ul style="list-style-type: none"> • mluví spisovně a přiměřeně nahlas s ohledem na posluchače • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | - obecné poučení o jazyce |
| Literární výchova - 2. stupeň (6. – 9. ročník) | | |
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák | Učivo |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | <ul style="list-style-type: none"> • je schopen/schopna jednoduché prezentace před posluchači • sestaví krátký projev na určité téma • vypravuje krátký příběh/provede popis • už během čtení předvídá, jak se text bude vyvíjet i s ohledem na jeho žánr (např. v dobrodružné knize, dívčím románu, fantasy). | - námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního díla |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | <ul style="list-style-type: none"> • u některých textů dokáže říct, jaké byl autorův záměr (chtěl rozesmát, dojmout, donutit přemýšlet atd.) • porovná různé texty, najde, v čem se shodují a v čem liší • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | - tvořivé činnosti s literárním textem |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | <ul style="list-style-type: none"> • u některých textů dokáže říct, jaké byl autorův záměr (chtěl rozesmát, dojmout, donutit přemýšlet atd.) • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • sestaví krátký projev na určité téma • vypravuje krátký příběh/provede popis | - recenze, referát, prezentace, úvaha nad smyslem textu |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | <ul style="list-style-type: none"> • vypravuje krátký příběh/provede popis • píše vlastní krátké a srozumitelné příběhy a snažím se zachytit jejich atmosféru | - tvůrčí psaní, základní slohové útvary a postupy |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● samostatně napíše osnovu příběhu a dle osnovy text ● rozpozná druhy a žánry textu, vzájemně je porovnává | |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | <ul style="list-style-type: none"> ● rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ● porovná různé texty, najde, v čem se shodují a v čem liší | - recenze, kritické čtení, analýza textu |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich významné představitele | <ul style="list-style-type: none"> ● rozpozná druhy a žánry textu, vzájemně je porovnává ● už během čtení předvídá, jak se text bude vyvíjet i s ohledem na jeho žánr (např. v dobrodružné knize, dívčím románu, fantasy) ● vnímá a rozvíjí umění ve vztahu k své identitě ● poznává svět umění (instituce) a mimoestetické funkce umění ● zná základní chronologii dějin umění | - základní literární druhy a žánry, literární osobnosti |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře | <ul style="list-style-type: none"> ● identifikuje jména významných spisovatelů naší i zahraniční literatury. ● zná základní literární směry | - základní literární směry, literární osobnosti |
| ČJL-9-3-08 porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | <ul style="list-style-type: none"> ● porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | - diskuse, kritické čtení, návštěva divadelního představení, filmová adaptace literárního díla |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně, v dalších informačních zdrojích | <ul style="list-style-type: none"> ● vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | - návštěva knihovny, práce s elektronickými katalogy a knihovnami |

5.3 Anglický jazyk

5.3.1 Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast:

Cizí jazyk

Obsahové vymezení:

Předmět Anglický jazyk je předmět pro všechny žáky 1. - 9. ročníku. Žáci pracují ve věkově smíšených skupinách podle vlastní úrovně. Cílem předmětu je poskytnout žákům dostatečné jazykové vybavení potřebné pro základní komunikaci s lidmi z cizích zemí, porozumění jednoduchým anglicky psaným a mluveným textům a psaní jednoduchých textů vlastních. Zaměřuje se na všechny jazykové dovednosti, jimiž jsou mluvení, psaní, čtení a poslech, jakož i na znalosti jazyka jako je výslovnost, gramatika, slovní zásoba a funkční fráze. Kurz klade důraz na komunikační složku jazyka. Především pak mluvení, poslechu a výslovnosti je dáвана hlavní důležitost. Předmět se dále zaměřuje na používání situací ze skutečného světa, tvoření pozitivního vztahu k jazyku, pravidelné a systematické opakování osvojené látky, kontextualizaci obsahu a aktivity podporující kreativitu a přemýšlení. V Anglickém jazyce žáci rozvíjejí a upevňují dovednosti, které jim v následujících ročnících umožní hlouběji se zapojit do vybraných tematických celků a nastartovat studijní autonomii.

Časové vymezení:

1. ročník – 3 hodiny
2. ročník – 3 hodiny
3. ročník – 3 hodiny
4. ročník – 3 hodiny
5. ročník – 3 hodiny
6. ročník – 3 hodiny
7. ročník – 3 hodiny
8. ročník – 3 hodiny
9. ročník – 3 hodiny

Organizační vymezení:

Předmět Anglický jazyk probíhá ve vybraných učebních prostorách a to vždy s jedním nebo dvěma průvodci. Žáci mají možnost osvojit si nové znalosti a dovednosti po menších, stravitelných kouscích. Dále mají dostatek prostoru na pravidelné opakování nově nabytých znalostí a osvojených dovedností. Aktivity v předmětu jsou koncipovány stylem "student-centred" výuky. Žáci jsou zde vedeni k vlastní zodpovědnosti za své učení, nutnosti hledání vlastních odpovědí a používání průvodce jako pomocníka, nikoli autority, na své cestě ke zlepšení svých jazykových znalostí a dovedností. Průvodce dále vede děti k pravidelnému sebehodnocení, sleduje jejich práci, vede si záznamy o jejich pokrocích a oblastech jejich zájmu. Podle potřeby pomáhá žákům plánovat, členit a řídit práci.

Metody výuky:

- individuální práce (volná práce)
- spolupráce dětí (vzájemná pomoc a učení, volná práce dvojic a malých skupin)
- práce v páru (žák - žák)
- skupinové lekce (učitel - skupina žáků)
- samostatná práce skupin podle zadaných kritérií
- individuální práce žáka podle zadaných kritérií
- projekty
- školní akce
- průvodce respektuje osobnost a individuální potřeby žáka
- průvodce připravuje prostředí a zajišťuje vhodné podmínky pro rozvoj a učení žáků
- průvodce diferencuje svůj přístup k žákům dle jejich schopností, vede děti stylem "student-centred" učení, žáci si na všechny poznatky přicházejí sami

- průvodce ponechává v některých případech volbu tématu a materiálu na žákovi, na jeho individuální připravenosti se problémem zabývat a v případě potřeby ukazuje žákovi, co je třeba zvládnout před dosažením stanoveného cíle
- průvodce používá řadu možností interakce, samostatnou práci studenta, párovou a skupinovou práci a práci v celé skupině
- průvodce pozoruje jednotlivé děti i celý kolektiv a na základě pozorování navrhuje vhodné aktivity
- průvodce využívá souvislostí mezi tématy i souvislostí s realitou blízkou žákovi
- na postupu práce se průvodce domlouvá s žákem, dílčí vzdělávací cíle stanovuje průvodce ve spolupráci s žákem a jeho zákonným zástupcem
- žák si zakládá výsledky své práce do portfolia, učitel pomáhá dítěti vést přehled o zvládnutých okruzích učiva
- průvodce si vede záznamy o pokrocích žáka a o dosažených cílech vzdělávání

Výchovné a vzdělávací strategie - společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž průvodci cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

Rozvoj klíčových kompetencí v cizojazyčné výuce je přirozeným procesem. Žáci rozvíjejí nejen komunikativní kompetenci, která je cílem učení se cizímu jazyku, ale používají i vhodné strategie učení a jsou vedeni k praktickému propojení řečových dovedností s pracovním a společenským životem. Pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí učitelé využívají následující postupy, metody a formy práce:

Kompetence k řešení problémů

| | |
|-------------------|--|
| Žák: | <ul style="list-style-type: none"> • Samostatně řeší jazykové problémy • myslí kriticky při čtení různorodých cizojazyčných textů • vhodně reaguje při navozovaných problémových situacích z reálného života |
| Průvodce : | <ul style="list-style-type: none"> • navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace); • zadáváním vhodných úloh na porovnávání psaného a mluveného slova vede žáky k tomu, aby si rozdíl zaznamenali a dále s nimi pracovali; • motivuje žáky tak, aby se nebáli mluvit anglicky s cizím člověkem; • poskytuje žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů v rámci projektů; • vede děti stylem „student-centred“ učení, žáci si přicházejí na všechny poznatky přicházejí sami; • výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjí u žáků kritické myšlení. |

Kompetence komunikativní

| | |
|-------------------|---|
| Žák: | <ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně se prezentuje písemnou i ústní formou • uplatňuje znalosti z cizího jazyka při komunikaci v praxi • při hraní rolí a simulacích reálných situací je schopen započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma, dokáže adekvátně argumentovat |
| Průvodce : | <ul style="list-style-type: none"> • používá audio a videonahrávky, aby s žáky procvičil porozumění mluvenému slovu; • využívá písně, říkadla a básně pro žákovu řízenou produkci; • metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjí u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma, aktivním spojením žáků do diskuse rozvíjí jejich argumentační dovednosti • napomáhá promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce; • dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebe prezentaci (samostatné práce, projekty, konverzace, řízené diskuse); • dbá na zřetelnou výslovnost žáků při jejich ústním projevu a umožňuje jim, aby si výslovnost zdokonalovali při prezentaci výstupů své práce. |

Kompetence sociální a personální

| | |
|------------------|---|
| Žák: | <ul style="list-style-type: none">● řeší jazykové úkoly ve skupině a dokáže nastavovat pravidla práce v týmu● diskutuje aktuální témata v každodenním životě● spolupracuje, pomáhá svým spolužákům a respektuje je |
| Průvodce: | <ul style="list-style-type: none">● zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu;● při nepochopení cizojazyčného výrazu motivuje žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali;● při řešení různých jazykových úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu;● uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, diferencuje svůj přístup k žákům dle jejich schopností. |

Kompetence k učení

| | |
|------------------|---|
| Žák: | <ul style="list-style-type: none">● seznamuje se se svým učebním stylem a umí s ním pracovat za účelem dosahování vytyčených vzdělávacích cílů● pracuje efektivně s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě● při vyhledávání neznámých výrazů používá různé druhy elektronických i tištěných slovníků● ovládá kompenzační strategie za účelem efektivní komunikace v cizím jazyce (odhadování z kontextu, používání synonym a opisů, využívání gest a pauz) |
| Průvodce: | <ul style="list-style-type: none">● Využívá různé způsoby interakce (projektové vyučování, komunikativní metoda, metoda TPR, činnostní vyučování, audioorální metoda, diskuze, brainstorming, learner autonomy aj.);● učí žáky plánovat a hodnotit vlastní učení tím, že jim ukazuje, jak pro tyto činnosti využívat portfolio a týdenních plánů;● využívá hudební a filmovou produkci anglofonních zemí, aby motivoval žáky rozšířit si slovní zásobu a zdokonalit správnou výslovnost● zadává úkoly, při kterých žáci potřebují využívat ICT pro získávání informací, řešení úkolů a pro komunikaci;● vede žáky k pochopení důležitosti komunikovat anglicky při studiu i v praktickém životě;● za účelem rozšíření slovní zásoby umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě (učebnice, knihy, výukové programy, média včetně internetu, ústní informace, anglické časopisy); vede žáky k užívání různých druhů slovníků● využíváním kompenzačních strategií (odhadování z kontextu, používání synonym a opisů, využíváním gest a pauz) rozvíjí u žáků efektivní komunikaci v cizím jazyce). |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti:

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální rozvoj

- komunikace;
- poznávání lidí.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj

- sebepoznání
- sebepojetí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá

- život dětí v jiných zemích
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola

- škola.

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- třídění odpadů.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy, Multikulturalita

- poznávání lidí;
- anglicky mluvící národy, kultura zvyky, tradice.

5.3.2 Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk

| Řečové dovednosti - 1. – 3. ročník | | |
|---|---|---|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | <ul style="list-style-type: none"> ● Identifikuje otázku ● Porozumí jednoduchým mluveným instrukcím ● vyslovuje hlásky, slova, věty a sdělení – dává správný důraz ve slově a větě, má rytmus, intonaci a váže slova | <ul style="list-style-type: none"> - aktivity na porozumění základním pokynům ve třídě - komunikační aktivity - fonetika – výslovnost, rytmus, intonace, vázání slov - říkanky, básničky a písničky |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | <ul style="list-style-type: none"> ● používá osvojenou slovní zásobu v mluveném projevu - správná výslovnost hlásek slov a slovních spojení | <ul style="list-style-type: none"> - dotazy a krátké odpovědi - formulace krátkého sdělení - pozdravy - pokyny a příkazy ve škole |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | <ul style="list-style-type: none"> ● čte aktivně s obrázky, které mají za cíl porozumění hlavní myšlenky textu nebo konkrétní informaci v textu | <ul style="list-style-type: none"> - čtecí aktivity s obrázky |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | <ul style="list-style-type: none"> ● rozumí poslechové aktivitě s obrázky, které mají za cíl porozumění hlavní myšlenky nebo konkrétní informaci | <ul style="list-style-type: none"> - komunikační aktivity s obrázky - dialog |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | <ul style="list-style-type: none"> ● přiřadí psanou formu slova k jeho správné výslovnosti | <ul style="list-style-type: none"> - komunikační aktivity |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové avizuální předlohy | <ul style="list-style-type: none"> ● opisuje správně probíraná slova a věty dle předlohy | <ul style="list-style-type: none"> - opis dle předlohy |

| Poslech s porozuměním - 4 – 5. ročník | | |
|--|--|---|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | <ul style="list-style-type: none"> ● rozumí instrukcím a běžně zadávaným úkolům | <ul style="list-style-type: none"> - aktivity na porozumění základním pokynům ve třídě |

| | | |
|---|--|--|
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | <ul style="list-style-type: none"> • v příběhu zachytí základní dějové události • v mluveném projevu s vizuální oporou zachytí základní myšlenky a informace | <ul style="list-style-type: none"> - osvojování a procvičování nové slovní zásoby, zejména s obrázkovou oporou - aktivní procvičování - probírané slovní zásoby, zejména s obrázkovou oporou - aktivity na porozumění základním funkčním frázím pro pozdrav a poděkování |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | <ul style="list-style-type: none"> • vyrovnává se s neznámými slovy a rozumí základním frázím • v reprodukováném projevu s vizuální oporou zachytí základní myšlenky a informace | <ul style="list-style-type: none"> - poslechové aktivity s obrázky, které mají za cíl porozumění hlavní myšlence nebo konkrétní informaci |

| Mluvení – 4. – 5. ročník | | |
|---|--|--|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | <ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do slovní vrstevnické interakce | <ul style="list-style-type: none"> - aktivity zaměřené na schopnost zapojení se do rozhovoru s důrazem na plynulost nebo přesnost mluveného projevu |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | <ul style="list-style-type: none"> • na základě obrázků sestaví příběh a jednoduchými větami popíše jeho zápletku • mluví o jemu/jí blízkých tématech | <ul style="list-style-type: none"> - použití osvojované slovní zásoby (např. osobní údaje, rodina, škola, volný čas) a gramatických jevů v mluveném projevu |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | <ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na otázky: proč, kdo, co kolik a kam? • formuluje jednoduché požadavky a otázky • skládá slova do vět a myšlenky vyjadřuje 3- 5 krátkými větami a frázemi | <ul style="list-style-type: none"> - použití osvojované slovní zásoby (např. osobní údaje, rodina, škola, volný čas) a gramatických jevů v rozhovoru |

| Čtení s porozuměním – 4. – 5. ročník | | |
|--|--|--|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | <ul style="list-style-type: none"> • umí vyhledat v textu konkrétní informaci | <ul style="list-style-type: none"> - čtecí aktivity zaměřené na vyhledání konkrétní informace v textu |

| | | |
|---|--|--|
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | <ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkému písemnému sdělení, nápisům a informačním tabulkám a dokáže je nahlas přečíst | - čtecí aktivity s cílem pochopení podstaty textu, zejména s vizuální oporou |
|---|--|--|

| Psaní – 4. – 5. ročník | | |
|---|--|---|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký popis místa, osoby nebo věci | <ul style="list-style-type: none"> - psaní krátkých textů na základní probíraná témata (např. osobní život, rodina, škola, události a činnosti z oblasti svých zájmů a každodenního života) - rozeznávání rozdílnosti mluvené a psané složky jazyka |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | <ul style="list-style-type: none"> • vyplní krátký osobní dotazník | <ul style="list-style-type: none"> - vyplňování základních informací do formuláře |

| Poslech s porozuměním - 6. – 9. ročník | | |
|---|--|--|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | <ul style="list-style-type: none"> • vystihne hlavní myšlenku poslechových textů přiměřeného rozsahu | <ul style="list-style-type: none"> - poslechové aktivity, které mají za cíl porozumění hlavní myšlenky nebo konkrétní informaci |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvoovaných témat | <ul style="list-style-type: none"> • v krátké diskuzi na běžné téma rozumí ostatním, když vyjadřují svůj názor • rozlišuje modalitu a chápe postoje a vztahy mezi mluvčími • porozumí složitějším sdělením, případně rozezná rozpory ve sdělení | <ul style="list-style-type: none"> - poslechové aktivity |

| Mluvení - 6. – 9. ročník | | |
|--|--|---|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | <ul style="list-style-type: none"> • předá základní informace o sobě, své rodině a škole • pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků | <ul style="list-style-type: none"> - aktivity na správnou tvorbu otázek, vedení a zapojení se do rozhovoru v běžných formálních i neformálních situacích |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích • zahájí, udrží a ukončí jednoduchý rozhovor na známá témata | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | <ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje a upřesňuje své myšlenky a názory, vyjadřuje souhlas a nesouhlas • formuluje otázky ke konkrétním tématům včetně doplňujících otázek • odpovídá na otázky vyžadující delší a komplexnější odpovědi • vyjadřuje modalitu | - aktivity zaměřené na mluvení o osvojovaných tématech jako jsou rodina, kamarádi, škola a volný čas |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | <ul style="list-style-type: none"> • shrne obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy či konverzace shrnuje různými způsoby • při nedostatku známé slovní zásoby se vyjádří za použití jiných lexikálních prostředků • respektuje fonetické specifika jazyka, intonaci a ráz věty | - Vypráví příběhy ze známého prostředí |

| Čtení s porozuměním – 6. – 9. ročník | | |
|---|---|--|
| RVP výstupy Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu • pracuje s různými typy textů • pracuje s autentickými materiály pro vyhledávání a zpracování nových informací např. s internetem, encyklopedií | - práce s autentickými texty |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v časovém ději příběhu • porozumí autentickému textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • v textu nachází obecné i konkrétní informace s použitím technik skimming a scanning | - práce s rozmanitými texty (tištěnými i elektronickými) |

| Psaní – 6. – 9. ročník | | |
|--|---|--|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyplnit formulář a dotazník obsahující základní informace | - vyplňování základních informací do formuláře |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | <ul style="list-style-type: none"> • sestaví souvislý, přiměřeně dlouhý text na známá témata • předá jednoduché informace o tématech z daných tematických okruhů • využívá znalostí vhodných lexikálních a jazykových prostředků | - psaní krátkých textů na základní probíraná témata (např. o sobě, rodina nebo volný čas) |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | <ul style="list-style-type: none"> • píše souvislé, delší texty, ve kterých popisuje například své zážitky, pocity nebo plány • popíše stručně děj knihy nebo filmu včetně charakteristiky hlavních postav • odpoví na jednoduchý e-mail | <ul style="list-style-type: none"> - psaní odpovědi na písemná sdělení - rozpoznání rejstříku sdělení a schopnost použití adekvátního rejstříku v písemné odpovědi |

5.4 Matematika

5.4.1. Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast:

Matematika a její aplikace

Obsahové vymezení:

Cílem předmětu Matematika je budovat v dětech základ matematického myšlení, ukotvovat v nich cit pro matematické krásno a radost z řešení problémů pomocí matematického pohledu; důraz není kladen na kupecké počty, leč jsou nezbytnou nutností.

Časové vymezení:

- 4. ročník – 2 hodiny (+ 2 hodiny v SvS)
- 5. ročník – 2 hodiny (+ 3 hodiny v SvS)
- 6. ročník – 2 hodiny (+ 1 hodiny v SvS)
- 7. ročník – 3 hodiny (+ 1 hodiny v SvS)
- 8. ročník – 3 hodiny (+ 2 hodiny v SvS)
- 9. ročník – 3 hodiny (+ 2 hodina v SvS)

Metody výuky:

- individuální práce (volná práce)
- spolupráce dětí (vzájemná pomoc a učení, volná práce dvojic a malých skupin)
- práce v páru (žák - žák)
- skupinové lekce (učitel - skupina žáků)
- samostatná práce skupin podle zadaných kritérií
- individuální práce žáka podle zadaných kritérií
- projekty
- školní akce

Výchovné a vzdělávací strategie:

- průvodce respektuje osobnost a individuální potřeby žáka
- průvodce připravuje prostředí a zajišťuje vhodné podmínky pro rozvoj a učení žáků
- průvodce diferencuje svůj přístup k žákům dle jejich schopnosti samostatné práce a kde je to možné, ustupuje do pozadí
- pokud je to možné, ponechává průvodce volbu tématu a materiálu na žákovi, na jeho individuální připravenosti se problémem zabývat a v případě potřeby ukazuje žákovi, co je třeba zvládnout před dosažením stanoveného cíle
- průvodce pracuje s žáky pomocí individuálních i skupinových lekcí, v nichž prezentuje možné postupy práce průvodce pozoruje jednotlivé děti i celý kolektiv a na základě pozorování zařazuje vhodné aktivity
- průvodce využívá souvislostí mezi tématy i souvislostí s realitou blízkou žákovi
- na postupu práce se průvodce domlouvá s žákem, dílčí vzdělávací cíle stanovuje průvodce ve spolupráci s žákem a jeho zákonným zástupcem
- žák si zakládá výsledky své práce do portfolia, učitel pomáhá dítěti vést přehled o zvládnutých okruzích učiva
- průvodce si vede záznamy o pokrocích žáka a o dosažených cílech vzdělávání

Kompetence k učení

Pestrá paleta podnětů umožňuje žákovi intelektuální seberealizaci, která je základem jeho poznání smyslu této práce a jádrem motivace k další práci.

Kompetence k řešení problémů

Série úloh a problémů různé náročnosti dovoluje žákovi budovat vlastní řešitelské strategie i meta-strategie a tyto dále obohacovat, upřesňovat a rozvíjet. Zdůrazněn je spekulativní přístup, který kultivuje kritické myšlení žáka.

Kompetence komunikativní

Podporována je vzájemná interakce žáků, zejména schopnost porozumět různým typům písemné informace, schopnost artikulovat vlastní myšlenku, interpretovat myšlenku

spolužáka a efektivně pracovat ve skupině.

Kompetence sociální a personální

Úspěšným řešením problémů narůstající obtížnost získává žák sebedůvěru a poznání, že jeho radost je závislá na klimatu třídy, jej vede k sociálně pozitivnímu chování. Buduje vlastní autonomii s tendencí k příští autokonceptci.

Kompetence pracovní

Radost, kterou žák zažívá z úspěšného intelektuálního rozvoje, buduje jeho potřebu smysluplné práce. Dovede si vážit času, vyhledává možnosti dalšího růstu.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

- Cvičení soustředění, paměti, schopnosti řešit problémy při řešení matematických úloh.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

- Vymýšlení originálních způsobů řešení matematických problémů.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- Rozvoj dovedností potřebných pro řešení problémů při řešení nestandardních logických úloh.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

- Cvičení naslouchání, přesného vyjadřování, používání přesných argumentů při diskusích o řešení úloh, pravidla kultivovaného dialogu, vysvětlování myšlenkových postupů.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

- Respektování odlišností v uvažování, vzhled do myšlenkového světa druhého člověka při prezentaci různých způsobů řešení úloh.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

- Pomáhající a prosociální chování - žáci si navzájem vysvětlují svoje myšlenkové postupy, podle svých vloh a schopností se v různých matematických prostředích střídají v roli pomáhajícího a přijímajícího pomoc.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

- Rozvoj dovedností potřebných pro kooperaci při skupinové práci.

5.4.2 Vzdělávací obsah předmětu Matematika

| Číslo a početní operace – 4. – 5. ročník | | |
|---|--|---|
| Výstupy RVP Žák | Výstupy ŠVP Žák | Učivo |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | <ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | <ul style="list-style-type: none"> počítání (sčítání, odčítání, násobení, porovnávání a zaokrouhlování) v číselném oboru přes 1 000 000 dělení jednomístným a dvoumístným číslem (se zbytkem) jednoduché úlohy s parametrem a zobecňování získaných poznatků |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | <ul style="list-style-type: none"> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | <ul style="list-style-type: none"> pamětné i písemné sčítání, odčítání násobení vícemístných přirozených čísel písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem) osvojení římských číslic a seznámení s jinými číselnými soustavami řešení jednoduchých rovnic, řešení úloh se závorkami v oboru celých čísel |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | <ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | <ul style="list-style-type: none"> porovnávání čísel v různých prostředích zaokrouhlování měření a zaokrouhlování údajů |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | <ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | <ul style="list-style-type: none"> řešení slovních úloh včetně úloh s antisignálem používání tabulek a grafů k modelování a řešení různých situací tvorba obdobné úlohy budování řešitelské strategie založené na použití simplifikace, izomorfismu, zobecnění a substituce |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | <ul style="list-style-type: none"> modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | <ul style="list-style-type: none"> osvojení desetinných čísel a zlomků porozumění pojmu kmenový zlomek hledání situací, kdy je vhodné použití zlomku pro popis daného jevu |

| | | |
|--|--|---|
| | | - hledání výhod počítání se zlomky oproti počítání s desetinnými čísly, |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | <ul style="list-style-type: none"> • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | <ul style="list-style-type: none"> - operace se zlomky se jmenovateli 2, 3, 4, 5, 10 - řešení vizualizované úlohy se zlomky typu $1/n$ pro malé n - řešení jednoduchých úloh se zlomky, desetinnými čísly a procenty |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | <ul style="list-style-type: none"> • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | <ul style="list-style-type: none"> - pohyb po číselné ose - porozumění pojmu desetinné číslo |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záp. O čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | <ul style="list-style-type: none"> • porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | <ul style="list-style-type: none"> - vytvoření představy záporného čísla - porozumění pojmu záporné číslo |

| Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru – 4. – 5. ročník | | |
|---|--|--|
| Výstupy RVP | Výstupy ŠVP | Učivo |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, sbírá a třídí data | <ul style="list-style-type: none"> - sběr a práce s daty |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | <ul style="list-style-type: none"> • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | <ul style="list-style-type: none"> - používání tabulek a grafů k modelování a řešení různých situací - tvorba obdobné úlohy - práce s daty (tvorba statistického souboru z náhodných jevů, evidence souboru dat, tabulka i graf) - propedeutika statistiky a pravděpodobnosti, - vyhledání požadovaných dat v tabulce a diagramu - používání jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá | <ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | <ul style="list-style-type: none"> - rovinné útvary v různých prostředích: čtverec, obdélník, trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný, pravouhlý), čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, kruh, kružnice |

| | | |
|--|---|--|
| jednoduché konstrukce | | <ul style="list-style-type: none"> - šipkový zápis rovinného útvaru - krychlové stavby a jejich plány (půdorys, nárys, proces konstrukce a přestavby) - další prostorové útvary v různých prostředích: koule, kužel, válec, kvádr, jehlan - sítě těles - řešení jednoduchých výpočtových a konstrukčních úloh o trojúhelníku (těžnice, těžiště, výška, střední příčka) i o některých čtyřúhelnících |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | <ul style="list-style-type: none"> ● sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | <ul style="list-style-type: none"> - měření a poměřování - evidence údajů - kmenové zlomky v kontextu části (úsečky, rovinného obrazce) - práce s jednotkami délky a objemu |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | <ul style="list-style-type: none"> ● sestrojí rovnoběžky a kolmice | <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha dvou přímek - popis konstrukce kolmic a rovnoběžek - konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček - reprezentace úhlů pomocí hodin |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | <ul style="list-style-type: none"> ● určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | <ul style="list-style-type: none"> - parkety, dřívková geometrie, geodeska, čtverečkovaný papír, mřížový útvar - určení obsahu útvaru metodou rámování, měření obvodu, obsahu a objemu |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | <ul style="list-style-type: none"> ● rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | <ul style="list-style-type: none"> - středová a osová souměrnost - symetrie v různých prostředích |

| Nestandardní aplikační úlohy a problémy – 4. – 5. ročník | | |
|--|---|--|
| Výstupy RVP | Výstupy ŠVP | Učivo |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | <ul style="list-style-type: none"> úlohy v různých prostředích (sémantické, strukturální, geometrické) hledání kreativních řešení atypických úloh s důrazem na radost a krásu z objevování |

| Číslo a početní operace – 6. – 9. ročník | | |
|--|---|---|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | <ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | <ul style="list-style-type: none"> Racionální čísla (zlomky, procenta, desetinná čísla, souvislost mezi nimi), základní operace, řešení problémů |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | <ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | <ul style="list-style-type: none"> Práce s velkými čísly, zaokrouhlování, odhady, použití kalkulačky, výpočetní techniky |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | <ul style="list-style-type: none"> modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | <ul style="list-style-type: none"> Dělitelnost čísla 2, 3, 4, 5, 10, prvočíslo |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | <ul style="list-style-type: none"> užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | <ul style="list-style-type: none"> Racionální čísla (zlomky, procenta, desetinná čísla, souvislost mezi nimi), základní operace, řešení problémů |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | <ul style="list-style-type: none"> řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | <ul style="list-style-type: none"> Poměr, měřítko |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | <ul style="list-style-type: none"> řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | <ul style="list-style-type: none"> Aplikační úlohy na procenta (úrok) |

| | | |
|---|--|---|
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | <ul style="list-style-type: none"> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | <ul style="list-style-type: none"> Použití proměnné při řešení úloh - |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | <ul style="list-style-type: none"> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | <ul style="list-style-type: none"> Soustavy lineárních rovnic |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | <ul style="list-style-type: none"> analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | <ul style="list-style-type: none"> Různé strategie řešení slovních úloh od metody pokus-omyl po využití jazyka algebry |

| Závislosti, vztahy a práce s daty – 6. – 9. ročník | | |
|---|--|---|
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | <ul style="list-style-type: none"> práce s daty |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | <ul style="list-style-type: none"> porovnává soubory dat | <ul style="list-style-type: none"> příklady závislostí z každodenního života a jejich vlastnosti nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky, četnost znaků, aritmetický průměr |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | <ul style="list-style-type: none"> určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | <ul style="list-style-type: none"> funkce přímá a nepřímá úměrnost |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | <ul style="list-style-type: none"> vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | <ul style="list-style-type: none"> tabulky, rovnice, grafy |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | <ul style="list-style-type: none"> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | <ul style="list-style-type: none"> funkce – pravoúhlá soustava souřadnic přímá úměrnost, lineární funkce |

| Geometrie v rovině a v prostoru – 6. – 9. ročník | | |
|--|---|---|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - základní rovinné útvary (trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh) - vlastnosti, obvod, obsah |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | <ul style="list-style-type: none"> • charakt. a třídí zákl. rovinné útvary | - základní tělesa a jejich vlastnosti |

| | | |
|--|---|---|
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | <ul style="list-style-type: none"> • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | - úhel (měření, výpočty) |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | - základní rovinné útvary (trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh) - vlastnosti, obvod, obsah |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | <ul style="list-style-type: none"> • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | - základní rovinné útvary (trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh) - vlastnosti, obvod, obsah |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | <ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí rovinné útvary | - základní rovinné útvary (trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh) - vlastnosti, obvod, obsah |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | <ul style="list-style-type: none"> • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | - shodnost, podobnost trojúhelníků |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | <ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | - středová a osová souměrnost |

| | | |
|---|--|--|
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | <ul style="list-style-type: none"> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | - základní tělesa a jejich vlastnosti |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | <ul style="list-style-type: none"> odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | - objem, povrch a síť kvádrů a krychle |

| | | |
|---|--|---------------------------------|
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles | <ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí síť základních těles | - síť základních těles |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | <ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | - zobrazení 3D objektů v rovině |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | <ul style="list-style-type: none"> analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | - aplikační geometrické úlohy |

| Nestandardní aplikační úlohy a problémy – 6. – 9. ročník | | |
|---|--|--|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | <ul style="list-style-type: none"> užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | - logické úlohy |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | <ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | - netradiční geometrické a logické úlohy |

5.5 Svět v souvislostech

5.5.1 Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblasti

- Jazyk a jazyková komunikace
- Matematika a její aplikace
- Informační a komunikační technologie
- Člověk a jeho svět
- Člověk a společnost
- Člověk a příroda
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Svět v souvislostech integruje na prvním stupni očekávané výstupy vzdělávacích oblastí Informační a komunikační technologie, Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce, část očekávaných výstupů oblasti Matematika a její aplikace a část očekávaných výstupů oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Z oblasti Matematika a její aplikace je do předmětu Svět v souvislostech zejména vyčleněno učivo, které se zaměřuje na praktickou aplikaci matematických operací. Z oboru Český jazyk a literatura obsahuje zejména očekávané výstupy zaměřené na čtenářskou gramotnost, kritické myšlení a související témata (kromě gramatického učiva a výuky čtení a psaní v 1. - 3. ročníku).

Na druhém stupni pak integrovaný předmět zahrnuje očekávané výstupy vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Umění a kultura, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce. Z oblasti Matematika a její aplikace je do předmětu Svět v souvislostech vyčleněno učivo, které se zaměřuje zejména na praktickou aplikaci matematických operací. Z oboru Český jazyk a literatura obsahuje zejména očekávané výstupy zaměřené na čtenářskou gramotnost, kritické myšlení a témata související.

Další cizí jazyk bude škola žákům nabízet dle zájmu z následující nabídky: němčina, francouzština, španělština a italština.

Tematická šíře předmětu umožňuje vyučovat ho prostřednictvím realizací dlouhodobých interdisciplinárních tematických celků. Ve výuce je kladen důraz na praktickou aplikaci získaných vědomostí, aktivní zapojení žáků a hledání souvislostí mezi informacemi napříč vzdělávacími obory.

Časové vymezení:

1. ročník – celkem 14 hodin
2. ročník – celkem 14 hodin
3. ročník – celkem 14 hodin
4. ročník – celkem 18 hodin
5. ročník – celkem 18 hodin
6. ročník – celkem 20 hodin
7. ročník – celkem 22 hodin
8. ročník – celkem 24 hodin
9. ročník – celkem 24 hodin

Organizační vymezení:

Předmět je vyučován krom klasických forem práce předně projektově. Velký důraz je kladen na rozvoj vnitřní motivace - na možnost žáka volit si témata, se kterými se seznámí více do hloubky, na vrstevnické učení a týmovou práci. Projekty trvají zhruba měsíc a žák si ve spolupráci s průvodcem z nabídky vybírá ty,

kterých se účastní. S tématy probíranými ve zvolených projektech se žák seznámí důkladně. V projektech je kladen důraz na týmovou práci, řešení praktických úkolů a propojování učiva z různých vzdělávacích oborů. Po ukončení projektu žáci vhodnou prezentací seznámí své spolužáky s výstupy projektu a učivem, které probrali. V této fázi je tedy využíváno vrstevnického učení. Žáci, kteří se daného projektu nezúčastnili, získají díky prezentaci svých spolužáků základní přehled o učivu a žáci účastníci se projektu si díky své aktivní roli v učebním procesu vědomosti prohloubí. Na kvalitu prezentací je kladen velký důraz.

Metody výuky:

- individuální práce (volná práce)
- spolupráce dětí (vzájemná pomoc a učení, volná práce dvojic a malých skupin)
- práce v páru (žák - žák)
- skupinové lekce (učitel - skupina žáků)
- samostatná práce skupin podle zadaných kritérií
- individuální práce žáka podle zadaných kritérií
- výuka mimo budovu (VMB)
- exkurze
- zážitková pedagogika
- kurzy
- workshopy
- integrovaná tematická výuka
- problémová výuka
- badatelská výuka
- experimenty
- školní akce
- projekty

Organizační formy výuky:

- ranní kruh
- shromáždění
- kolej
- osobní projekty

Ranní kruh

Je součástí předmětu Svět v souvislostech. Jedná se o pravidelné setkání všech dětí a průvodců. Ranní kruh slouží jako ukotvovací zahajovací rituál. V tomto čase jsou dětem předány aktuální informace pro daný den (suplování, změny, mimořádné události), ale zároveň je možnost zde připomenout organizaci dne. Dětem je zpřítomněn rozvrh a plán dne. Rozvíjíme kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní. Ranní kruh začíná každý den v 8:30 a trvá do 8:45. Pravidelnými částmi jsou vzájemné přivítání, připomenutí denního rozvrhu (předmětový den, projektový den, plánování práce), připomenutí lokalit, ve kterých se budou dané aktivity realizovat. Dále potom informace o nepřítomnosti průvodců a s ní souvisejících suplování. Pokud je daný den přítomna návštěva (noví zájemci, pedagogové z jiných škol, návštěvy úředníků atp.), je právě na ranním kruhu všem představena a oznámen cíl návštěvy.

Shromáždění

Je součástí předmětu Svět v souvislostech. Jedná se o pravidelné setkání dětí, průvodců a dalších pracovníků školy. Vytvořit prostor, ve kterém má každý ze školy možnost prezentovat vlastní názor, poukázat na nějaký problém, navrhnout kroky ke zlepšování naší školy. Dochází k rozvoji těchto kompetencí: kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanská. Obsah: na ranním kruhu jsou všichni seznámeni s aktuálními tématy, která jsou navržena na konkrétní shromáždění. Účast na shromáždění je dobrovolná, každý volí dle zájmu o probírané téma. Shromáždění slouží jako platforma pro diskuse, argumentaci a rozhodování. Domluvené závěry jsou závazné i pro nepřítomné, kteří jsou s tímto pravidlem seznámeni. Shromáždění trvá jednu vyučovací hodinu.

Kolej

Je součástí předmětu Svět v souvislostech. Kolej je skupina dětí napříč věkem (od 1. do 9. třídy), která se pravidelně schází ve vyhrazeném čase. Vytvořit úzkou sociální skupinu, která je v intenzivní interakci nad různými tématy. Pracuje celoročně. Posilují se vzájemné mezilidské vztahy. Rozvíjíme kompetence řešení problémů, komunikativní sociální a sociální, občanská. V kolejích se děti učí naslouchat názoru druhého, argumentovat, vyjádřit svůj názor, podporu i nesouhlas. Vedeme děti k respektu k druhému. I zde se učí jeden od druhého, mladší od staršího i naopak. Koleje se schází na jednu vyučovací hodinu. V kolejích se řeší návrhy na změny v chodu školy, připomínky, stížnosti dětí i průvodců, ale plánují se i společné akce jako jsou snídaně, výlety, znak a název koleje či kolejni zvíře. Kolej je prvním místem, kde děti mohou sdílet své téma k řešení, návrh na změny či nápad, ve kterém potřebují podpořit.

Osobní projekty

Jsou součástí předmětu Svět v souvislostech. Jedná se o čas vyhrazený k samostatné práci dětí, včetně stanovení cílů, plánu postupu práce a zpětné vazby. Rozvoj kompetence k učení, dítě přejímá zodpovědnost za své učení, vědomě pracuje s různými strategiemi učení, reflektuje proces svého učení. Každé dítě si zvolí cíl své aktivity a formuluje jej. Děti samy plánují, co potřebují a co má být výstupem jejich snažení. Následně pracují na svém projektu a průvodce je jim k dispozici, pokud jej samy požádají o radu či pomoc. Po skončení práce na samorostu vede průvodce s dětmi zpětnovazební rozhovor a děti prezentují své výsledky. Osobní projekty se realizují dle dohody průvodců s dětmi. Zpravidla v průběhu páteční výuky.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- průvodce respektuje osobnost a individuální potřeby žáka
- průvodce připravuje prostředí a zajišťuje vhodné podmínky pro rozvoj a učení žáků
- průvodce diferencuje svůj přístup k žákům dle jejich schopností, žáci si na maximum poznatků přicházejí sami
- průvodce ponechává v některých případech volbu tématu a materiálu na žákovi, na jeho individuální připravenosti se problémem zabývat a v případě potřeby ukazuje žákovi, co je třeba zvládnout před dosažením stanoveného cíle
- průvodce používá řadu možností interakce, samostatnou práci studenta, párovou a skupinovou práci a práci v celé skupině
- průvodce pozoruje jednotlivé děti i celý kolektiv a na základě pozorování navrhuje vhodné aktivity
- průvodce využívá souvislostí mezi tématy i souvislostí s realitou blízkou žákovi
- na postupu práce se průvodce domlouvá s žákem, dílčí vzdělávací cíle stanovuje průvodce ve spolupráci s žákem a jeho zákonným zástupcem
- žák si zakládá výsledky své práce do portfolia, učitel pomáhá dítěti vést přehled o zvládnutých okruzích učiva
- průvodce si vede záznamy o pokrocích žáka a o dosažených cílech vzdělávání

Kompetence k učení

Žáci pracují ve skupinách. Dostávají tak komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy a jejich vzájemné vztahy. Mohou se podílet na výběru tématu i na jeho obsahu tak, aby ho vnímali jako smysluplný, kladou otázky a hledají na ně odpovědi. Žáci pracují s různými informačními zdroji a kriticky hodnotí získané informace. Přebírají ve skupině různé role, plánují práci. Smysluplná práce na tématech, které žáky zajímají, je podněcuje k dalšímu studiu a celoživotnímu učení.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou postaveni před řešení různých dílčích problémů, přičemž bereme ohled na jejich věk a stupeň samostatnosti. Jsou povzbuzováni k vytváření vlastních originálních postupů řešení, k tomu, aby vytrvali a dotahovali své nápady do konce. Pracujeme s chybou jako s prostředkem učení, vedeme žáky k reflexi svých činů a k přijímání odpovědnosti za svá rozhodnutí. Některá témata se zabývají aktuálními problémy ve společnosti. Žáci se učí přejímat svůj díl zodpovědnosti a podílet se například na řešení sociálních nebo ekologických problémů v místě, kde žijí.

Kompetence komunikativní

Většina práce probíhá ve větších nebo menších skupinkách. Žáci jsou přitom motivováni spolu komunikovat v nejrůznějších situacích. Učí se výstižně vyjadřovat, formulovat svoje myšlenky, naslouchat druhým lidem. Při prezentování vlastní práce se učí kultivovanému ústnímu i písemnému projevu, využívají informační a komunikační technologie.

Kompetence sociální a personální

Při týmové práci žáci vytváří pravidla fungování skupiny. Učí se respektovat názory druhých, přebírají zodpovědnost za své chování. Průvodci svými vlastními postoji a chováním mezi sebou a k žákům přirozeně ovlivňují vzorce chování v celé škole. Motivujeme žáky k vyjadřování jejich názorů a postojů, podporujeme jejich sebedůvěru.

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se aktivně podíleli na fungování školy. Spolupracují na nastavování pravidel společného soužití. v praxi se tak na úrovni příslušné svému věku přirozeně seznamují s fungováním společnosti, učí se chápat společenské normy a pravidla. Žáci se učí respektovat druhé lidi. Povzbuzujeme je k tomu, aby se podíleli na projektech prospěšných společnosti a přírodě.

Kompetence pracovní

Součástí témat, na kterých žáci pracují, je často i praktická činnost. Učí se bezpečně používat různé nástroje, chránit zdraví svoje i spolužáků, brát ohled na ochranu životního prostředí.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- **Rozvoj schopností poznávání**

Při častém pobytu v přírodě žáci poznávají přírodu všemi smysly, při práci se učí vyhledávat a kriticky hodnotit informace. Během studia reflektují vlastní způsob učení, mají možnost výběru z různých metod učení, jsou vedeni k autonomii v poznávacím procesu.

- **Sebepoznání a sebepojetí**

Žáci se učí jak ve skupinách věkově blízkých dětí, dostávají se tak do rozličných sociálních interakcí. Využíváme principy zážitkové pedagogiky pro sebepoznání žáků i pro rozvoj dobrých vztahů. Žáci se učí reflektovat svoji práci i svoje interakce s druhými lidmi.

- **Seberegulace a sebeorganizace**

Žáci mají příležitost vybírat si, jakému tematickému celku se budou věnovat. Při samostatné či skupinové práci se učí plánovat, dosahovat dílčích cílů a hodnotit výstupy svojí práce.

- **Psychohygienu**

Žáci a průvodci společně plánují práci a učí se spolu komunikovat tak, aby vytvářeli bezpečné prostředí a předcházeli zbytečným stresovým situacím. Dbáme také na střídání práce a odpočinku, střídání různých druhů činností. Žáci se tak principy psychohygieny učí v praxi. Zároveň do výuky zařazujeme práci na konkrétních dovednostech potřebných při zvládnutí stresových situací.

- **Kreativita**

Při práci mají žáci velkou možnost přinášet vlastní nápady, posuzovat jejich možnosti naplnění a přenášet je do reality. Zároveň zařazujeme hry a aktivity na rozvoj tvořivosti.

- **Poznávání lidí**

Žáci mají možnost skupinové práce jak ve věkově homogenních, tak v heterogenních skupinách. Reflektují společnou práci.

- **Mezilidské vztahy**

Při společné práci i při specifickém použití metod zážitkové pedagogiky ve škole i při výjezdech zařazujeme aktivity a hry zaměřené na vztahy mezi žáky. Podporujeme společnou práci, vzájemnou pomoc a vrstevnické učení.

- **Komunikace**

Efektivní, asertivní, nenásilné komunikaci se věnujeme napříč všemi vzdělávacími oblastmi - hlavně praktickým používáním při běžných denních situacích či při reflexi proběhlých aktivit. Zároveň se žáci setkávají i s různými technikami a cvičením na rozvoj různých aspektů mezilidské komunikace.

- **Kooperace a kompetice**

Žáci spolupracují ve skupinách, učí se přinášet vlastní nápady, respektovat názory druhých, navazovat na myšlenky spolužáků. Reflektují svoji roli ve skupině.

- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

Žáci směřují ke studijní a pracovní autonomii a k tomu, aby byli schopni reagovat na problémy vzniklé při společné či individuální práci. Průvodci jim vytvářejí bezpečné prostředí a nabízejí jim pomoc tak, aby míra zodpovědnosti kladená na žáka odpovídala jeho možnostem a nabízela mu možnost adekvátního seberozvoje.

- **Hodnoty, postoje, praktická etika**

Ve škole je prostor pro reflexi a analýzu vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich uplatňování v mezilidských situacích. Klademe větší důraz na společnou práci než na soutěživost a srovnávání žáků a rozvíjíme tak pomáhající a prosociální chování.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- **Občan, občanská společnost a stát**

Žáci reflektují základní principy demokratického společenského systému i jiných společenských uspořádání, znají základní lidská práva a přemýšlí o jejich uplatňování ve vztahu k sobě, spolužákům i dalším členům společnosti.

- **Formy participace občanů v politickém životě**

Žáci se úměrně věku učí podílet na veřejném životě, aktivně ovlivňují svoje nejbližší okolí. Seznamují se s volebním systémem a s možností zapojení lidí do společenských organizací a hnutí.

- **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

Při řešení konfliktů a problémů v životě školy se žáci učí používat demokratické principy. Seznamují se s principy demokracie jako protiváhy diktatury a anarchie.

- **Občanská společnost a škola**

V rámci projektů se žáci setkávají s demokratickými přístupy při rozhodování o náplni výuky a podílejí se na jejím průběhu.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- **Evropa a svět nás zajímá**

Žáci se dozívají informace o evropských zemích při reflexi vlastních zážitků z cestování či na společných výjezdech.

- **Objevujeme Evropu a svět**

Žáci zkoumají životní styl v různých státech Evropy a ve světě prostřednictvím vlastních cestovatelských zážitků i prostřednictvím internetu a sociálních sítí.

- **Jsme Evropané**

Při výuce historie se seznamujeme s klíčovými mezníky evropské historie, zkoumáme přínosy a problémy evropské integrace.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- **Kulturní diference**

Při zkoumání historického vývoje i současného života ve společnosti se žáci učí vnímat jedinečnost každého člověka, poznávají kulturní zakotvení a zvláštnosti různých etnik.

- **Lidské vztahy**

Při společné práci ve věkově smíšených i homogenních skupinách se žáci učí spolupracovat, vžít se do role druhého, zapojit do společného díla všechny žáky s úznými schopnostmi, názory, či pocházející z odlišného kulturního prostředí.

- **Etnický původ**

Při práci na multidisciplinárních projektech se žáci seznamují s odlišností etnických skupin a kultur, s postavením národnostních menšin. Poznávají rovnocennost různých kultur a potřebu vzájemného respektu. Učí se rozeznat projevy rasové nesnášenlivosti.

- **Multikulturalita**

Poznáváním specifik různých kultur současného světa a komunikací s příslušníky odlišných sociokulturních skupin žáci přijímají multikulturalitu jako prostředek vzájemného obo

- **Princip sociálního smíru a solidarity**

Během výuky se žáci seznamují a s jinakostí a učí se jí přijímat ji jako běžnou součást života. hacování.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- **Ekosystémy**

Žáci poznávají komplexní ekosystémy jak v okolí školy, tak v různých přírodních krajinách na výjezdech. Zkoumají vztahy a souvislosti mezi jednotlivými částmi ekosystémů.

- **Základní podmínky života**

Při častých pobytech v přírodě si žáci uvědomují sepětí člověka s přírodou a svoji závislost na základních přírodních podmínkách.

- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

Žáci si uvědomují hodnotu přírody, jsou schopni posoudit různé aspekty vlivu člověka na stav planety Země.

- **Vztah člověka k prostředí**

Přemýšlíme o životním cyklu výrobků, které používáme, o původu potravin, které jíme. Žáci se věnují tomu, jak se k přírodě šetrně chovat. Mají povědomí o různých ekologických problémech a o možnostech jejich řešení.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

Žáci se učí analyzovat mediální sdělení, vnímat ho kriticky.

- **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**

Žáci se učí kriticky posuzovat mediální sdělení, učí se odlišit sdělení ovlivněné představami a předsudky od sdělení vycházející ze znalosti problematiky.

- **Stavba mediálních sdělení**

Žáci analyzují mediální sdělení, rozeznávají principy používané při sestavování zpravodajství.

- **Vnímání autora mediálních sdělení**

Při analýze mediálního sdělení se žáci učí rozeznávat postoje a názory autora, vyjádření hodnocení, manipulativní prvky.

- **Fungování a vliv médií ve společnosti**

Při práci na projektech týkajících se problémů ve společnosti žáci kriticky hodnotí vliv médií.

- **Tvorba mediálního sdělení**

Výstupy žáci prezentují nejrůznějšími mediálními prostředky jak pro komunitu lidí spojenou se školou, tak pro širší publikum.

- **Práce v realizačním týmu**

Žáci se zapojují realizačních týmů, v kterých prezentují výsledky svých bádání prostřednictvím různých mediálních sdělení.

5. 5. 2 Vzdělávací obsah předmětu Svět v souvislostech

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, obor Český jazyk a literatura

| Literární výchova – 1. stupeň (1. – 3. ročník) | | |
|--|--|---|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | <ul style="list-style-type: none"> • čte plynule, správně vyslovuje | <ul style="list-style-type: none"> - hlasité čtení - přednes - dramatizace - návštěva knihovny - sdílení námětů ke čtení |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | <ul style="list-style-type: none"> • využívá procesů porozumění při následné práci s textem | <ul style="list-style-type: none"> - tvorba recenzí, sdílení zážitků z četby - rozhovory o knihách, literárních postavách - pozorný poslech |
| ČJL-3-3-03 rolišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé typy textů | <ul style="list-style-type: none"> - poslech a četba - básničky - pohádka |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | <ul style="list-style-type: none"> • dokáže namalovat nebo říct, o čem příběh je | <ul style="list-style-type: none"> - techniky čtenářské - gramotnosti a kritického myšlení - kladení účelově zaměřených otázek - popis literárních postav |

| Komunikační a slohová výchova - 1. stupeň (4. – 5. ročník) | | |
|---|--|--|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | <ul style="list-style-type: none"> • odhalí prvky vedoucí k rozuzlení zápletky • samostatně řekne, o čem kniha je • rozumí jednoduché metafoře • všímá si, jakými slovy je příběh nebo text napsán, dokáže to vysvětlit • všímá si už v textu, kde se příběh odehrává, co se děje, jaké jsou postavy, dokáže najít v jednoduchém delším textu jasné informace • rozezná nesprávně přečtené slovo a sám se opraví • interpretuje přiměřeně náročný text, porozumí jeho hlavní myšlence | <ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním, diskuse |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● z textu vypíše známou i pro něj novou informaci ● zapíše přímou řeč ● dělá si výpisky ● umí porovnat různé texty, najde shody a rozdíly ● všímá si už v textu, kde se příběh odehrává, co se děje, jaké jsou postavy, dokáže najít v jednoduchém delším textu jasné informace | <ul style="list-style-type: none"> - výpisky, výtah - techniky kritického myšlení |
| <p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | <ul style="list-style-type: none"> - analýza textu - diskuse |
| <p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● formuluje podstatné vlastními slovy ● převypráví klíčové detaily příběhu | <ul style="list-style-type: none"> - prezentace osvojené látky - hledání klíčových slov - vystižení podstaty pomocí kritického čtení |
| <p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● vede správně dialog, telefonický rozhovor ● zanechá vzkaz | <ul style="list-style-type: none"> - inscenace dialogu - imitace telefonního rozhovoru |
| <p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | <ul style="list-style-type: none"> - práce s reklamním textem - analýza reklamního textu |
| <p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● mluví srozumitelně se správnou intonací | <ul style="list-style-type: none"> - řečová cvičení, projekty veřejných prezentací |
| <p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● mluví spisovně a přiměřeně nahlas ● mluví srozumitelně se správnou intonací ● umí se v mluveném projevu sám/sama opravit. ● volí a používá vhodná slova vzhledem ke kontextu | <ul style="list-style-type: none"> - reflexe rozličných komunikačních situací a jejich rozbor |
| <p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● formuluje otázku ● formuluje podstatné vlastními slovy ● dokáže písemně reagovat, odpovědět na otázky ● má základní návyky psaní na počítači | <ul style="list-style-type: none"> - praktický nácvik psaní jednoduchých textů rozličných komunikačních s |
| <p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● pracuje s jednoduchou osnovou | <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění písemné i ústní |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| s dodržení časové posloupnosti | <ul style="list-style-type: none"> • napíše text přiměřeného rozsahu na dané téma, k obrázku • při vlastním psaní zkouší používat zajímavá slova, slovní spojení, souvětí • dokáže vymyslet, jak se může příběh vyvíjet a proč tomu tak je | |
|--------------------------------|---|--|

| Literární výchova - 1. stupeň (4. – 5. ročník) | | |
|---|--|--|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | <ul style="list-style-type: none"> • všímá si, jakými slovy je příběh nebo text napsán, dokáže říct, proč to tak je • převypráví klíčové detaily příběhu • z textu vypíše známou i pro něj novou informaci • zapíše přímou řeč • rozezná přímou řeč • samostatně řekne, o čem kniha je • dokáže vymyslet, jak se může příběh vyvíjet a proč tomu tak je • umí porovnat různé texty, najde shody a rozdíly • popíše pocity, které v něm čtení vyvolalo; podle zadání dokáže najít vhodný text, knihu • rozumí jednoduché metafoře • všímá si, jakými slovy je příběh nebo text napsán, dokáže to vysvětlit | <ul style="list-style-type: none"> - četba - čtenářský deník |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | <ul style="list-style-type: none"> • převypráví klíčové detaily příběhu • napíše text přiměřeného rozsahu na dané téma, k obrázku • formuluje podstatné vlastními slovy • zapíše přímou řeč • dělá si výpisky • samostatně řekne, o čem kniha je • všímá si už v textu, kde se příběh odehrává, co se děje, jaké jsou postavy, dokáže najít v jednoduchém delším textu jasné informace | <ul style="list-style-type: none"> - parafráze přečteného - autorské psaní |

| | | |
|---|--|--|
| ČJL-5-3-03 rolišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | <ul style="list-style-type: none"> všimá si, jakými slovy je příběh nebo text napsán, dokáže říct, proč to tak je rozezná přímou řeč rozezná v knize skutečné od neskutečného | <ul style="list-style-type: none"> četba rozmanitých textů a jejich analýza |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboruliterárních textů používá elementární literární pojmy | <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduché metafoře při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | <ul style="list-style-type: none"> četba dle vlastních zájmů sdílení zážitků z četby diskuze o literárních tématech |

| Komunikační a slohová výchova - 2. stupeň (6. – 9. ročník) | | |
|---|---|--|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | <ul style="list-style-type: none"> během poslechu je schopen rozlišovat důležité informace od méně důležitých | <ul style="list-style-type: none"> čtení naslouchání diskuze práce s inf. zdroji |
| ČJL-9-1-02 rolišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | <ul style="list-style-type: none"> identifikuje během komunikace fakta a interpretace ze stylu komunikace odhadne záměr partnera | <ul style="list-style-type: none"> naslouchání rozhovor práce s audiovizuálními materiály |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | <ul style="list-style-type: none"> kriticky přistupuje k mediálním informacím vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí uvědomuje si rizika práce s internetem zná základní právní normy mediální komunikace | <ul style="list-style-type: none"> rozbor mediálních obsahů |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | <ul style="list-style-type: none"> používá vhodná slova vyjadřuje se v delších souvětích mluví spisovně a přiměřeně nahlas s ohledem na posluchače v mluveném projevu se sám/sama opraví rolišuje, kdy je vhodné co a jak říci | <ul style="list-style-type: none"> mluvní cvičení, simulace komunikačních situací |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky | <ul style="list-style-type: none"> používá vhodná slova mluví spisovně a přiměřeně nahlas s ohledem na posluchače | <ul style="list-style-type: none"> mluvní cvičení simulace komunikačních situací |

| | | |
|--|--|---|
| vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | <ul style="list-style-type: none"> ● v mluveném projevu se sám/sama opraví | |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | <ul style="list-style-type: none"> ● vhodně pracuje s gesty a jazykem za cílem zefektivnit způsob sdělení | <ul style="list-style-type: none"> - mluvní cvičení - simulace komunikačních situací |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | <ul style="list-style-type: none"> ● rozlišuje, kdy je vhodné co a jak říci ● vyjádří svůj postoj k tématu ● odpovídá k tématu | <ul style="list-style-type: none"> - diskuse - debaťní kruhy |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří poznámky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | <ul style="list-style-type: none"> ● interpretuje svými slovy i složitější text kratšího rozsahu ● u některých textů dokáže říct, jaké byl autorův záměr (chtěl rozesmát, dojmout, donutit přemýšlet atd.) ● podle zadání vyhledává v textu potřebné informace ● zhodnotí webovou stránku z různých hledisek (kdo ji vytvořil a kdy, jaké informace na ní najdeme, jaký je její účel) ● už během čtení předvídá, jak se text bude vyvíjet i s ohledem na jeho žánr (např. v dobrodružné knize, dívčím románu, fantasy). ● porovná různé texty, najde, v čem se shodují a v čem liší ● dokáže písemně reagovat, odpovědět na složitější otázky | <ul style="list-style-type: none"> - referát - samostatný projekt s prezentací - skupinový projekt |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | <ul style="list-style-type: none"> ● vyjadřuje se v delších souvětích ● rozumí vztahu větných členů ve větě ● rozpozná větu jednoduchou a souvětí ● správně sestaví text s logickou dějovou a časovou posloupností příběhu ● text člení na odstavce ● podle zadání vyhledává v textu potřebné informace | <ul style="list-style-type: none"> - slohové práce |

| | | |
|---|--|------------------------------------|
| <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● sestaví krátký projev na určité téma ● volí a používá vhodná slova vzhledem ke kontextu ● používá vhodná slova ● napíše text přiměřeného rozsahu na dané téma, k obrázku (příběh, vyprávění, popis, úvaha...) ● Pracuje s jazykovými příručkami ● samostatně napíše osnovu příběhu a dle osnovy text ● při vlastním psaní zkouší používat zajímavá slova, slovní spojení, souvětí ● samostatně píše na počítači ● text člení na odstavce | <p>- vyprávění písemné i ústní</p> |
|---|--|------------------------------------|

| Literární výchova - 2. stupeň (6. – 9. ročník) | | |
|---|--|--|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák | Učivo |
| <p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● je schopen/schopna jednoduché prezentace před posluchači ● sestaví krátký projev na určité téma ● vypravuje krátký příběh/provede popis ● už během čtení předvídá, jak se text bude vyvíjet i s ohledem na jeho žánr (např. v dobrodružné knize, dívčím románu, fantasy). ● dokáže vymyslet, jak se může příběh vyvíjet a proč tomu tak je ● porovná různé texty, najde, v čem se shodují a v čem liší ● Interpretuje svými slovy i složitější text kratšího rozsahu | <p>- námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního díla</p> |
| <p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● u některých textů dokáže říct, jaké byl autorův záměr (chtěl rozesmát, dojmout, donutit přemýšlet atd.) ● porovná různé texty, najde, v čem se shodují a v čem liší ● rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | <p>- tvořivé činnosti s literárním textem</p> |
| <p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● u některých textů dokáže říct, jaké byl autorův záměr (chtěl rozesmát, dojmout, donutit přemýšlet atd.) | <p>- recenze, referát, prezentace, úvaha nad smyslem textu</p> |

| | | |
|--|--|--|
| představení a názory na umělecké dílo | <ul style="list-style-type: none"> • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • sestaví krátký projev na určité téma • vypravuje krátký příběh/provede popis | |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | <ul style="list-style-type: none"> • vypravuje krátký příběh/provede popis • píše vlastní krátké a srozumitelné příběhy a snažím se zachytit jejich atmosféru • samostatně napíše osnovu příběhu a dle osnovy text • rozpozná druhy a žánry textu, vzájemně je porovnává | - tvůrčí psaní, základní slohové útvary a postupy |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • porovná různé texty, najde, v čem se shodují a v čem liší | - recenze, kritické čtení, analýza textu |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich významné představitele | <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná druhy a žánry textu, vzájemně je porovnává • už během čtení předvídá, jak se text bude vyvíjet i s ohledem na jeho žánr (např. v dobrodružné knize, dívčím románu, fantasy) • vnímá a rozvíjí umění ve vztahu k své identitě • poznává svět umění (instituce) a mimoestetické funkce umění • zná základní chronologii dějin umění | - základní literární druhy a žánry, literární osobnosti |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře | <ul style="list-style-type: none"> • Identifikuje jména významných spisovatelů naší i zahraniční literatury. • Zná základní literární směry | - základní literární směry, literární osobnosti |
| ČJL-9-3-08 porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | <ul style="list-style-type: none"> • porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | - diskuse, kritické čtení, návštěva divadelního představení, filmová adaptace literárního díla |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně, v dalších informačních zdrojích | <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | - návštěva knihovny, práce s elektronickými katalogy a knihovnami |

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, obor Další cizí jazyk

| Poslech s porozuměním - 7. – 9. ročník | | |
|--|--|---|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně | <ul style="list-style-type: none"> • zopakuje krátká osvojovaná slova • identifikuje otázku • porozumí jednoduchým mluveným instrukcím | - aktivity na porozumění základním pokynům ve třídě |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | <ul style="list-style-type: none"> • v příběhu zachytí základní dějové události • s vizuální oporou rozumí obsahu jednoduchého krátkého projevu • v mluveném projevu rozezná osvojovaná slova | - osvojování a procvičování nové slovní zásoby, zejména s obrázkovou oporou |
| DCJ-9-1-03 Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | <ul style="list-style-type: none"> • vyrovnává se s neznámými slovy a rozumí základním frázím • v reprodukováném projevu zachytí základní myšlenky a informace | <ul style="list-style-type: none"> - aktivity na porozumění základním funkčním frázím pro pozdrav a poděkování - poslechové aktivity s obrázky, které mají za cíl porozumění hlavní myšlence nebo konkrétní informaci |

| Mluvení - 7. – 9. ročník | | |
|---|---|--|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | <ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do slovní vrstevnické interakce | - aktivity zaměřené na schopnost zapojení se do rozhovoru s důrazem na plynulost nebo přesnost mluveného projevu |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | <ul style="list-style-type: none"> • mluví o jemu/jí blízkých tématech • skládá slova do vět a myšlenky vyjadřuje 3- 5 krátkými větami a frázem | - použití osvojované slovní zásoby (např. osobní údaje, rodina, škola, volný čas) a gramatických jevů v mluveném projevu |

| | | |
|---|---|---|
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | <ul style="list-style-type: none"> • formuluje jednoduché požadavky a otázky • odpovídá na otázky: proč, kdo, co kolik a kam? • na osvojované jednoduché otázky odpoví jedním či dvěma slovy | - použití osvojované slovní zásoby (např. osobní údaje, rodina, škola, volný čas) a gramatických jevů v rozhovoru |
|---|---|---|

| Čtení s porozuměním - 7. – 9. ročník | | |
|--|--|---|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | <ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkému písemnému sdělení, nápisům a informačním tabulkám a dokáže je nahlas přečíst | <ul style="list-style-type: none"> čtecí aktivity, které mají za cíl porozumění hlavní myšlenky nebo konkrétní informace |
| DCJ-9-3-02 Rozumí slovům jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | <ul style="list-style-type: none"> rozumí otázkám a odpovědím v běžné každodenní konverzaci | <ul style="list-style-type: none"> čtecí aktivity na rozvoj slovní zásoby |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci | <ul style="list-style-type: none"> s vizuální oporou rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu | <ul style="list-style-type: none"> práce se slovníky práce s autentickými zdroji |

| Psaní - 7. – 9. ročník | | |
|---|--|--|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | <ul style="list-style-type: none"> vyplní krátký osobní dotazník | <ul style="list-style-type: none"> vyplňování základních informací do formuláře |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | <ul style="list-style-type: none"> napíše krátký popis místa, osoby nebo věci | <ul style="list-style-type: none"> psaní krátkých textů na základní probíraná témata (např. o sobě, rodina nebo volný čas) |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | <ul style="list-style-type: none"> sděluje jednoduchými větami, co si myslí porozumí jednoduchým písemným sdělením | <ul style="list-style-type: none"> psaní odpovědi na písemná sdělení rozpoznání rejstříku sdělení a schopnost použití adekvátního rejstříku v písemné odpovědi |

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace

| Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru – 1. – 3. ročník | | |
|---|--|--|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák | Učivo |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase, rozumí jednotkám času | <ul style="list-style-type: none"> orientace v čase – hodina, den a týden jednoduché úlohy o věku |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | <ul style="list-style-type: none"> doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | <ul style="list-style-type: none"> orientace v základní tabulce orientace ve schématech – dětský park, bludiště, |

| | | |
|---|--|--|
| | | výstaviště |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa nachází v realitě jejich reprezentaci | <ul style="list-style-type: none"> rozeznání, pojmenování a vymodelování vybraných těles rýsování a znázornění základních útvarů, užívá jednoduchých konstrukcí tvoření krychlových staveb, jejich přestavba a zaznamenání na papír |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | <ul style="list-style-type: none"> porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | <ul style="list-style-type: none"> porovnávání velikosti útvarů, měření a odhadování délky |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | <ul style="list-style-type: none"> porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | <ul style="list-style-type: none"> rozeznání a modelování jednoduchých souměrných útvarů v rovině rozpoznání a znázornění ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru |

| Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru – 4. – 5. ročník | | |
|---|--|--|
| Výstupy RVP | Výstupy ŠVP | Učivo |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, sbírá a třídí data | <ul style="list-style-type: none"> sběr a práce s daty |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | <ul style="list-style-type: none"> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | <ul style="list-style-type: none"> používání tabulek a grafů k modelování a řešení různých situací tvorba obdobné úlohy práce s daty (tvorba statistického souboru z náhodných jevů, evidence souboru dat, tabulka i graf) propedeutika statistiky a pravděpodobnosti, vyhledání požadovaných dat v tabulce a diagramu používání jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | <ul style="list-style-type: none"> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | <ul style="list-style-type: none"> rovinné útvary v různých prostředích: čtverec, obdélník, trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný, pravouhlý), čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, kruh, kružnice šipkový zápis rovinného útvaru |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - krychlové stavby a jejich plány (půdorys, nárys, proces konstrukce a přestavby) - další prostorové útvary v různých prostředích: koule, kužel, válec, kvádr, jehlan - sítě těle - řešení jednoduchých výpočtových a konstrukčních úloh o trojúhelníku (těžnice, těžiště, výška, střední příčka) i o některých čtyřúhelnících |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | <ul style="list-style-type: none"> ● sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | <ul style="list-style-type: none"> - měření a poměřování - evidence údajů - kmenové zlomky v kontextu části (úsečky, rovinného obrazce) - práce s jednotkami délky a objemu |
|--|---|---|

| Číslo a početní operace – 6. – 9. ročník | | |
|--|---|---|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | <ul style="list-style-type: none"> ● provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel ● užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | <ul style="list-style-type: none"> - racionální čísla (zlomky, procenta, desetinná čísla, souvislost mezi nimi), základní operace, řešení problémů |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | <ul style="list-style-type: none"> ● zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností ● účelně využívá kalkulátor | <ul style="list-style-type: none"> - práce s velkými čísly, zaokrouhlování, odhady, použití kalkulačky, výpočetní techniky |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | <ul style="list-style-type: none"> ● modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | <ul style="list-style-type: none"> - dělitelnost čísla 2, 3, 4, 5, 10, prvočíslo |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | <ul style="list-style-type: none"> ● užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | <ul style="list-style-type: none"> - racionální čísla (zlomky, procenta, desetinná čísla, souvislost mezi nimi), základní operace, řešení problémů |

| | | |
|---|--|---|
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | <ul style="list-style-type: none"> ● řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem ● pracuje s měřítky map a plánů | - poměr, měřítko |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | <ul style="list-style-type: none"> ● řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | - aplikační úlohy na procenta (úrok) |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | <ul style="list-style-type: none"> ● matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných ● určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny ● provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - použití proměnné při řešení úloh |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | <ul style="list-style-type: none"> ● formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - soustavy lineárních rovnic |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | <ul style="list-style-type: none"> ● analyzuje a řeší jednoduché problémy ● modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | - různé strategie řešení slovních úloh od metody pokus-omyl po využití jazyka algebry |

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět

| Místo, kde žijeme – 1. - 3. ročník | | |
|--|--|--|
| Výstupy RVP | Výstupy ŠVP | Učivo |
| ČJS-3-1-01 vznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | <ul style="list-style-type: none"> ● získává informace z plánů známých míst ● orientuje se v nich a vyhodnotí riziková místa | <ul style="list-style-type: none"> - práce s plánem okolí školy, škola, domov a jejich okolí - základy práce s mapou |

| | | |
|--|---|--|
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | <ul style="list-style-type: none"> ● poznává kraje ČR, rozliší pojmy obec/město ● poznává geografické okolí místa, kde žije a umí ho začlenit do širšího kontextu | - regiony ČR, město/obec |
| ČJS-3-1-03 rozliší přír. a umělé prvky v okol. krajině a vyjádří různými způsoby její estet. hodnoty a rozmanitosti | <ul style="list-style-type: none"> ● rozpozná základní krajinné prvky a dokáže rámcově zhodnotit jejich přínos | - místní krajina, okolní krajina, vztahy krajiny a člověka |

| Místo, kde žijeme – 4. – 5. ročník | | |
|---|--|--|
| Výstupy RVP Žák | Výstupy ŠVP Žák | Učivo |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | <ul style="list-style-type: none"> ● na mapě vyhledá Českou republiku ● pojmenuje kraje, sídelní města ● označí místo, kde žije a popíše ho | - práce s mapou, regiony ČR, naše vlast |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | <ul style="list-style-type: none"> ● zná světové strany ● ví, jak určit světové strany podle přírodních úkazů, pracovat s mapou ● v přírodě se chová bezpečně | - práce s mapou, zásady bezpečného pohybu |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtu, plány a zákla. typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší rep., Evropy a polokoulí | <ul style="list-style-type: none"> ● dokáže pracovat s mapami ČR, Evropy a polokoulí a získávat z nich požadované údaje ● rozezná náčrt, plán a mapu | - práce s mapou, plány a náčrtu místního okolí, kraje, republiky, Evropy i světa |

| | | |
|--|--|--|
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | <ul style="list-style-type: none"> ● pozná krajové rozdíly a popíše jejich celospolečenský užitek | <ul style="list-style-type: none"> - naše vlast - vliv krajiny na život lidí - působení lidí na krajinu a životní prostředí |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● popíše své cestovatelské zážitky z jiných zemí a krajů a dokáže je srovnat s místem, kde žije | <ul style="list-style-type: none"> - popis cestovatelský zážitků |
| <p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zást., symboly našeho státu a jejich význam.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● pozná státní symboly ● popíše základní funkce prezidenta, parlamentu, soudů, policie a úřadů | <ul style="list-style-type: none"> - základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR |

| Lidé kolem nás – 1. – 3. ročník | | |
|---|---|--|
| Výstupy RVP | Výstupy ŠVP | Učivo |
| <p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● orientuje se v základních rodinných vztazích ● umí pojmenovat členy rodiny ● respektuje a vnímá odlišnosti mezi lidmi | <ul style="list-style-type: none"> - rodina, chování lidí, mezilidské soužití |
| <p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání pracovních činností</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● pojmenuje základní povolání a přiřadí k nim související pracovní činnosti | <ul style="list-style-type: none"> - práce a volný čas |

| Lidé kolem nás – 4. – 5. ročník | | |
|---|---|---|
| Výstupy RVP | Výstupy ŠVP | Učivo |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | <ul style="list-style-type: none"> ● respektuje ostatní ● dodržuje pravidla ● rozumí základním mezilidským vztahům | <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi lidmi (škola, rodina, obec, stát) - práce s pravidly školy |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | <ul style="list-style-type: none"> ● dokáže vyjádřit vlastní názor ● vnímá názory ostatních a respektuje j ● umí pracovat s chybou a hledat kompromis | <ul style="list-style-type: none"> - pravidla školy - pravidla slušného chování - práce s city a emocemi, sebeuvědomění |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | <ul style="list-style-type: none"> ● pozná rizikové chování ● zná základní lidská práva a demokratické principy | <ul style="list-style-type: none"> - základní lidská práva a svobody - rizikové chování a reakce na ně - prevence patologických jevů |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontr. cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realiz. všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | <ul style="list-style-type: none"> ● umí pracovat s penězi v běžných situacích ● rozumí pojmům spoření, půjčka a dluh ● chápe důležitost obezřetné práce s rozpočtem | <ul style="list-style-type: none"> - základní formy vlastnictví - práce s penězi a rozpočtem - základy finančního plánování |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | <ul style="list-style-type: none"> ● vnímá životní prostředí ve svém okolí a dokáže pojmenovat a dle svých možností i realizovat jeho ochranu | <ul style="list-style-type: none"> - základní globální problémy - kultura |

| Lidé a čas – 1. – 3. ročník | | |
|--|--|---|
| Výstupy RVP Žák | Výstupy ŠVP Žák | Učivo |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v den, životě, rozlišuje děj v min., přít. a bud. | <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase popíše své zážitky z minulosti a časově je zařadí umí si rámcově naplánovat svůj denní i týdenní program | - orientace v čase a časový řád |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | <ul style="list-style-type: none"> zajímá se o kulturní a historická specifika místa, v němž žije, a dokáže získané informace předat ostatním | - minulost a současnost regionu |
| ČJS-3-3-03 Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v soužití a chování v rodině a společnosti pozná základní zaměstnání popíše místní zvyky dokáže srovnat život dnes s životem našich předků | <ul style="list-style-type: none"> soužití a chování v rodině a společnosti, zaměstnání zvyky |
| Lidé a čas – 4. – 5. ročník | | |
| Výstupy RVP | Výstupy ŠVP | Učivo |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v časové přímce v rámci života rodiny orientuje se v základním běhu věků - periodizace | <ul style="list-style-type: none"> práce s časem čas jako fyzikální veličina dějiny jako časový sled událostí |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | <ul style="list-style-type: none"> využívá různé historické zdroje, vyhledá údaje, kterými doloží historická fakta | <ul style="list-style-type: none"> současnost a minulost v našem životě regionální památky ochrana přírody a krajiny |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● popíše základní kostru českých dějin a některé velké příběhy české historie ● popíše historii regionu ● rozpoznává příběh jako základní zdroj historie | <ul style="list-style-type: none"> - současnost a minulost v našem životě - regionální památky, - kultura, báje, mýty, pověsti |
| <p>ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● zná některé pověsti Českých Budějovic a Jižních Čech ● kriticky uvažuje o národních mýtech ● navštíví lokální historickou památku | <ul style="list-style-type: none"> - současnost a minulost v našem životě - regionální souvislosti - báje, mýty, pověsti |
| <p>ČJS-5-3-05 Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● zná základní chronologickou kostru českých dějin a některé velké příběhy české historie ● kriticky reflektuje české národní mýty | <ul style="list-style-type: none"> - státní svátky - významné dny |

| Rozmanitosti přírody – 1. – 3. ročník | | |
|--|--|--|
| Výstupy RVP | Výstupy ŠVP | Učivo |
| <p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● vnímá přírodu všemi smysly | <ul style="list-style-type: none"> - Koloběh roku, půda, voda, vzduch |
| <p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | <ul style="list-style-type: none"> - Rostliny, houby, živočichové, životní podmínky |
| <p>ČJS-3-4-03 provádí jedn. pokusy u sk. znám. látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří zákl. veličiny pomocí různých nástrojů a přístrojů</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | <ul style="list-style-type: none"> - Látky a jejich vlastnosti |

| Rozmanitosti přírody – 4. – 5. ročník | | |
|--|--------------------|--------------|
| Výstupy RVP | Výstupy ŠVP | Učivo |
| | | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● všímá si příběhů, které se v přírodě a krajině odehrávají | <ul style="list-style-type: none"> - rovnováha v přírodě |
| <p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | <ul style="list-style-type: none"> - Země a vesmír |
| <p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● všímá si příběhů, které se v přírodě a krajině odehrávají | <ul style="list-style-type: none"> - společenství |
| <p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● všímá si příběhů, které se v přírodě a krajině odehrávají | <ul style="list-style-type: none"> - projevy života organismů, - rostliny - houby - živočichové |
| <p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● všímá si příběhů, které se v přírodě a krajině odehrávají | <ul style="list-style-type: none"> - životní podmínky - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |
| <p>ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se | <ul style="list-style-type: none"> - voda - vzduch - rizika v přírodě |

| | | |
|---|---|-----------------------------|
| prokáže schopnost se účinně chránit | účinně chránit | |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | <ul style="list-style-type: none"> ● založí jednoduchý pokus ● naplánuje a zdůvodní postup, ● vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | - látky a jejich vlastnosti |

| Člověk a jeho zdraví – 1. – 3. ročník | | |
|---|--|--|
| Výstupy RVP | Výstupy ŠVP | Učivo |
| <p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● ovládá základní hygienické návyky ● je schopen základní sebeobsluhy ● ví, jak relaxovat, aby se mu lépe koncentrovalo na duševní činnosti ● zná základní cesty přenosu nákaz a ví, jak jim preventivně předcházet | <ul style="list-style-type: none"> - Lidské tělo, péče o zdraví, - relaxační techniky a techniky pro podporu soustředění - sebeobslužné úkony |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● zná nouzová telefonní čísla ● umí přivolat pomoc ● ošetří drobná poranění ● zná bezpečnostní zásady ● zná zásady bezpečného pobytu v přírodě | <ul style="list-style-type: none"> - hra a trávení volného času, základní pravidla silničního provozu, prevence vzniku úrazu (osobní bezpečí), běžná onemocnění a jejich prevence |
| <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísň.linek</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● seznamuje se s rozdíly mezi mužem a ženou ● rozpozná podezřelé chování cizích lidí ● rozumí lidské reprodukci ● zná nouzová telefonní čísla ● umí přivolat pomoc ● ošetří drobná poranění ● zná bezpečnostní zásady | <ul style="list-style-type: none"> - ochrana zdraví v běžných i mimořádných situacích - komunikace s operátorem, telefonní čísla integrované - záchranné služby a další důležitá čísla |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ČJS-3-5-04 Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● zná nouzová telefonní čísla ● umí přivolat pomoc ● ošetří drobná poranění ● zná bezpečnostní zásady | <ul style="list-style-type: none"> - komunikační dovednosti - sebeovládání - spolupráce ve skupině |
|---|--|---|

| Člověk a jeho zdraví – 4. - 5. ročník | | |
|---|--|--|
| Výstupy RVP | Výstupy ŠVP | Učivo |
| <p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo, péče o zdraví |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> | <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | <ul style="list-style-type: none"> etapy lidského života, vývoj dítěte |
| <p>ČJS-5-5-03 Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> | <ul style="list-style-type: none"> Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | <ul style="list-style-type: none"> práce s časem, volný čas |
| <p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> | <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | <ul style="list-style-type: none"> osobní bezpečí, chování chodce a cyklisty mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená |
| <p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> | <ul style="list-style-type: none"> předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | <ul style="list-style-type: none"> návykové látky závislosti a zdraví |
| <p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> | <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | <ul style="list-style-type: none"> péče o zdraví prevence nemocí a úrazů |
| <p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> | <ul style="list-style-type: none"> rozpozná život ohrožující zranění ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | <ul style="list-style-type: none"> základy první pomoci přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví |
| <p>ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p> | <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | <ul style="list-style-type: none"> partnerství manželství rodičovství základy sexuální výchovy |

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

| Základy práce s počítačem – 4. – 5. ročník | | |
|---|--|--|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | <ul style="list-style-type: none"> využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | <ul style="list-style-type: none"> základní funkce počítače periferie |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady | <ul style="list-style-type: none"> respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady | <ul style="list-style-type: none"> základy počítačové bezpečnosti základy údržby počítače a jeho komponent |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | <ul style="list-style-type: none"> chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | <ul style="list-style-type: none"> ochrana dat, zálohování |

| Vyhledávání informací a komunikace – 4. – 5. ročník | | |
|---|--|--|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | <ul style="list-style-type: none"> při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | <ul style="list-style-type: none"> vyhledávání na internetu |
| ICT-5-2-02 Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | <ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | <ul style="list-style-type: none"> práce s elektronickými informačními zdroji |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | <ul style="list-style-type: none"> komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | <ul style="list-style-type: none"> používání on-line komunikace (možnosti, zásady bezpečnosti, etika apod.) |

| | | |
|---|--|--|
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | <ul style="list-style-type: none"> pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | <ul style="list-style-type: none"> základy práce s běžnými textovými a grafickými editory |
|---|--|--|

| Vyhledávání informací a komunikace – 6. – 9. ročník | | |
|---|--|--|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| ICT-9-1-01 Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | <ul style="list-style-type: none"> Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | <ul style="list-style-type: none"> základy internetové bezpečnosti, hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástr. jejich ověřování |

| Zpracování a využití informací – 6 – 9. ročník | | |
|--|---|---|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | <ul style="list-style-type: none"> • ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - základy práce s běžnými textovými, grafickými editory i tabulkovými editory |
| ICT-9-2-02 uplatňuje zákl. estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | - základy formátování a grafické úpravy textu a obrazu |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | - ochrana duševního vlastnictví na internetu |
| ICT-9-2-04 Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | <ul style="list-style-type: none"> • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | - kritické myšlení ve vztahu k online informačním zdrojům |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | <ul style="list-style-type: none"> • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | - prezentace poznatků v textové, grafické a multimediální formě |

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

| Výtvarná výchova – 1. – 3. ročník | | |
|---|---|--|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | <ul style="list-style-type: none">● svobodně tvoří a rozvíjí estetickou vnímavost, smysl pro krásu, naslouchání | <ul style="list-style-type: none">- práce s výtvarnými materiály a prostředky ilustrace- pozorování světa kolem a jeho výtvarné zachycení- využití vnitřního i venkovního prostoru- volná tvorba- tělo jako výtvarný prostředek- známí ilustrátoři a jejich díla v dětských knihách- výpravy za uměním, návštěvy muzeí a galerií |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | <ul style="list-style-type: none">● svobodně tvoří a rozvíjí estetickou vnímavost, smysl pro krásu, naslouchání | |
| VV-3-1-03 Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | <ul style="list-style-type: none">● svobodně tvoří a rozvíjí estetickou vnímavost, smysl pro krásu, naslouchání | |
| VV-3-1-04 Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | <ul style="list-style-type: none">● svobodně tvoří a rozvíjí estetickou vnímavost, smysl pro krásu, naslouchání | |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | <ul style="list-style-type: none">● svobodně tvoří a rozvíjí estetickou vnímavost, smysl pro krásu, naslouchání | |

| Výtvarná výchova – 4. – 5. ročník | | |
|--|--|--|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | <ul style="list-style-type: none"> • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | <ul style="list-style-type: none"> - plošná tvorba, - řešení prostoru - skupinová a individuální tvorba - kompozice - ztvárnění skutečnosti - reprodukce - prostorová tvorba: modelování a tvarování - rukodělné techniky - kresba, malba - grafické techniky: tisk z výšky, tisk z hloubky - barvy - vyjádření nálady kresbou a malbou - experimentování s výtvarnými - materiály a prostř. ilustrace - pozorování světa kolem a jeho výtvarné zachycení - volná tvorba - tělo jako výtvarný prostředek - využití vnitřního i venkovního prostoru - vnímání uměleckého díla - vyjádření pocitů - výpravy za uměním, návštěvy muzeí a galerií |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | <ul style="list-style-type: none"> • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | <ul style="list-style-type: none"> • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly • uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | <ul style="list-style-type: none"> - plošná tvorba, - řešení prostoru - skupinová a individuální tvorba - kompozice - ztvárnění skutečnosti - reprodukce - prostorová tvorba: modelování a tvarování - rukodělné techniky - kresba, malba |

| | | |
|---|---|--|
| <p>VV-5-1-05 Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p> | <ul style="list-style-type: none"> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | <ul style="list-style-type: none"> grafické techniky: tisk z výšky, tisk z hloubky barvy vyjádření nálady kresbou a malbou experimentování s výtvarnými materiály a prostř. ilustrace pozorování světa kolem a jeho výtvarné zachycení volná tvorba tělo jako výtvarný prostředek |
| <p>VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> | <ul style="list-style-type: none"> porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | <ul style="list-style-type: none"> využití vnitřního i venkovního prostoru vnímání uměleckého díla vyjádření pocitů výpravy za uměním, návštěvy muzeí a galerií |
| <p>VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> | <ul style="list-style-type: none"> nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | |

| Výtvarná výchova – 6. – 9. ročník | | |
|--|--|--|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| <p>VV-9-1-01 vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> | <ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | <ul style="list-style-type: none"> plošná tvorba, řešení prostoru skupinová a individuální tvorba kompozice ztvárnění skutečnosti reprodukce prostorová tvorba: modelování a tvarování rukodělné techniky kresba, malba |

| | | |
|--|--|--|
| <p>VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | <ul style="list-style-type: none"> - grafické techniky: tisk z výšky, tisk z hloubky - barvy - vyjádření nálady kresbou a malbou - experimentování s výtvarnými - materiály a prostř. - ilustrace |
| <p>VV-9-1-03 Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> | <ul style="list-style-type: none"> • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | <ul style="list-style-type: none"> - pozorování světa kolem a jeho výtvarné zachycení - volná tvorba - tělo jako výtvarný prostředek - využití vnitřního i venkovního prostoru - vnímání uměleckého díla - vyjádření pocitů - výpravy za uměním, návštěvy muzeí a galerií |

| | | |
|--|--|---|
| <p>VV-9-1-04 vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> | <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | <ul style="list-style-type: none"> - plošná tvorba, - řešení prostoru - skupinová a individuální tvorba - kompozice - ztvárnění skutečnosti - reprodukce - prostorová tvorba: modelování a tvarování - rukodělné techniky |
| <p>VV-9-1-05 rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | <ul style="list-style-type: none"> - kresba, malba - grafické techniky: tisk z výšky, tisk z hloubky - barvy - vyjádření nálady kresbou a malbou - experimentování s výtvarnými - materiály a prostř. - ilustrace |
| <p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> | <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | <ul style="list-style-type: none"> - pozorování světa kolem a jeho výtvarné zachycení - volná tvorba - tělo jako výtvarný prostředek - využití vnitřního i venkovního prostoru |
| <p>VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace</p> | <ul style="list-style-type: none"> • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně | <ul style="list-style-type: none"> - vnímání uměleckého díla - vyjádření pocitů - výpravy za uměním, |

| | | |
|--|---|---------------------------------|
| <p>vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kult. podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> | <p>obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> | <p>návštěvy muzeí a galerií</p> |
| <p>VV-9-1-08 ověřuje kom. účinky vybraných, uprav. či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v soc. vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | |

Vzdělávací obor: Hudební výchova

| Hudební výchova – 1. – 3. ročník | | |
|---|--|--|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | <ul style="list-style-type: none"> ● zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | <ul style="list-style-type: none"> - zpěv a mluvené slovo - improvizace - rytmizování, hra na ozvěnu - hra na jednoduché rytmické nástroje a jejich výroba - poslech nahrávek i živé hudby - poznávání - hudebních nástrojů - pohybové - vyjádření hudby - práce s dechem při zpěvu - rozvoj hudebních zájmů - hudební a - hudebně-pohybové hry |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | <ul style="list-style-type: none"> ● rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | <ul style="list-style-type: none"> ● využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | <ul style="list-style-type: none"> ● reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie ● vnímá hudbu jako prostředek sebevyjádření | |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tůň, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | <ul style="list-style-type: none"> ● rozlišuje jednotlivé kvality tůň, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | <ul style="list-style-type: none"> ● rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | |

| Hudební výchova – 4. – 5. ročník | | |
|---|---|--|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | <ul style="list-style-type: none"> ● zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | <ul style="list-style-type: none"> - zpěv různých žánrů - zpěv českých i cizojazyčných písní - improvizace - rytmizování - hra na ozvěnu - hra na jednoduché rytmické a melodické nástroje |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | <ul style="list-style-type: none"> ● realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | <ul style="list-style-type: none"> - poslech nahrávek i živé hudby - poznávání hudebních nástrojů - pohybové vyjádření hudby |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | <ul style="list-style-type: none"> ● využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | <ul style="list-style-type: none"> - práce s dechem při zpěvu - rozvoj hudebních zájmů - hudební a hudebně-pohybové hry - významní skladatelé české hudební historie: poslech |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | <ul style="list-style-type: none"> ● rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | <ul style="list-style-type: none"> ● vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | <ul style="list-style-type: none"> ● rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | <ul style="list-style-type: none"> - zpěv různých žánrů - zpěv českých i cizojazyčných písní - improvizace - rytmizování - hra na ozvěnu - hra na jednoduché rytmické a |

| | | |
|---|--|--|
| <p>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, a základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | <p>melodické nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech nahrávek i živé hudby - poznávání hudebních nástrojů - pohybové vyjádření hudby - práce s dechem při zpěvu - rozvoj hudebních zájmů - hudební a hudebně-pohybové hry - významní skladatelé české hudební historie: poslech |
|---|--|--|

| Hudební výchova – 6. – 9. ročník | | |
|---|--|--|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| <p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | <ul style="list-style-type: none"> - intonování písni - jednohlasný i vícehlasný zpěv - hra na hudební nástroj dle individuálních možností |
| <p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě ● zpívá dle svých dispozic ● intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce zpěvu - jednoduchý hudební doprovod - tanec - pantomima - pohybová a rytmická improvizace - vztah hudebního výtvarného, divadelního a kinematografického umění |
| <p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí nástroje a zpěvu - hlasová hygiena, práce s dechem a rozšiřování hlasového rozsahu |
| <p>HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | <ul style="list-style-type: none"> - významné hudební žánry a jejich představitelé - hudba v proměnách času |

| | | |
|--|---|---|
| <p>HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě ● individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | <ul style="list-style-type: none"> - intonování písni - jednohlasný i vícehlasný zpěv - hra na hudební nástroj dle individuálních možností - reprodukce zpěvu - jednoduchý hudební doprovod - tanec - pantomima - pohybová a rytmická improvizace |
| <p>HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | <ul style="list-style-type: none"> - vztah hudebního výtvarného, divadelního a kinematografického umění - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí nástroje a zpěvu - hlasová hygiena, práce s dechem a rozšiřování hlasového rozsahu |
| <p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | <ul style="list-style-type: none"> - významné hudební žánry a jejich představitelé - hudba v proměnách času |
| <p>HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | |

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví

| Výchova ke zdraví – 6. – 9. ročník | | |
|--|--|--|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| <p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | <ul style="list-style-type: none"> - pravidla školy - komunikační hry - role členů skupiny |
| <p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | <ul style="list-style-type: none"> - role členů komunity (rodina, třída, spolek) - vliv skupiny na zdraví jejích členů |
| <p>VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | <ul style="list-style-type: none"> - modely zdraví - modely základních lidských potřeb - metody ochrany zdraví - zdraví jako hodnota |
| <p>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● posoudí různé způsoby chování lidí vzhledem k jejich vlastnímu zdraví | |
| <p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | <ul style="list-style-type: none"> - modely zdraví - modely základních lidských potřeb - metody ochrany zdraví - zdraví jako hodnota |
| <p>VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> | <ul style="list-style-type: none"> dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | <ul style="list-style-type: none"> výživa v kontextu zdraví výživa v kontextu prevence civilizačních onemocnění |
| <p>VZ-9-1-08 Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> | <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | <ul style="list-style-type: none"> systém zdravotnictví ČR první pomoc při akutních stavech ochrana zdraví |
| <p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> | <ul style="list-style-type: none"> projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | <ul style="list-style-type: none"> programy podpory zdraví |
| <p>VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> | <ul style="list-style-type: none"> samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | <ul style="list-style-type: none"> regenerace organismu (kompenzační a relaxační techniky) stres a jeho prevence |
| <p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> | <ul style="list-style-type: none"> respektuje význam sexuality a dospívání | <ul style="list-style-type: none"> sexualita a dospívání |
| <p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● uvádí do souvislostí zdravotní psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; ● v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | <ul style="list-style-type: none"> - sociálně patologické jevy |
| <p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; ● uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | <ul style="list-style-type: none"> - online a offline manipulace |
| <p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● adekvátně aplikuje modely chování při modelování rizikových situacích | <ul style="list-style-type: none"> - ochrana zdraví v rizikových situacích - první pomoc zážitkem |
| <p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> | | |

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

| Tělesná výchova - 1. – 3. ročník | | |
|--|---|--|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo: |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | <ul style="list-style-type: none"> zná a praktikuje zásady správného držení těla pravidelně se účastní nabízených pohybových aktivit | <ul style="list-style-type: none"> správné držení těla pohybový režim |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | <ul style="list-style-type: none"> dovede vést rozcvičku osvojuje si základy sportovních disciplín a skupinových sportovních a pohybových her | <ul style="list-style-type: none"> příprava před pohybovou činností |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | <ul style="list-style-type: none"> umí se zapojit a aplikovat pravidla různých sportů a her | <ul style="list-style-type: none"> fair play pohybové a sportovní hry |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | <ul style="list-style-type: none"> rozumí a řídí se podle hygienických a bezpečnostních pravidel | <ul style="list-style-type: none"> bezpečnost vhodné sportovní oblečení příprava a úklid cvičebního nářadí |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | <ul style="list-style-type: none"> rozumí pokynům v jazyce tělovýchovného názvosloví | <ul style="list-style-type: none"> signály, povely |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | <ul style="list-style-type: none"> zná a praktikuje zásady správného držení těla | <ul style="list-style-type: none"> správné držení těla pohybový režim |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | <ul style="list-style-type: none"> je seznámen se svým oslabením, které při cvičení zohledňuje a vyrovnává | <ul style="list-style-type: none"> pravidelný pohybový režim základní cvičební polohy |

| Tělesná výchova – 4. – 5. ročník | | |
|--|---|--|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo: |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | <ul style="list-style-type: none"> je schopen samostatně se věnovat fyzické aktivitě, ve které se dovede rozvíjet a udržovat si fyzickou kondici | <ul style="list-style-type: none"> základy atletiky základy gymnastiky základy tance průpravné úpoly turistika pohybové hry sportovní hry |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | <ul style="list-style-type: none"> rozumí důležitosti průpravných a zdravotních cvičení | <ul style="list-style-type: none"> průpravná cvičení relaxační cvičení |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | <ul style="list-style-type: none"> spolupodílí se na variování pohybových her | <ul style="list-style-type: none"> pohybové a sportovní hry organizace tělovýchovné jednotky |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | <ul style="list-style-type: none"> zná základy první pomoci dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla | <ul style="list-style-type: none"> bezpečnostní pravidla základy první pomoci průpravná cvičení relaxační cvičení |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | <ul style="list-style-type: none"> je schopen reflektovat svůj i spolužákův projev fyzické aktivity a zlepšovat se na základě tohoto hodnocení | <ul style="list-style-type: none"> rozvoj pohybových činností |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | <ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla her a fair play respektuje při hře opačné pohlaví | <ul style="list-style-type: none"> fair play respektování opačného pohlaví pravidla her a bezpečnosti průpravné úpoly |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | <ul style="list-style-type: none"> dovede cvičit dle pokynů v tělovýchovném názvosloví | <ul style="list-style-type: none"> cvičení podle nákresu |
| TV-5-1-08 Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy | <ul style="list-style-type: none"> dovede samostatně vést pohybovou aktivitu, hru | <ul style="list-style-type: none"> organizace tělovýchovné jednotky |

| | | |
|--|--|--|
| <p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> | <ul style="list-style-type: none"> • dovede se zlepšovat na základě svých výkonů | <ul style="list-style-type: none"> - základy atletiky - základy gymnastiky - základy tance - průpravné úpoly - turistika - pohybové hry - sportovní hry - lyžování, snowboarding, bruslení |
| <p>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p> | <ul style="list-style-type: none"> • účastní se sportovních akcí dle svého zájmu a preference | <ul style="list-style-type: none"> - základy atletiky - základy gymnastiky - základy tance - průpravné úpoly - turistika - pohybové hry - sportovní hry - lyžování, snowboarding, bruslení |
| <p>TV-5-1-11 adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozumí tomu, jak se chovat bezpečně ve vodě | <ul style="list-style-type: none"> - základní plavecká výuka |
| <p>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p> | <ul style="list-style-type: none"> • dovede se pohybovat ve vodě plaveckým stylem dle svých preferencí | <ul style="list-style-type: none"> - základní plavecká výuka |
| <p>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p> | <ul style="list-style-type: none"> • je schopen samostatně praktikovat cvičení dle svého denního režimu | <ul style="list-style-type: none"> - základní technika cvičení a cvičební polohy |
| <p>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p> | <ul style="list-style-type: none"> • je schopen provádět cviky s pomocí nápodoby | <ul style="list-style-type: none"> - základní technika cvičení a cvičební polohy |
| <p>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zná své oslabení | <ul style="list-style-type: none"> - základní technika cvičení a cvičební polohy |

| Činnosti ovlivňující zdraví – 6. – 9. ročník | | |
|---|--|--|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo: |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | <ul style="list-style-type: none"> je si vědom důležitosti pravidelného pohybu | <ul style="list-style-type: none"> sport jako součást denního režimu rekreační sport |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | <ul style="list-style-type: none"> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | <ul style="list-style-type: none"> výběr preferované pohybové činnosti |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | <ul style="list-style-type: none"> samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | <ul style="list-style-type: none"> průpravná cvičení relaxační cvičení |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | <ul style="list-style-type: none"> je si vědom škodlivosti drogy škodlivých látek, vyhýbá se jejich užívání | <ul style="list-style-type: none"> zdravý životní styl |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | <ul style="list-style-type: none"> je schopen vyhodnotit rizika spojená s méně známým prostředím a upravit podle nich i své chování | <ul style="list-style-type: none"> bezpečnostní pravidla a jejich dodržování první pomoc |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | <ul style="list-style-type: none"> snaží se vytrvale o korekci svých zdravotních oslabení | <ul style="list-style-type: none"> základní technika cvičení a cvičební polohy |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | <ul style="list-style-type: none"> je seznámen se speciálním vyrovnávacím cvičením souvisejícím s vlastním oslabením | <ul style="list-style-type: none"> základní technika cvičení a cvičební polohy |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | <ul style="list-style-type: none"> aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | <ul style="list-style-type: none"> základní technika cvičení a cvičební polohy |

| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – 6. – 9. ročník | | |
|--|--|--|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo: |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | <ul style="list-style-type: none"> - základy gymnastiky - základy atletiky - sportovní hry - pohybové hry - plavání - základy tance - úpoly - turistika - lyžování, snowboarding, - bruslení |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | <ul style="list-style-type: none"> • snaží se správně posoudit provedení osvojované pohybové činnosti a označit zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | <ul style="list-style-type: none"> - základy gymnastiky - základy atletiky - sportovní hry - pohybové hry - plavání - základy tance - úpoly - turistika - lyžování, snowboarding, - bruslení |

| Činnosti podporující pohybové učení – 6. – 9. ročník | | |
|---|---|--|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo: |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | <ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | <ul style="list-style-type: none"> - tělovýchovné názvosloví |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | <ul style="list-style-type: none"> • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | <ul style="list-style-type: none"> - fair play - pravidla pohybových a sportovních her, soutěží - olympijské myšlenky |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | <ul style="list-style-type: none"> • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce ve skupině - taktika |

| | | |
|--|---|---|
| <p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | <ul style="list-style-type: none"> - fair play - pravidla pohybových a sportovních her, soutěží - olympijské myšlenky |
| <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● je schopen sledovat určené prvky pohybové činnosti, evidovat je a vyhodnotit | <ul style="list-style-type: none"> - měření výkonů |
| <p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; ● spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | <ul style="list-style-type: none"> - podílení se na organizaci tělovýchovné jednotky - organizace prostoru - sportovní výstroj a výzbroj |
| <p>TV-9-3-07 Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | <ul style="list-style-type: none"> - zpracovávání dat - prezentace |

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Práce s drobným materiálem. 1. – 3. ročník

| Výstup RVP Žák: | Výstup ŠVP Žák: | Učivo |
|--|--|--|
| <p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • učí se jednoduché postupy • tvoří z různých materiálů | <ul style="list-style-type: none"> - výroba jednoduchých předmětů - rukodělná tvorba |
| <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> | | |

Práce s drobným materiálem – 4. – 5. ročník

| Výstup RVP Žák: | Výstup ŠVP Žák: | Učivo |
|--|--|---|
| <p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> | <ul style="list-style-type: none"> • dokáže pracovat jak samostatně tak ve skupině; umí si vybrat vhodný materiál pro tvorbu; • zná pravidla bezpečnosti práce a dokáže poskytnout první pomoc při úrazu | <ul style="list-style-type: none"> - výroba uměleckých předmětů - výroba předmětů denní - potřeby - lidová tvořivost - pracovní nástroje a ochranné pracovní pomůcky - zásady hygieny při pracovních činnostech - zásady bezpečnosti při pracovních činnostech - první pomoc zážitkem |
| <p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> | | |
| <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> | | |
| <p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> | | |

Konstrukční činnosti – 1. – 3. ročník

| Výstup RVP Žák: | Výstup ŠVP Žák: | Učivo |
|--|---|--|
| <p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se tavebnicemi</p> | <ul style="list-style-type: none"> • dokáže stavět podle návodu i tvůrčím způsobem | <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice - práce podle pokynů a jednoduchého návodu |

| Konstrukční činnosti 4. – 5. ročník | | |
|--|--|---|
| Výstup RVP Žák: | Výstup ŠVP Žák: | Učivo |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | <ul style="list-style-type: none"> ● samostatně pracuje na nejrůznějších stavebních ● projektech vzhledem k jeho věku za dodržování ● bezpečnostních pravidel pro něj samotného i jeho ● nejbližší okolí | <ul style="list-style-type: none"> - výroba uměleckých předmětů - výroba předmětů denní potřeby ve škole - stavebnice - pracovní nástroje a ochranné pracovní pomůcky - zásady hygieny při pracovních činnostech - zásady bezpečnosti při |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | | |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | | |

| Pěstitelské práce – 1. – 3. ročník | | |
|---|---|--|
| Výstup RVP Žák: | Výstup ŠVP Žák: | Učivo |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | <ul style="list-style-type: none"> ● zkoumá přírodu a chápe základní vztahy; ● pomáhá při práci na školní zahradě | <ul style="list-style-type: none"> - práce na školní zahradě - péče o rostliny - pozorování a záznam pozorování |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu | | |

| Pěstitelské práce – 4. – 5. ročník | | |
|---|--|--|
| Výstup RVP Žák: | Výstup ŠVP Žák: | Učivo |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | <ul style="list-style-type: none"> ● samostatně vykonává nejrůznější práce při udržování školní zahrady; zažije růst rostliny od semínka až k plodu; bezpečně používá zahradnické pomůcky; ● dokáže se starat o zvíře a rostlinu | <ul style="list-style-type: none"> - práce na školní zahradě - -sazení rostlin - -zahradníkův rok |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | | |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | | |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | |

| Příprava pokrmů – 1. – 3. ročník | | |
|---|---|---|
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | <ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro jednoduché stolování, podílí se na přípravě kolejní snídaně | <ul style="list-style-type: none"> - zásady stolování - zařízení kuchyně a bezpečnost práce |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | <ul style="list-style-type: none"> • chová se vhodně při stolování | |

| Příprava pokrmů – 4. – 5. ročník | | |
|---|--|---|
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na přípravě kolejních snídaní; • dokáže vybrat správné suroviny, rozumí jejich místě v jídelníčku a pomáhá a vede mladší spolukolejníčky; • třídí biologický odpad a dodržuje je základy hygieny a bezpečnosti práce | <ul style="list-style-type: none"> - příprava pokrmu - zásady stolování - zařízení kuchyně a bezpečnost práce - původ surovin - třídění odpadu |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | | |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | | |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | |

| Práce s technickými materiály 6. - 9. třída | | |
|--|---|---|
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší jednoduché technické a rukodělné úkoly s vědomím bezpečnosti pro sebe a své nejbližší okolí • bezpečně a účelně používá základní nástroje (šroubovák, kladivo, jehla, vrtačka...), stará se o ně | <ul style="list-style-type: none"> - výroba předmětů denní potřeby ve škole - pracovní nástroje a ochranné pracovní pomůcky - zásady hygieny při pracovních činnostech - zásady bezpečnosti při pracovních činnostech - první pomoc zážitkem |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | | |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | | |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | | |

| | | |
|---|--|--|
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | | |
|---|--|--|

| Design a konstruování - 6. - 9. třída | | |
|--|---|---|
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | <ul style="list-style-type: none"> ● podle instrukcí sestaví jednoduchý funkční model a otestuje jeho funkčnost, dbá přitom na bezpečnost svou i všech okolo | <ul style="list-style-type: none"> - výroba předmětů denní potřeby školy - výroby technických modelů - prototypování - základy designu a konstruování |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | | |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | | |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | | |

| Pěstitelské práce, chovatelství - 6. - 9. třída |
|---|
|---|

| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
|--|---|--|
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | <ul style="list-style-type: none"> ● samostatně se orientuje na školní zahradě a sám volí úkony, které jsou potřeba | <ul style="list-style-type: none"> - práce na školní zahradě - rostlina od semínka až po plod - běžné jedlé a jedovaté rostliny |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | | |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | | |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | <ul style="list-style-type: none"> ● prokáže základní znalost chovu vybraných zvířat a zásady hygieny a bezpečnosti práce s nimi | <ul style="list-style-type: none"> - chovatelství - etika chovu domácích zvířat - bezpečnost práce se zvířaty |

| | | |
|--|--|----------------------------|
| ČSP-9-3-05 Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | | - hygiena práce se zvířaty |
|--|--|----------------------------|

Provoz a údržba domácnosti - 6. - 9. třída

| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
|--|---|---|
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | <ul style="list-style-type: none"> ● hospodaří s kapesným ● podílí se na údržbě vybavení školy | <ul style="list-style-type: none"> - práce s návody k použití - plánování domácnosti |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | <ul style="list-style-type: none"> ● orientuje se v návodech a obsluze běžných domácích spotřebičů ● správně zachází s pomůckami, nástroji a nářadím běžně využívanými v domácnosti | <ul style="list-style-type: none"> - práce s nářadím a nástroji běžně užívanými v domácnosti - zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v domácnosti |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | <ul style="list-style-type: none"> ● uplatňuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ● poskytne první pomoc při úrazu | |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | | |

Příprava pokrmů - 6. - 9. třída

| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
|---|--|--|
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | <ul style="list-style-type: none"> ● naplánuje a vytvoří vhodnou tabuli pro stolování skupiny ● dbá základních hygienických pokynů | <ul style="list-style-type: none"> - zdravá výživa, poruchy příjmu potravy - práce a údržba kuchyňských spotřebičů |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | | <ul style="list-style-type: none"> - vaření - dekorace při stolování |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| ČSP-9-5-04 dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | | |

Práce s laboratorní technikou - 6. - 9. třída

| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
|--|--|--|
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | <ul style="list-style-type: none"> • provádí samostatně a bezpečně experimentální práce v laboratoři včetně zápisu do příslušného protokolu a následné prezentace získaných dat | <ul style="list-style-type: none"> - práce s vybavením laboratoře - práce s laboratorními protokoly - bezpečnost práce v laboratoři |
| ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl | | |
| ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci | | |
| ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci | | |
| ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři | | |

Využití digitálních technologií - 6. - 9. třída

| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
|---|--|--|
| ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky | <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základní digitální technice, dokáže ji při potřebě propojovat a udržovat ji • chová se při využívání technologií podle bezpečnostních pravidel daných technologií • umí zacházet s digitální technikou ve škole | <ul style="list-style-type: none"> - digitální technologie a zařízení mobilní technologie - údržba digitálních zařízení - bezpečnost práce s digitálními technologiemi a zařízeními - kyberšikana a ochrana osobních údajů |
| ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení | | |
| ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava | | |
| ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | | |

| | | |
|---|--|--|
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | | |
|---|--|--|

| Svět práce - 6. - 9. třída | | |
|--|--|---|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v možnostech své budoucí profesní kariéry a aktivně hledá svůj vlastní směr | <ul style="list-style-type: none"> - svět práce - pracovní úřad - trh práce - povolání v 21. století - profesní orientace a osobní zájmy - prezentační dovednosti |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | | |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | | |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | | |

Vzdělávací oblast Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Dějepis 6. – 9. ročník

| Člověk v dějinách | | |
|---|---|--|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | <ul style="list-style-type: none"> uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků a význam jejich interpretace či dezinterpretace | <ul style="list-style-type: none"> dějiny očima vítězů metodologie a interpretace v historických vědách pomocné vědy historické |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | | <ul style="list-style-type: none"> dějiny všedního dne práce se zdroji dat |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | <ul style="list-style-type: none"> chápe časovou osu jako jeden z nástrojů k porozumění chronologického sledu dějinných událostí a epoch | <ul style="list-style-type: none"> hlavní etapy dějin od prehistorie po současnost |

Počátky lidské společnosti

| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
|---|--|---|
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | <ul style="list-style-type: none"> pravěk v evropském a českém kontextu |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | <ul style="list-style-type: none"> objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | <ul style="list-style-type: none"> neolitická revoluce a rozvoj kulturních společností v kontextu světa, Evropy a českých zemí |
| D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území | | |

| Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury | | |
|---|---|---|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | <ul style="list-style-type: none"> reflektuje přírodní podmínky jako možný katalyzátor vzniku a zániku civilizací | <ul style="list-style-type: none"> antika středo a jihoamerické civilizace starověký Egypt civilizace středního východu |
| D-9-3-02 uveče nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | <ul style="list-style-type: none"> uveče nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uveče osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí judaisticko-křesťanské kořeny Euroatlantické civilizace, uveče příklady významných antických osobností a posoudí jejich význam pro současnou civilizaci | |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu antických demokracie reflektuje jejich jednotlivé odlišnosti rozliší postavení jednotlivých společenských skupin | |

| Křesťanství a středověká Evropa | | |
|---|--|---|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem stěhování národů v kontextu civilizačních změn v Evropě | <ul style="list-style-type: none"> stěhování národů |
| D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantskoslovanské a islámské kulturní oblasti | <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje západoevropskou, byzantskoslovanskou a islámskou kulturní oblast v kontextu pádu římské civilizace | <ul style="list-style-type: none"> křesťanství a středověká Evropa Islám (Arabové, Turci) křížové výpravy Velkomoravská říše Český stát |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | <ul style="list-style-type: none"> objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● reflektuje úlohu křesťanství a víry v životě středověké společnosti, ● konflikty světské a církevní mocí ● vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | <ul style="list-style-type: none"> - středověký člověk a jeho světového dělení a struktura |
| <p>D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, ● uvede příklady románské a gotické kultury | <ul style="list-style-type: none"> - středověké společnosti - středověká církev a papežství - románský sloh, gotika |

| Objevy a dobývání. Počátky nové doby | | |
|--|---|---|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| <p>D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | <ul style="list-style-type: none"> - renesance |
| <p>D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● posoudí husitské hnutí včetně jeho příčin a důsledků pro českou společnost ● posoudí husitskou tradici v průběhu různých dějinných období české společnosti | <ul style="list-style-type: none"> - doba husitská |
| <p>D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | <ul style="list-style-type: none"> - zámořské objevy |
| <p>D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie ● posoudí v kontextu jednotlivých vrstev společnosti | <ul style="list-style-type: none"> - České země a Habsburská monarchie, Evropa v 15. a 16. století |
| <p>D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | <ul style="list-style-type: none"> - třicetiletá válka |

| | | |
|--|---|--|
| <p>D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</p> | <ul style="list-style-type: none"> na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismu | <ul style="list-style-type: none"> formy vlády |
| <p>D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</p> | <ul style="list-style-type: none"> rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | <ul style="list-style-type: none"> kulturní styly a památky |

| Modernizace společnosti | | |
|--|--|---|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| <p>D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> | <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | <ul style="list-style-type: none"> svět v 19. století Evropa na přelomu 19. století České země v 19. století Evropa v 19. století |
| <p>D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</p> | <ul style="list-style-type: none"> v základních rysech popíše Velkou francouzskou revoluci, její příčiny a důsledky | |
| <p>D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> | <ul style="list-style-type: none"> objasní a časově zařadí fenomén národního obrození | |
| <p>D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</p> | <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s historií boje obyvatel všech evropských zemí za občanská práva objasní nástup občanské společnosti v Evropě v 19. století a úlohu revolucí v tomto procesu | |
| <p>D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</p> | <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje základní politické proudy a jejich myšlenky | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● vysvětlí příčiny a důsledky vědeckotechnické revoluce v 19. století ● vysvětlí hospodářský a politický rozvoj USA v kontextu ostatního světa ● dokáže vysvětlit pojem kolonialismus | |
|---|---|--|

| Moderní doba | | |
|---|--|--|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| <p>D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● na příkladech posoudí válečný konflikt v ekonomických a technologických souvislostech ● uvede příklady pozitivních a negativních důsledků války | <ul style="list-style-type: none"> - I. a II. světová válka |
| <p>D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět ve 20. a 21. století |
| <p>D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● uvede příklady totalitních systémů, včetně příčin jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět ● porovná jejich společné a rozdílné znaky | |
| <p>D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● na příkladech z dějin uvede důsledky antisemitského a rasistického přístupu ● zdůvodní nepřijatelnost tohoto přístupu | <ul style="list-style-type: none"> - Německo a Evropa po první světové válce - otroctví a rasová segregace v 19. a 20. století |
| <p>D-9-7-05 Zhodnotí postavení Československa v Evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | <ul style="list-style-type: none"> - vznik, vývoj a zánik Československa v kontextu Evropských a světových událostí |

| Rozdělený a integrující se svět – 6. – 9. ročník | | |
|---|---|---|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa. Uvede příklady střetávání obou bloků. | <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí politické rozdělení světa v souvislosti s výsledky II. světové války vysvětlí pojem studená válka, uvede příklady střetávání mocenských bloků | <ul style="list-style-type: none"> - -vět, Evropa a Československo po II světové válce do roku 1990. |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | <ul style="list-style-type: none"> posoudí příčiny a důsledky zhroutilí komunistických režimů v Evropě a v Československu orientuje se v procesu vzniku a vývoje významných světových a evropských organizací a posoudí jejich význam | <ul style="list-style-type: none"> - svět a Československo po roce 1989 - rozdělení Československa a vznik ČR - účast v mezinárodních organizacích (EU, NATO...) |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem země třetího světa, posoudí proces dekolonizace a jeho důsledky | <ul style="list-style-type: none"> - dekolonizace, svět po II. sv. válce |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | <ul style="list-style-type: none"> na příkladech doloží historickou podmíněnost vybraných problémů světa | <ul style="list-style-type: none"> - svět po roce 1990 |

Vzdělávací obor: Výchova k občanství

| Člověk ve společnosti – 6. – 9. ročník | | |
|--|--|--|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | <ul style="list-style-type: none"> objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | - státní symboly |
| VO-9-1-02 rolišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | <ul style="list-style-type: none"> rolišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu rozeznává znaky šikany a jiného násilného chování, adekvátně na ně reaguje | <ul style="list-style-type: none"> vlastenectví, nacionalismus vandalismus |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | | |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | - kulturní události v okolí |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | <ul style="list-style-type: none"> rozeznává mediální žánry přiměřeně ke svému věku zhodnotí mediální informace, působení reklamy | <ul style="list-style-type: none"> mediální informace a etika kritické myšlení persuaze v reklamě |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | <ul style="list-style-type: none"> rozeznává znaky šikany a jiného násilného chování, adekvátně na ně reaguje rozeznává přirozené odlišnosti, přednosti a nedostatky sebe a druhých lidí, učí se toleranci k nim komunikuje a řeší konflikty respektujícím způsobem | <ul style="list-style-type: none"> rizikové chování a šikana řešení konfliktů respektující komunikace rovnost a nerovnost, tolerance |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> rozeznává znaky šikany a jiného násilného chování, adekvátně na ně reaguje rozeznává přirozené odlišnosti, přednosti a nedostatky sebe a druhých lidí, učí se toleranci k nim | <ul style="list-style-type: none"> mediální informace a etika kritické myšlení persuaze v reklamě rizikové chování a šikana řešení konfliktů respektující komunikace rovnost a nerovnost, |

| | | |
|--|---|------------------|
| <p>VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> | <ul style="list-style-type: none"> komunikuje a řeší konflikty respektujícím způsobem, spolupracuje se spolužáky | <p>tolerance</p> |
| <p>VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p> | <ul style="list-style-type: none"> spolupracuje se spolužáky | <ul style="list-style-type: none"> spolupráce s různými typy lidí |
|---|---|--|

Člověk jako jedinec – 6. – 9. ročník

| <p>Výstupy RVP Žák:</p> | <p>Výstupy ŠVP Žák:</p> | <p>Učivo</p> |
|------------------------------------|------------------------------------|---------------------|
|------------------------------------|------------------------------------|---------------------|

| | | |
|--|--|---|
| <p>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> | <ul style="list-style-type: none"> objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | <ul style="list-style-type: none"> seberefektivní techniky sebehodnocení a sebepřijetí techniky aktivního naslouchání pozitivní myšlení posilování vůle osobní cíle |
| <p>VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> | <ul style="list-style-type: none"> posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>VO-9-2-03 Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> | <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | <ul style="list-style-type: none"> seberefektivní techniky sebehodnocení a sebedůvěry techniky aktivního naslouchání pozitivní myšlení posilování vůle osobní cíle |
| <p>VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> | <ul style="list-style-type: none"> popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | |

Stát a hospodářství – 6. – 9. ročník

| <p>Výstupy RVP Žák:</p> | <p>Výstupy ŠVP Žák:</p> | <p>Učivo</p> |
|------------------------------------|------------------------------------|---------------------|
|------------------------------------|------------------------------------|---------------------|

| | | |
|--|--|---|
| <p>VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p> | <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | <ul style="list-style-type: none"> formy vlastnictví a jejich ochrana funkce peněz, formy platby rozpočet rodiny a státu bankovní a pojistný systém |
| <p>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p> | <ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi | <ul style="list-style-type: none"> půjčky a spoření podstata funkce trhu význam daní základní formy podnikání |

| | | |
|--|--|--|
| <p>VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> | <ul style="list-style-type: none"> na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | |
| <p>VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> | <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | |
| <p>VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> | <ul style="list-style-type: none"> uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | <ul style="list-style-type: none"> - formy vlastnictví a jejich ochrana - funkce peněz, formy platby - rozpočet rodiny a státu - bankovní a pojistný systém - půjčky a spoření - podstata funkce trhu - význam daní - základní formy podnikání |
| <p>VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> | <ul style="list-style-type: none"> na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | |
| <p>VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p> | <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | |
| <p>VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</p> | <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | |

Stát a právo – 6. – 9. ročník

| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
|---|---|--|
| VO-9-4-01 Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | <ul style="list-style-type: none"> - právní základy státu - složky státní moci - volby a volební právo |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | |
| VO-9-4-03 Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | <ul style="list-style-type: none"> objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | |
| VO-9-4-04 Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | <ul style="list-style-type: none"> vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu | <ul style="list-style-type: none"> přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských pr a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu | <ul style="list-style-type: none"> - základní lidská práva - práva dítěte a jejich ochrana - význam a funkce právních vztahů - právní systém ČR - styk s úřady - právní a protipr. jednání |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | <ul style="list-style-type: none"> objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | |

| | | |
|--|--|--|
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování | <ul style="list-style-type: none"> dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování | |

| | | |
|--|--|--|
| VO-9-4-09 rozděluje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | <ul style="list-style-type: none"> rozděluje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | <ul style="list-style-type: none"> právní ochrana a její orgány orgány činné v trestním řízení |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | <ul style="list-style-type: none"> rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | <ul style="list-style-type: none"> diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | |

Mezinárodní vztahy. Globální svět – 6. – 9. ročník

| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
|---------------------|---------------------|-------|
|---------------------|---------------------|-------|

| | | |
|--|--|--|
| VO-9-5-01 Popíše vliv začlenění ČR do EU na život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | <ul style="list-style-type: none"> popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | <ul style="list-style-type: none"> evropská integrace: podstata, význam, výhody Evropská unie a ČR mezinárodní spolupráce (ekonomická, politická, bezpečnostní) |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | <ul style="list-style-type: none"> uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | <ul style="list-style-type: none"> významné mezinárodní organizace |

| | | |
|--|---|---|
| VO-9-5-03 Uvede příklady některých Projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory | <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory | <ul style="list-style-type: none"> - globalizace: projevy, klady, zápory - významné globální problémy a jejich řešení |
| VO-9-5-04 Uvede některé globální Problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | <ul style="list-style-type: none"> • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | |
| VO-9-5-05 Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu | <ul style="list-style-type: none"> • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu | |
| VO-9-5-06 Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR | <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | |

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Fyzika

| Látky a tělesa - 6. - 9. ročník | | |
|--|---|---|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa | <ul style="list-style-type: none"> • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa | <ul style="list-style-type: none"> - experimentální poznání základních měřidel a jejich využití v praxi |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | <ul style="list-style-type: none"> - pohled do mikrosvětla a jeho užití v běžné praxi (difuze,...) - zkoumání přístrojů využívající tepelnou roztažnost |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | <ul style="list-style-type: none"> • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | <ul style="list-style-type: none"> - experimentální osvojení si pojmu hustota látky a jeho propojení s mikrosvětlem |

| | | |
|---|--|--|
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | <ul style="list-style-type: none"> využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| Pohyb těles; síly – 6. – 9. ročník | | |
|---|--|--|

| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
|--|---|---|
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | <ul style="list-style-type: none"> rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | <ul style="list-style-type: none"> pozorování pohybů ve světě a jejich zaznamenání experimentální osvojení pojmu rychlost a jeho propojení s časem a dráhou |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | <ul style="list-style-type: none"> využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly | <ul style="list-style-type: none"> změří velikost působící síly | <ul style="list-style-type: none"> Newtonovy zákony experimentální |

| | | |
|---|--|--|
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | <ul style="list-style-type: none"> určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | <ul style="list-style-type: none"> objevování různých druhů sil, jejich specifik a užití ve světě (třecí, tlaková,...) zkoumání hmotnosti a propojení s gravitací, užití v praxi měřidla síly a hmotnosti |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | <ul style="list-style-type: none"> využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | |
| F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | <ul style="list-style-type: none"> aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | |

| | | |
|---|--|--|
| Mechanické vlastnosti tekutin - 6. – 9. ročník | | |
|---|--|--|

| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
|----------------------------|----------------------------|--------------|
| | | |

| | | |
|---|--|---|
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | <ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | <ul style="list-style-type: none"> - zkoumání chování těles ve vodě - přemýšlení nad atmosférou - přemýšlení nad tlakem ve vodě (hloubka a hustota vody) a kapalinách obecně (olej, krev,...) - zkoumání hydraulického zařízení a propojení s praxí |
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | <ul style="list-style-type: none"> • předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | |

| Energie - 6. – 9. ročník | | |
|--|---|---|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | <ul style="list-style-type: none"> • určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | <ul style="list-style-type: none"> - měření vlastního výkonu - osvojení si pojmu práce ve fyzikální světě - zkoumání výkonu různých zařízení, i svépomocí vyrobených |
| F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | <ul style="list-style-type: none"> • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | <ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | <ul style="list-style-type: none"> - experimentální aplikace - kalorimetrická rovnice - zkoumání forem energie v běžném prostředí - zkoumání různých skupenství |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | <ul style="list-style-type: none"> • určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | <ul style="list-style-type: none"> - zkoumání změny skupenství jedné látky a jak to využít v běžném životě |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | <ul style="list-style-type: none"> - exkurze v elektrárně, diskuze nad různými zdroji energie pro lidstvo |

| Zvukové děje - 6. – 9. ročník | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|--------------|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| | | |

| | | |
|--|---|---|
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | <ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | <ul style="list-style-type: none"> experimenty zaměřené na pochopení podstaty zvuku zkoumání vlnění v přírodě a hledání jak ho využít pro život |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | <ul style="list-style-type: none"> posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | |

| Elektromagnetické a světelné děje - 6. – 9. ročník | | |
|--|---|--|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | <ul style="list-style-type: none"> sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | <ul style="list-style-type: none"> zkoumání jednoduchých elektrických zařízení, se kterými se můžeme setkat běžně doma návrh a experimentální realizace jednoduchého elektrického obvodu zkoumání vlastností elektřiny v kontextu přírody hledání elektromotorů v domácnosti, jejich zkoumání a diskuze nad výhodami |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | <ul style="list-style-type: none"> rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | <ul style="list-style-type: none"> rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | <ul style="list-style-type: none"> využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | <ul style="list-style-type: none"> využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | |

| | | |
|--|---|--|
| F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu | <ul style="list-style-type: none"> zapojí správně polovodičovou diodu | <ul style="list-style-type: none"> zapojení diody |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | <ul style="list-style-type: none"> využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | <ul style="list-style-type: none"> zkoumání podstaty světla vzhledem ke geometrické aproximaci využití světla v 21.století |

| | | |
|--|---|--|
| <p>F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | |
| <p>F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p> | <ul style="list-style-type: none"> • objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | <ul style="list-style-type: none"> - pozorování noční oblohy - studium naší sluneční soustavy, vlastností jednotlivých planet a slunce - zkoumání výjimečnosti Země |
| <p>F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</p> | <ul style="list-style-type: none"> • odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | |

Vzdělávací obor: Chemie

| Pozorování, pokus a bezpečnost práce - 6. - 9. ročník | | |
|---|---|---|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | <ul style="list-style-type: none"> určí společné a rozdílné vlastnosti látek | - zkoumání látek |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | <ul style="list-style-type: none"> pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | - vyvození pravidel a postupů pro nakládání s chemikáliemi a ochranu zdraví při práci |
| CH-9-1-03 Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek | <ul style="list-style-type: none"> objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek | |

| Směsi - 6. - 9. ročník | | |
|--|--|--|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje směsi a chemické látky | - příprava ekologicky nezávadných čistících prostředků, deodorantu, zubní pasty a parfému s důrazem na poznání každé látky vstupující do procesu |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | <ul style="list-style-type: none"> vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | |
| CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek | <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek | |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | <ul style="list-style-type: none"> navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | - zkoumání běžně dostupných látek (domov, škola, zahrada) zkoumání záhad vody (anomálie vody, tuhnutí) |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | <ul style="list-style-type: none"> rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | - druhy vody |

| | | |
|--|--|---|
| CH-9-2-06 uveďte příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhně nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | <ul style="list-style-type: none"> • uveďte příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti • navrhně nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | - zkoumání údajů o čistotě vzduchu a vody na Vysočině |
|--|--|---|

| Částicové složení látek a chemické prvky – 6. – 9. ročník | | |
|--|--|---|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | <ul style="list-style-type: none"> • používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | <ul style="list-style-type: none"> - historie a taje periodické soustavy prvků - zkoumání užitečnosti periodické soustavy prvků - studium stavby atomu a vazebných sil |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | |

| Chemické reakce – 6. – 9. ročník | | |
|--|--|---|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uveďte příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | <ul style="list-style-type: none"> • rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uveďte příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | <ul style="list-style-type: none"> - kvantitativní i kvalitativní zkoumání běžně používaných chemikálií: vlastnosti, rizika a vznik experimentální i matematický |
| CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | <ul style="list-style-type: none"> • přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivň. průběh chemických reakcí v praxi a předcházení jejich nebezpečnému průběhu | <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | |

| Anorganické sloučeniny– 6. – 9. ročník | | |
|--|---|---|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv těchto látek na živ. prostředí | <ul style="list-style-type: none"> • porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | <ul style="list-style-type: none"> - zkoumání solí různých kyselin - zkoumání kyselin a hydroxidů - používaných v domácnosti |
| CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet | <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet | <ul style="list-style-type: none"> - hledání podstaty kyselých dešťů a jejich dopadu na životní prostředí |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | <ul style="list-style-type: none"> - kvantitativní a kvalitativní zkoumání, neutralizace |

| Organické sloučeniny – 6. – 9. ročník | | |
|--|--|---|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | <ul style="list-style-type: none"> • rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | <ul style="list-style-type: none"> - uhlovodíky a jejich deriváty |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | <ul style="list-style-type: none"> • rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | <ul style="list-style-type: none"> - hledání odpovědi na otázku proč se ropě říká "černé zlato" - popis ropné rafinérie |

| | | |
|--|--|---|
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech | <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech | - experimentální poznání fotosyntézy, hledání významu pro život na Zemi |
| CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu | <ul style="list-style-type: none"> určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu | |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | - bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny (dopad na lidské tělo, základní pokusy) |

| Chemie a společnost – 6. – 9. ročník | | |
|--|--|--|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | - exkurze, zkoumání výroby různých materiálů, se kterými se každodenně setkáváme, jejich výhody a rizika |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | <ul style="list-style-type: none"> aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | - dovednosti pro zvládnutí požáru |

Vzdělávací obor: Biologie

| Obecná biologie a genetika – 6. – 9. ročník | | |
|--|---|---|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | <ul style="list-style-type: none"> rozliší základní projevy a podmínky života orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | - život na Zemi |
| P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel | <ul style="list-style-type: none"> popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel | - stavba buňky (rostlinná, živočišná, bakteriální) |
| P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů | <ul style="list-style-type: none"> rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů | - orgánové soustavy rostlin a živočichů |
| P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | <ul style="list-style-type: none"> třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | - taxonomie živočichů |
| P-9-1-05 Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | - význam mikroorganismů pro člověka - vliv prostředí na utváření organismů - základy dědičnosti |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | |
| P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | <ul style="list-style-type: none"> uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | - význam mikroorganismů pro člověka - infekční nemoci: způsoby šíření a prevence |

| Biologie hub – 6. – 9. ročník | | |
|---|--|--|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | <ul style="list-style-type: none"> rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | <ul style="list-style-type: none"> houby a lišejníky: systematika, morfologie, fyziologie, význam pro člověka |
| P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích | <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích | |
| P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | <ul style="list-style-type: none"> objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | |

| Biologie rostlin – 6. – 9. ročník | | |
|--|---|---|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | <ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | <ul style="list-style-type: none"> bezcévné rostliny: systematika, morfologie, fyziologie, význam pro člověka cévnaté rostliny: systematika, morfologie, fyziologie, význam pro člověka |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | <ul style="list-style-type: none"> porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | |

| | | |
|--|---|--|
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | <ul style="list-style-type: none"> bezcévné rostliny: systematika, morfologie, fyziologie, význam pro člověka cévnaté rostliny: systematika, morfologie, |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | <ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | fyziologie, význam pro člověka |
|--|---|--------------------------------|

| Biologie živočichů – 6. – 9. ročník | | |
|--|---|---|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | <ul style="list-style-type: none"> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | <ul style="list-style-type: none"> živočichové: systematika, morfologie, fyziologie, význam pro člověka: bezobratlí vyjma hmyzu hmyz ryby obojživelníci plazi ptáci savci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | <ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | |

| Biologie člověka – 6. – 9. ročník | | |
|--|---|---|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | <ul style="list-style-type: none"> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | <ul style="list-style-type: none"> stavba lidského těla orgánové soustavy |

| | | |
|---|---|---|
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | - fylogeneze člověka |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | <ul style="list-style-type: none"> objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | - prenatální a postnatální vývoj člověka |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby objasní význam zdravého způsobu života umí doporučit zdravou životosprávu, sám ji umí realizovat | <ul style="list-style-type: none"> běžné nemoci a postupy jejich léčby životospráva |
| P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla | <ul style="list-style-type: none"> aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla | - první pomoc zážitkem |

| Neživá příroda – 6. – 9. ročník | | |
|--|---|--|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | <ul style="list-style-type: none"> objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | <ul style="list-style-type: none"> sféry Země život na Zemi |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | <ul style="list-style-type: none"> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | - základní příklady nerostů a hornin |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | <ul style="list-style-type: none"> endogenní a exogenní procesy v litosféře koloběh vody |
| P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | <ul style="list-style-type: none"> porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | - půdy |

| | | |
|--|---|---|
| P-9-6-05 rolišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků | <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků | - geologické éry |
| P-9-6-06 uveče význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | <ul style="list-style-type: none"> uveče význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | <ul style="list-style-type: none"> ekosystémy průzkum českých ekosystémů podnebí a počasí živelné katastrofy biomy světa |

| Základy ekologie – 6. – 9. ročník | | |
|--|--|---|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| P-9-7-01 uveče příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | <ul style="list-style-type: none"> uveče příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | <ul style="list-style-type: none"> biomy světa průzkum českých ekosystémů |
| P-9-7-02 rolišuje a uveče příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | <ul style="list-style-type: none"> rolišuje a uveče příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | <ul style="list-style-type: none"> klíčové druhy a jejich vliv na globální ekosystém člověk a životní prostředí |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | |
| P-9-7-04 uveče příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | <ul style="list-style-type: none"> uveče příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | |

| Praktické poznávání přírody – 6. -9. ročník | | |
|---|--|---|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | <ul style="list-style-type: none"> ovládá tábornické dovednosti potřebné pro pobyt v přírodě; uplatňuje zásady bezpečnosti ve styku s živočichy zkoumá přírodu a uvědomuje si vztahy v ní | <ul style="list-style-type: none"> tábornické dovednosti bezpečný pobyt v přírodě |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | | |

Vzdělávací obor: Zeměpis

| Terénní geografická výuka, praxe a aplikace – 6. – 9. ročník | | |
|---|--|---|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo: |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | <ul style="list-style-type: none"> ● orientuje se v terénu podle mapy ● vyhodnotí způsob a možnosti pohybu podle údajů v mapě ● připraví jednoduchý plán s vyznačením relevantních geografických bodů | <ul style="list-style-type: none"> - práce s mapou - tvorba schematických map - orientace v terénu |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | | |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | <ul style="list-style-type: none"> ● při pohybu v krajině se chová přiměřeně bezpečně v závislosti na povaze situace a prostředí. | <ul style="list-style-type: none"> - pravidla pohybu v terénu |

| Česká republika – 6. – 9. ročník | | |
|---|--|--|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo: |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | <ul style="list-style-type: none"> ● vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | <ul style="list-style-type: none"> - politický a hospod. zeměpis ČR, Evropy a vybraných států světa |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | <ul style="list-style-type: none"> ● uvede odpovídající příklady popisující postavení města České Budějovice ve srovnání s ostatními městy ČR a ve světě ● vnímá regionální územní členění ČR v politickém a geografickém smyslu a dokáže mezi nimi rozlišovat ● charakterizuje meziregionální vazby v horizontální a vertikální úrovni, uvede příklady | |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | <ul style="list-style-type: none"> ● posoudí přírodní poměry, zdroje, lidský, hospodářský a politický potenciál jako jednotlivé faktory, které mohou být součástí celkového srovnání ČR a ostatních států světa a Evropy | |

| | | |
|---|--|---|
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | <ul style="list-style-type: none"> ● popíše specifika hlavní jádrové a periferní oblasti, uvede příklady a lokalizuje na mapě ● obhájí smysluplnost takového členění | |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | <ul style="list-style-type: none"> ● posoudí postavení ČR v kontextu členství v různých mezinárodních organizacích ● použije argumenty pro zdůvodnění míry významu členství v některých z nich | <ul style="list-style-type: none"> - ČR jako součást světového dění v geopolitickém kontextu |

| Životní prostředí - 6. – 9. ročník | | |
|--|--|---|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | <ul style="list-style-type: none"> ● seznámí se s možností porovnávat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | <ul style="list-style-type: none"> - krajina jako přirozená součást ekosystému - výhody a limity definice typů krajin jako umělého konstruktu |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | <ul style="list-style-type: none"> ● uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | <ul style="list-style-type: none"> ● uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | <ul style="list-style-type: none"> - přírodní katastrofy - přirozené přírodní procesy při modelaci - krajina - změna klimatu jako možný katalyzátor sociálních, hospodářských a politických procesů |

| Společenské a hospodářské prostředí – 6. – 9. ročník | | |
|---|--|---|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | <ul style="list-style-type: none"> ● posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů ● na vybraných příkladech demonstruje kulturní, sociální a hospodářské odlišnosti jako možný zdroj konfliktů anebo příležitostí v globalizovaném světě | - - demografie Evropy a světa |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | <ul style="list-style-type: none"> ● posoudí různé podmínky mající vliv na vznik, vývoj a zánik lidských sídel ● pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | - - geografie sídel |
| Z-9-4-03 Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | <ul style="list-style-type: none"> ● zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství ● lokalizuje na mapách vybrané významné světové surovinové, energetické a hospodářské zdroje | - práce s mapou světa - bohatství států - surovinová základna a - hospodářská aktivita jako zdroj moci |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | <ul style="list-style-type: none"> ● lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje ● reflektuje možné změny jejich významu | |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | <ul style="list-style-type: none"> ● porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | - - práce s mapou světa - silní, slabí a ti ostatní - geopolitické a hospodářské rozložení světa |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | <ul style="list-style-type: none"> ● lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | - práce s mapou světa - vybrané aktuální světové politické otázky |

| Regiony světa – 6. – 9. ročník | | |
|--|---|--|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | <ul style="list-style-type: none"> • posoudí přírodní, sociální, historické a politické důvody jako součásti procesu • vymezování světových regionů v průběhu času a v současnosti | <ul style="list-style-type: none"> - - práce s mapou světa - - zeměpis vybraných regionů (Evropa severní a jižní, Latinská Amerika, Jihovýchodní Asie, Benelux...) v historických souvislostech. |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií • srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | <ul style="list-style-type: none"> - - fyzická geografie světa, oceány, moře, hlavní řeky, kontinenty |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | <ul style="list-style-type: none"> • posoudí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | <ul style="list-style-type: none"> - - politicky a hospodářsky významné státy jednotlivých světadílů |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | <ul style="list-style-type: none"> • posoudí vývoj regionů v historickém a přírodním kontextu, na základě vlastních argumentů • odhaduje možný budoucí vývoj v nich | <ul style="list-style-type: none"> - - politicky a hospodářsky významné státy a regiony jednotlivých světadílů v historickém a přírodním kontextu |

| Přírodní obraz Země – 6. – 9. ročník | | |
|--|--|--|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| Z-9-2-01 Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | <ul style="list-style-type: none"> ● objasní (kvalitativně) pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | - - Sluneční soustava |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | <ul style="list-style-type: none"> ● prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země ● zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů ● vnímá pohyby země důsledek obecných fyzikálních jevů | - - Země z globálního pohledu jako součást vesmíru |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | <ul style="list-style-type: none"> ● rozliší a na příkladech ukáže různé tvary zemského povrchu posoudí význam takového členění ● vnímá přírodní sféru jako jeden celek se vzájemně propojenými složkami | - druhy zemského povrchu, přírodní prostředí jako - nedělitelný celek |
| Z-9-2-04 Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | <ul style="list-style-type: none"> ● vnímá a na příkladech dokáže odlišit samovolné přírodní procesy, přírodní procesy podmíněné člověkem ● posoudí jejich vliv na přírodu a společnost | - endogenní a - exogenní přírodní procesy - vliv člověka na - změny přírody - krajiny a možné důsledky |

| Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie – 6. – 9. ročník | | |
|--|---|--|
| Výstupy RVP Žák: | Výstupy ŠVP Žák: | Učivo |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | <ul style="list-style-type: none"> ● pracuje s mapou a dalšími informačními zdroji | - práce s mapou a informačními zdroji - zpracování, analýza, hodnocení a prezentace získaných informací |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | <ul style="list-style-type: none"> ● interpretuje obsah mapy, samostatně hovoří o obsahu kartografického díla, sestaví jednoduchou tabulku, graf, náčrt, na základě poskytnutých informací | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Z-9-1-03 Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● vyhodnotí jednotlivé geografické objekty jako podstatné či nepodstatné pro orientaci v neznámé krajině a zdůvodní své hodnocení | <ul style="list-style-type: none"> - práce s mapou a informačními zdroji - zpracování, analýza, hodnocení a prezentace získaných informací |
| <p>Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● přiměřeně využívá schémata a mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů | |

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Slovní hodnocení

V pravidelných intervalech je sestavováno stručné písemné slovní hodnocení pro každý z vyučovaných předmětů. Hodnocení má formativní účel a zohledňuje žákův pokrok.

Zpětná vazba

Proces hodnocení se odehrává v první řadě průběžným poskytováním ústní zpětné vazby mezi průvodcem a žákem. Tento proces je neformální a vzájemný - zpětnou vazbu poskytuje průvodce žákovi stejně jako žák průvodci. Ústní hodnocení a zpětná vazba je nedílnou součástí každodenního života školy a odehrává se pomocí různých metod a technik. Cílem tohoto typu hodnocení je bezprostřední poskytnutí informací a postřehů ke konkrétním aktivitám žáka.

Sebehodnocení žáka

Sebehodnocení je důležitou součástí formativního hodnocení. Jedná se o hodnocení neformální a zaměřuje se nejen na výsledek, ale zejména na průběh činnosti žáka. Podporuje samostatnost a nezávislost žáka na průvodci a směřuje jej k rozvoji autentické osobnosti.

Příloha č. 1: Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu ZŠ

1. Charakteristika vzdělávacího programu přípravné třídy

Vzdělávací program přípravné třídy je určen dětem s odkladem školní docházky a dětem, u nichž se předpokládá, že bude mít zařazení do přípravné třídy pozitivní vliv na jejich další fyzický i psychický vývoj. Vzdělávací program se přizpůsobuje vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny. Hlavním vzdělávacím cílem je všestranný rozvoj dítěte.

Vzdělávací program přípravné třídy je v plném souladu se zaměřením školy, které se snaží děti, co nejlépe připravit pro naplněný a spokojený život v proměnlivých podmínkách dnešního světa. Vychází z předpokladu, že se svět neustále a čím dál rychleji mění a na děti klade nové požadavky na jejich znalosti, dovednosti a postoje. Vzdělávací program klade důraz na rozvíjení těch dovedností a postojů, u kterých předpokládáme, že je budou děti ve větší míře potřebovat.

Při práci s dětmi dbáme na individualizaci, aby každé dítě mělo svůj čas a prostor na otázky a vlastní učení. V přípravné třídě se snažíme dětem dát, co nejvíce podnětů a možností nalézt svůj zájem, silné stránky a pracovat s těmi slabými. Vytváříme bezpečné prostředí pro učení i přechod do nového kolektivu a společenství lidí. Nedílnou součástí vzdělávacího programu je podpora vnitřní motivace a učení se a příprava pro další samostatnou autonomní cestu v dalších letech ve škole a v životě. Vše se snažíme zajistit respektujícím a vlídným přístupem.

Děti v přípravné třídě se učí dovednostem, které dále využijí ve skupinových pracích, projektovém a kooperativním vyučování, sebehodnocení a plánování vlastního učení. Učíme je v návaznosti na životní zkušenosti a reálný svět kolem nich. Vzhledem k tomu, že je přípravná třída součástí první třídy, uplatňuje se zde vrstevnické učení. Děti jsou součástí dalšího školního života. Jsou součástí kolejí a účastí na celoškolních shromážděních a ranních kruzích.

2. Podmínky a organizace vzdělávání

Prostorové podmínky

Třída je ve druhém patře školy. Nachází se zde velká učebna pro spojenou přípravnou třídu a první třídu, dále učebna pro samostatnou první třídu. Na patře se nachází sociální zařízení a vhodně upravená chodba, nabízející další prostor pro volný čas i učení. Žáci přípravné třídy mají v přízemí školy k dispozici šatnu. Rovněž využívají tělocvičnu a jídelnu školy, k dispozici jim je také kuchyňka školy a tzv. hovorna v první patře. Mohou navštěvovat ranní a odpolední družinu.

Materiální podmínky

Učebna je rozdělaná na pracovní a klidovou část. V pracovní části s linoleem se nachází malá kuchyňská linka, vhodná pro přípravu drobných studených pokrmů. Jsou zde pracovní stoly, lavice a židle přizpůsobené věku žáků. Nachází se zde také police pro osobní věci dětí v podobě krabice, šanonu na učebnice a rozpracované věci a vlastního portfolio. V této části je umístěna černá tabule a police s didaktickými pomůckami. Součástí je výtvarný kout vybavený psacími potřebami, výtvarnými potřebami a mnoho dalšího výtvarného a dekorativního materiálu.

V klidové části s kobercem jsou v policích s boxy umístěny didaktické hry a hračky pro další všeobecný rozvoj dětí, také plně vybavena knihovna (encyklopedie, obrázkové knihy, dětské knihy, pracovní sešity, knihy pro začínající čtenáře). Součástí je bílá tabule. Nachází se zde kruhový koberec na společná setkávání, množství sedacích matrací a polštářů pro relaxaci a odpočinek. Na stěnách jsou výukové plakáty, obrazy a nástěnky. Část chodby s kobercem, polštáři, stolkem a policí (společenské hry, knihy, pracovní sešity, psací potřeby a papíry) slouží k relaxaci či individuální práci. Chodba je využívána jako další podnětný prostor k učení. Na chodbě je dostatečný prostor pro vystavování dětských výtvarů a obrázků. K dispozici je vybavená učebna tělocvičky.

Personální podmínky

Výuku v přípravné třídě zajišťují stejně jako v celé škole průvodci. Pro individuálnější přístup ve třídě působí dva průvodci. Výuky se částečně účastní speciální pedagog. Do třídy dochází anglický rodilý mluvčí. Probíhá zde úzká spolupráce s průvodci 1. třídy a průvodci klubu. Průvodce je v kontaktu s pracovníky PPP.

Organizace

Přípravnou třídu navštěvuje maximálně 10 žáků. Vzdělávací bloky tématicky navazují na předměty v 1. třídě. Témata a činnosti se pružně přizpůsobují žákům a jejich potřebám a zájmům. Základem jsou činnosti k rozvoji předmatematických, předčtenářských a jazykových dovedností, hrubé a jemné motoriky a grafomotoriky, dále výtvarné a hudební činnosti, činnosti k rozvoji sociálních dovedností a komunikace. Je zde dostatečný čas na volnou hru a relaxační činnosti. Součástí je pravidelný pobyt venku.

Denní program

Denní program přípravné třídy koresponduje s rozvrhem 1. třídy a zároveň navazuje na potřeby a zájem dětí. Středy žáci pravidelně tráví mimo školu a využívá se učení venku či jiných mimoškolních aktivit (návštěva muzeí, divadel, dětských výukových programů).

6:45 - 8:30 - ranní družina (možnost docházky)

8:30 - 8:55 - ranní kruh (v pondělí celoškolní, ostatní dny v rámci třídy)

8:55 - 9:40, 9:50 - 10:35 - 1. učební blok, vhodně časově rozdělen dle potřeb dětí

10:35 - 10:50 - volný individuální čas

10:50 - 11:35, 11:45 - 12:30 - 2. učební blok, vhodně časově rozdělen dle potřeb dětí

12:30 - oběd, odchod domů nebo od 13:00 odpolední družina

Hodnocení

Každé dítě má vlastní portfolio, které si vede s pomocí průvodce. Pravidelně se nad ním společně setkávají a pracují s ním. Průvodce poskytuje dítěti věcnou a pravidelnou zpětnou vazbu. Dítě se učí sebehodnocení. Dvakrát ročně dostane žák souhrnné slovní hodnocení.

Komunikace s rodiči

Hlavním komunikačním kanálem je stejně jako pro celou školu Edookit popřípadě emailová komunikace. Pro děti přípravné třídy a jejich rodiče se také konají třídní schůzky tzv. tripartity o pokrocích dítěte nad jeho vlastním portfolioem. Rodiče mají možnost si s průvodci domluvit individuální schůzku nebo se přijít podívat do hodin. Pro rodiče připravujeme ukázkové hodiny a workshopy o užívaných vyučovacích formách a metodách práce s dětmi.

3. Vzdělávací obsah

Výchovně vzdělávací plán je připraven do deseti měsíčních bloků tématy navazující na oblasti probírané v rámci SVS v první třídě. Obsah bloků je velmi volný a orientační respektující potřeby a tempo dětí. Obsah bloků není časově ohraničen, prolíná se celým rokem. Obsah bloků mají možnost děti ovlivnit v rámci společného plánování. Děti budou mít podobně jako žáci první třídy připravené týdenní plány.

Obsah bloků vychází ze základních vzdělávacích oblastí RVP PV: Dítě a jeho tělo (biologické), Dítě a jeho psychika (psychologické), Dítě a ten druhý (interpersonální), Dítě a společnost (sociálně-kulturní) a Dítě a svět (environmentální).

Vzdělávací obsah směřuje především k naplnění rámcových cílů ve vzdělávání dětí:

- 1) Rozvíjet dítě a jeho schopnost učení.
- 2) Osvojit si základy hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- 3) Získat samostatnost a schopnost projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Hlavní vzdělávací cíle přípravné třídy

- 1) Zlepšení dílčích oblastí potřebných pro vstup do první třídy - hrubá motorika, jemná motorika, grafomotorika, zrakové vnímání a paměť, sluchové vnímání a paměť, prostorová orientace, řeč a oromotorika, matematické představy
- 2) Upevňování sociálních a komunikačních dovedností - tvorba a respektování pravidel, vytváření morálních hodnot, komunikace se spolužáky i dospělými, práce ve skupině, odolnost vůči změnám, schopnost adaptace, práce na sebehodnocení
- 3) Zlepšování pracovních návyků - udržování pozornosti a soustředění, hygiena práce, vnímání pokynů, znalost školního prostředí a režimu, plánování vlastní práce
- 4) Získání poznatků z různých oblastí života člověka - získávání informací a práce s nimi, chápání spojitostí, učení se v souvislostech

Metody a formy práce

V přípravné třídě jsou voleny metody a formy práce vedoucí k naplnění hlavních vzdělávacích cílů a zároveň respektují volbu a tempo žáka. Jejich cílem je mimo jiné připravit žáky na snadnější přechod k formě výuky v dalších ročnících základní školy. Žáci v přípravné třídě jsou za pomoci průvodce vedeni k individuální i skupinové práci. Využívá se zde individuálních či skupinových interakcí mezi průvodcem a jedním či více žáky. Postupně se učí pracovat na vlastních projektech. Vhodně jsou zařazovány demonstrační, manipulační a experimentální metody a problémové vyučování. Žáci se účastní exkurzí, besed a přednášek.

Témata

1. Jsem (před)školák

Vzdělávací obsah: moje škola, moje třída, moji spolužáci, pravidla třídy

2. Přichází podzim

vzdělávací obsah: změny v přírodě, znaky podzimu, rostliny a zvířata na podzim

3. Moje město

Vzdělávací obsah: kde bydlím, kudy chodím do školy, dopravní výchova

4. Přichází zima

Vzdělávací obsah: změny v přírodě, znaky zimy, rostliny a zvířata v zimě, Vánoce

5. To jsem já

Vzdělávací obsah: lidské tělo, zdraví, emoce, smysly

6. Přichází jaro

Vzdělávací obsah: změny v přírodě, znaky jaro, rostliny a zvířata na jaře, Velikonoce

7. Moje rodina

Vzdělávací obsah: odkud pocházím, povolání rodičů, Den dětí, Den matek, Den otců

8. Orientace v čase

Vzdělávací obsah: roční období, měsíce, dny, narozeniny

9. Přichází léto

Vzdělávací obsah: změny v přírodě, znaky léta, rostliny a zvířata v létě, sporty

10. Společnost

Vzdělávací obsah: co jsme vytvořili, třídění a recyklace, umění, co všechno dokážu sám

V Českých Budějovicích dne 1. 9. 2021

ředitelka školy

Mgr. Linda Grguričová

Příloha č. 2: Dodatek č. 1 ke Školnímu vzdělávacímu programu – Pokusné ověřování kombinovaného vzdělávání

Vzdělávání ve třídách zařazených do pokusného ověřování kombinovaného vzdělávání.

Ředitelka školy vydává na základě § 5 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školního zákona) po projednání ve školské radě a v pedagogické radě tento dodatek ke školnímu vzdělávacímu programu Scio me nihil scire (Vím, že nic nevím), jímž se upravuje vzdělávání žáků, kteří jsou na základě rozhodnutí ředitele školy a souhlasu zákonných zástupců zařazeni do pokusného ověřování obsahu, metod a organizace kombinovaného vzdělávání v základních a středních školách, vyhlášeného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen "PO KV").

Tento dodatek stanovuje zvláštní pravidla pro vzdělávání žáků zařazených do PO KV. V ostatním se na jejich vzdělávání použije základní znění školního vzdělávacího programu.

Definice kombinovaného vzdělávání

Kombinované vzdělávání zahrnuje **kombinaci prezenčního a distančního vzdělávání**.

Prezenční vzdělávání se uskutečňuje prostřednictvím standardní denní docházky do školy.

Distanční vzdělávání se člení na:

- a) **synchronní výuku**, kdy se žáci účastní výuky ve stanovený čas na stanoveném virtuálním místě,
- b) **asynchronní výuku**, kdy žáci pracují v jimi zvoleném čase na jim zadaných úkolech.

Vymezení kombinovaného vzdělávání

Kombinované vzdělávání se uskutečňuje v ročnících 3. – 7. v následujících předmětech

| Ročník | Vyučovací předmět | Časové vymezení distančního vzdělávání | Počet vyučovacích hodin v distanční formě v daný den v uvedeném předmětu |
|--------|----------------------|---|--|
| 1. | Svět v souvislostech | Každý pátek – všechny vyučovací hodiny předmětu | 3 (3. a 4. ročník) 5 (5., 6. a 7. ročník) |
| 2. | Český jazyk | Každý pátek – všechny vyučovací hodiny předmětu | 1 (4. ročník) |
| 3. | Trivium | Každý pátek – všechny vyučovací hodiny předmětu | 1 (3. ročník) |

Rozvržení **synchronní a asynchronní formy** bude v rámci distančního vzdělávání průběžně měněno dle potřeby a dle vyhodnocení efektivity jednotlivých forem.

Upravený učební plán

Pro žáky zařazené v PO KV vypadá učební plán dle ŠVP v příslušných ročnících takto:

Pozn. **Červeně** je vyznačeno využití *disponibilních hodin*.

Zeleně jsou vyznačeny hodiny distančního vzdělávání žáků zařazených v PO KV.

3. ročník

| | | | |
|----------------------|-----------------------------|--------------------------|-------|
| Trivium | Jazyk a jazyková komunikace | český jazyk a literatura | 3 (1) |
| | Matematika a její aplikace | | 3 |
| Anglický jazyk | Cizí jazyk | | 3 |
| Svět v souvislostech | Jazyk a jazyková komunikace | český jazyk a literatura | 4 (3) |
| | Matematika a její aplikace | | 1 |
| | Člověk a jeho svět | | 2 |
| | Umění a kultura | výtvarná výchova | 2 + 1 |
| | | hudební výchova | |
| | Člověk a svět práce | | 1 |
| Člověk a zdraví | tělesná výchova | 2 | |

4. ročník

| | | | |
|----------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------|
| Český jazyk | Jazyk a jazyková komunikace | český jazyk a literatura | 2 + 1 (1) |
| Matematika | Matematika a její aplikace | | 2 + 1 |
| Anglický jazyk | Cizí jazyk | | 3 |
| Svět v souvislostech | Jazyk a jazyková komunikace | český jazyk a literatura | 4 (3) |
| | Matematika a její aplikace | | 2 |
| | Člověk a jeho svět | | 3 |
| | Umění a kultura | výtvarná výchova | 2 |

5. ročník

| | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------|
| Český jazyk | Jazyk a jazyková komunikace | český jazyk a literatura | 2 + 1 |
| Matematika | Matematika a její aplikace | | 2 + 1 |
| Anglický jazyk | Cizí jazyk | | 3 |
| Svět v souvislostech | Jazyk a jazyková komunikace | český jazyk a literatura | 4 (4) |
| | Matematika a její aplikace | | 2 |
| | Člověk a jeho svět | | 3 (1) |
| | Umění a kultura | výtvarná výchova | 2 |
| | | hudební výchova | |
| | Člověk a svět práce | | 1 + 1 |
| | Člověk a zdraví | tělesná výchova | 2 |
| Informační a komun. technologie | | 1 + 1 | |

6. ročník

| | | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------|--------------|
| Český jazyk | Jazyk a jazyková komunikace | český jazyk a literatura | 2 + 1 | |
| Matematika | Matematika a její aplikace | | 2 + 1 | |
| Anglický jazyk | Cizí jazyk | | 3 | |
| Svět v souvislostech | Jazyk a jazyková komunikace | český jazyk a literatura | 2 (2) | |
| | Matematika a její aplikace | | 0 | |
| | Člověk a příroda | fyzika | | 4 |
| | | chemie | | |
| | | biologie | | |
| | | zeměpis | | |
| | Člověk a společnost | dějepis | | 2 + 2 |
| | | výchova k občanství | | |
| | Člověk a svět práce | | | 1 + 1 (2) |
| Člověk a zdraví | tělesná výchova | | 2 | |
| Informační a komun. technologie | | | 1 + 1 (1) | |
| Umění a kultura | výtvarná výchova | | 3 | |

7. ročník

| | | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------|-------|
| Český jazyk | Jazyk a jazyková komunikace | český jazyk a literatura | 2 + 1 | |
| Matematika | Matematika a její aplikace | | 3 | |
| Anglický jazyk | Cizí jazyk | | 3 | |
| Svět v souvislostech | Jazyk a jazyková komunikace | český jazyk a literatura | 1 (1) | |
| | | další cizí jazyk | 2 | |
| | Matematika a její aplikace | | 1 | |
| | Člověk a příroda | fyzika | | 6 (1) |
| | | chemie | | |
| | | biologie | | |
| | | zeměpis | | |
| | Člověk a společnost | dějepis | | 3 (1) |
| | | výchova k občanství | | |
| | Člověk a svět práce | | | 1 (1) |
| Člověk a zdraví | tělesná výchova | | 2 | |
| Informační a komun. technologie | | | 2 (1) | |
| Umění a kultura | výtvarná výchova | | 3 | |

Úprava učiva a očekávaných výstupů dle ŠVP

Očekávané výstupy ŠVP jsou zachovány v plném rozsahu i u žáků zařazených do PO KV.

Další podrobnosti realizace kombinovaného vzdělávání

Kombinované vzdělávání je realizováno především jako alternativa pátečních osobních projektů předmětu svět v souvislostech, v nichž si žáci svobodně vybírají svá projektová témata. V pravidelných, zpravidla třítydenních, intervalech žáci výsledné projekty mezi sebou prezentují a poskytují si vzájemně rozvojovou zpětnou vazbu. Krom toho je distanční forma využívána též k synchronní i asynchronní výuce trivía (3. ročník) a českého jazyka a literatury (4. ročník).

V Českých Budějovicích dne 1. 9. 2021

ředitelka školy
Mgr. Linda Grguričová