



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/25



Úvod

Školní rok 2024/2025 jsme strávili poprvé na nové adrese Nemanická 7. Na začátku září jsme měli ve škole celkem 159 žáků, na konci června pak 166. S novou budovou se naskytla příležitost k navýšení počtu žáků. Dostáváme se na maximální kapacitu, chceme-li zůstat školou relativně malou, v níž je možno udržovat interakci mezi všemi dětmi i průvodci.

Zájem o školu nadále roste, což potvrzuje i vysoký počet uchazečů o zápis do první třídy a zájemců o přestup.

Vzhledem k nárůstu počtu žáků jsme i v pátém roce existence školy pokračovali krom samotné výuky v kultivaci klimatu školy a v zaměření na dobré vztahy ve třídních kolektivech. Počet pracovníků ve škole se stabilizoval na počtu 26 (včetně administrativní pracovnice a paní uklízečky), externistů u nás pracovalo celkem 19 (včetně údržby a výdeje obědů).

Pedagogický tým zůstal rozdělen na čtyři tzv. mikrotýmy podle učebních skupin (1. - 2., 3. - 4., 5. - 6., 7. - 9.) plus mikrotým klubu. S členy mikrotýmů pracujeme formou pravidelných koncepčních i provozních porad a formou tzv. rozvojových rozhovorů, které jsou analogické s mentorskými rozhovory mezi průvodci a dětmi.

V tomto školním roce jsme krom mikrotýmů pokračovali v činnosti tzv. ministerstev. Každý průvodce je "ministrem" či "spoluministrem" svého rezortu – tzn. obstarává minimálně jednu delegovanou činnost nad rámec učení (MZV – web a sociální sítě, MŠMT - plavecký kurz, velká tělocvična, IT vybavení, ročníkové práce a kroužky, knihovna, MD – školy v přírodě, adaptační kurzy, MPSV – ztráty a nálezy, nástěnka pro rodiče, MŽP – květiny, MK – časopis, fotografování, vánoční jarmark, letní setkání s rodiči, MZ – záhony, dvůr, MPMR – teambuilding, MV – shromáždění, nástěnka shr., MZdr. – lékárníčky, zdravotníci).

Ve školním roce 2024/2025 jsme zavedli nový systém vzájemných hospitací, interních stáží. Průvodce při nich navštěvuje na celý týden jiný mikrotým, aby přinášel inspirativní nápady a naopak obohacovali činnost svých kolegů. Tato praxe se nám velmi osvědčila. Považujeme za podstatné, aby se průvodci vzájemně navštěvovali, neboť tam, kde spolupracují a vzájemně se navštěvují průvodci, profitují z toho děti. Rovněž usilujeme o to, aby se průvodci nechávali inspirovat jinými školami (nejen v rámci ScioPolis).

Ve školním roce 2024/2025 jsme pokračovali v pilotování třech různých modelů implementace ScioCílů (dříve ScioKompetencí) do výuky. Rozhodli jsme se, že od následujícího školního roku zavedeme nový model – tzv. jízdní řád kamenů, který připravila kompetenční pracovní skupina.

Vzhledem k tomu, že se nacházíme v průmyslové čtvrti, z níž je daleko za jakoukoliv nabídkou zájmové činnosti, snažíme se v odpoledním klubu organizovat pro děti rozmanité kroužky (stolní hokej, informatika, příprava na JPZ, anglická konverzace, vaření, Dračí doupě aj.). Vedle kroužků v letošním školním roce rozvíjíme též dlouhodobé projekty spolupráce s externími institucemi (např. Jihočeské divadlo, Klub stolního hokeje aj.).

Nová školní budova je pro nás vhodnějším místem, ovšem bylo třeba vnitřní dispozice dále upravit a budovu zmodernizovat. Za tímto účelem přistoupil zřizovatel školy k investici, díky níž bylo možné provést rozsáhlou rekonstrukci, která se realizovala v letních prázdninových měsících. Zároveň s rekonstrukcí školní budovy se zahájila stavba tzv. severní spojky. Z tohoto důvodu se obáváme budoucích třech let. Stavba rozbila už tak nevzhlednou průmyslovou periferii. Máme obavy nejen o bezpečnost dětí, ale také o budoucí zájem veřejnosti o naši školu.

Dosud máme dobré jméno v kontextu města i Jihočeského kraje. Spolupracujeme s Jihočeskou univerzitou, s magistrátem města. V rámci ScioPolis jsme v kontaktu s mladšími školami (Plzeň, Kolín), snažíme se zapojovat do společných aktivit (Akademie, celoroční vzdělávání, pracovní skupinky). Chceme se i do budoucna intenzivně podílet se na rozvoji celého společného projektu ScioŠkol. Máme také ambici být živým učícím se společenstvím, které může být inspirací pro vzdělávání pro celé město i kraj.

1. Základní údaje o škole

Název:	ScioŠkola České Budějovice – základní škola, s. r. o.
Sídlo:	K. Weise 1215/3 370 04 Č. Budějovice
Místo poskytování vzdělávání:	Nemanická 436/7 370 10 České Budějovice 3
IČ:	08393800
IZO školy	181105411
REDIZO:	691013446
Druh vzdělávání:	79-01-C/01 – Základní škola
Ředitel školy:	Mgr. Jiří Krejčí, Ph.D.
Zástupce ředitele školy:	Mgr. Linda Grguričová

Zřizovatel:

Název:	www.scio.cz, s.r.o.
IČ:	27156125
DIČ	CZ 27156125

Zapsána v obchodním rejstříku vedeném Městským soudem v Praze, oddíl C, vložka 100551.

Školská rada:

Michal Urban – z řad pedagogických pracovníků

Pavel Krejčí – z řad zákonných zástupců nezletilých žáků

Filip Dobrovolný Władyniak – z řad zástupců zřizovatele



2. Údaje o pracovnících školy

Podařilo se nám vybudovat stabilní tým průvodců, odborníků na vzdělávání dětí. Díky dalším zkušenostem a seberozvoji tým dokázal intenzivně pracovat na koncepci školy. Hlavním měřítkem pro naše snahy bylo a je, zda posouváme naši práci směrem, který má pozitivní dopad na děti v naší škole. Tým je složený z inspirativních osobností, které dětem nabízejí různé dovednosti i vědomosti a vedou je k dalšímu rozvoji.

Cílem práce pedagogů byl naplnění cílů stanovených Školní vzdělávacím programem „Scio me nihil scire (Vím, že nic nevím)“, který vychází z Rámcového vzdělávacího plánu (RVP) pro základní vzdělávání vydaného MŠMT.

Údaje o pracovnících školy (stav k 30. 6. 2024)

	Nejvyšší dosažené vzdělání	pozice
Ambrožová Markéta	VŠ	průvodce
Bareš Michal	VŠ	průvodce
Bárta Ondřej	VŠ	průvodce
Cole Jerome	VŠ	průvodce
Grguričová Linda	VŠ	vedení školy (zástupce ředitele)
Havlová Andrea	VŠ	průvodce
Hornová Lucie	VŠ	průvodce
Hrčková Kristýna	VŠ	průvodce
Kosová Lucie	VŠ	průvodce
Krejčí Jiří	VŠ	vedení školy (ředitel)
Kyselová Jitka	VŠ	průvodce v klubu
Merta Martin	VŠ	průvodce
Padrtová Kristýna	VŠ	průvodce
Pýchová Gabriela	VŠ	průvodce
Režná Michaela	VŠ	průvodce
Soudková Jana	VŠ	průvodce
Stránská Iva	VŠ	průvodce
Šafarčíková Simona	VŠ	průvodce
Šinkner Radka	VŠ	průvodce
Šperňáková Jana	VŠ	průvodce
Švecová Miroslava	VŠ	průvodce v klubu
Trpáková Hana	VŠ	průvodce
Urban Michal	VŠ	průvodce
Vildomcová Kateřina	VŠ	průvodce
Vindiš Jindřich	VŠ	průvodce
Zemanová Lucie	SŠ	hospodářka/výdejna

Pracovníci se v rámci vzdělávání dále rozvíjeli v těchto workshopech a kurzech:

Ambrožová Markéta - Kompetenční vzdělávání (ANEV - Jolana Dočkalová)

Bareš Michal - Artificial intelligence pro moje zaměstnání (Vzdělávací organizace Jsmevkurzu s.r.o.), Kompetenční vzdělávání (ANEV - Jolana Dočkalová)

Grguričová Linda - Systemické myšlení II. supervizní (systemická FABRIKA), Sebepoškozování: Jak pomoci dítěti (Michal Prokeš), Kompetenční vzdělávání (ANEV - Jolana Dočkalová)

Havlová Andrea - Formativní hodnocení podporující učení žáků (Doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D.), Škola tančí pro pedagogy (Centrum choreografického rozvoje SE.S.TA), Základy cirkusové pedagogiky (CIRQUEON, z.ú.), Kompetenční vzdělávání (ANEV - Jolana Dočkalová)

Hornová Lucie - Kompetenční vzdělávání (ANEV - Jolana Dočkalová)

Hrčková Kristýna - Studium pedagogiky pro učitele 2. stupně základní školy a učitele střední školy - kombinovaná forma (Jihočeská univerzita České Budějovice), Kompetenční vzdělávání (ANEV - Jolana Dočkalová)

Kosová Lucie - Světová akademie I (ČLOVĚK V TÍSNI, o.p.s.), Základy systemického myšlení (systemická FABRIKA), Kompetenční vzdělávání (ANEV - Jolana Dočkalová)

Krejčí Jiří - Artificial intelligence pro moje zaměstnání (Vzdělávací organizace Jsmevkurzu s.r.o.), Ředitel manažer - kombinované kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení (Národní pedagogický institut České republiky), Systemické myšlení II. supervizní (systemická FABRIKA), Kompetenční vzdělávání (ANEV - Jolana Dočkalová)

Merta Martin - Kompetenční vzdělávání (ANEV - Jolana Dočkalová)

Míková Tereza - Efektivní výuka angličtiny v 1. a 2. třídě (H-edu, s.r.o.), Formativní hodnocení podporující učení žáků (Doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D.)

Nebor Michaela - Školní psycholog na ZŠ a SŠ (Univerzita Palackého v Olomouci)

Padrtová Kristýna - Artificial intelligence pro moje zaměstnání (Vzdělávací organizace Jsmevkurzu s.r.o.), Inspirativní seminář pro učitele VV (Výtvarný ateliér Objev), Kompetenční vzdělávání (ANEV - Jolana Dočkalová)

Pýchová Gabriela - Biosyntéza pro práci s dětmi a dospívajícími (Podkřídly-vzdělávání,s.r.o.), První kroky k biosyntéze (Podkřídly-vzdělávání,s.r.o.), Svět práce pro výchovné a kariérové poradce (Jihočeská hospodářská komora), Duševní zdravotěda pro učitele (NEVYPUSŤ DUŠI, z.s.), Kompetenční vzdělávání (ANEV - Jolana Dočkalová)

Soudková Jana - Artificial intelligence pro moje zaměstnání (Vzdělávací organizace Jsmevkurzu s.r.o.), Kompetenční vzdělávání (ANEV - Jolana Dočkalová)

Stránská Iva - Kompetenční vzdělávání (ANEV - Jolana Dočkalová)

Šafarčíková Simona - Žádná tabu před tabulí (Konsent, z.s.), Kompetenční vzdělávání (ANEV - Jolana Dočkalová)

Šinkner Radka - Mezinárodní konference AJŠ: Moderní přístupy ve výuce jazyků (Asociace jazykových škol, z.s.), Kompetenční vzdělávání (ANEV - Jolana Dočkalová)

Šperňáková Jana - Artificial intelligence pro moje zaměstnání (Vzdělávací organizace Jsmevkurzu s.r.o.), Základy systemického myšlení (systemická FABRIKA), Aktivní učitel - digitální nástroje učitele - I. AJ, NJ (INFRA, s.r.o.), Kompetenční vzdělávání (ANEV - Jolana Dočkalová)

Štěchová Žáková Marie - Kompetenční vzdělávání (ANEV - Jolana Dočkalová)

Švecová Miroslava - Kompetenční vzdělávání (ANEV - Jolana Dočkalová)

Trpáková Hana - Kompetenční vzdělávání (ANEV - Jolana Dočkalová)

Urban Michal - Kompetenční vzdělávání (ANEV - Jolana Dočkalová)

Vildomcová Kateřina - Artificial intelligence pro moje zaměstnání (Vzdělávací organizace Jsmevkurzu s.r.o.), Formativní hodnocení podporující učení žáků (Doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D.), Kompetenční vzdělávání (ANEV - Jolana Dočkalová)

Vindiš Jindřich - Kompetenční vzdělávání (ANEV - Jolana Dočkalová)

Zemanová Lucie - Systém HACCP Analýza nebezpečí a kritických bodů ve školní jídelně (Asociace školních jídelen České republiky, z.s.)

Dále průvodci absolvovali následující vzdělávací akce:

- Akademie pro nové průvodce (Scio)
- Slety Scioškol – sdílení dobré praxe, nabídka vzdělávacích programů
- Letní rozvojové školení pro průvodce a vedení

- Studium tzv. sciokompetencí a studijní autonomie
- Studium a výzkum inovativních školních koncepcí a moderních pedagogických směrů (všichni pedagogičtí pracovníci)
- Školení v programu Edookit

Celý náš tým prochází dlouhodobou supervizí s Petrem Brichcínem (Ředitel naživo).



3. Informace o zápisech a výsledky výchovy a vzdělávání

Škola se zaměřuje na vzdělávání žáků ve věku 6 - 16 let. V tomto školním roce jsme se opětovně zapojili do pokusného ověřování kombinovaného vzdělávání dětí na ZŠ MŠMT.

Jako soukromá škola jsme krom příspěvku MŠMT financování školným a sponzorskými dary. Snažili jsme se být školou maximálně přístupnou pro děti ze všech vrstev společnosti. Proto jsme se snažili udržet školné na dostupné úrovni. Naši žáci a rodiče tak tvoří velmi pestrou směsici zájmů, talentů a profesí. Jediné, co je musí spojovat, je souznění s konceptem školy a jejími principy. To bylo a je základním kritériem pro přijetí do školního vzdělávání (kromě ověření nezbytných předpokladů školní zralosti).

Ve školním roce 2024/2025 bylo k 30. 6. 2025 ve Scioškole zapsáno k povinné školní docházce 166 žáků. Počet žáků v jednotlivých ročnících k 30. 6. 2025:

Počet žáků v jednotlivých ročnících školy	
1. ročník	12
2. ročník	18
3. ročník	26
4. ročník	25
5. ročník	13
6. ročník	21
7. ročník	19
8. ročník	23
9. ročník	9
CELKEM k 30. 6. 2024	166

V roce 2025 absolvoval druhý ročník žáků devátých ročníků. Až na jednu výjimku se všichni dostali na školu, kterou si vybrali (jedna žákyně se dostala na střední školu v druhém kole přijímacího řízení).

Školní družinu (100) a klub (45) navštěvovalo v daném školním roce 145 žáků, školní výdejnu 150 žáků.

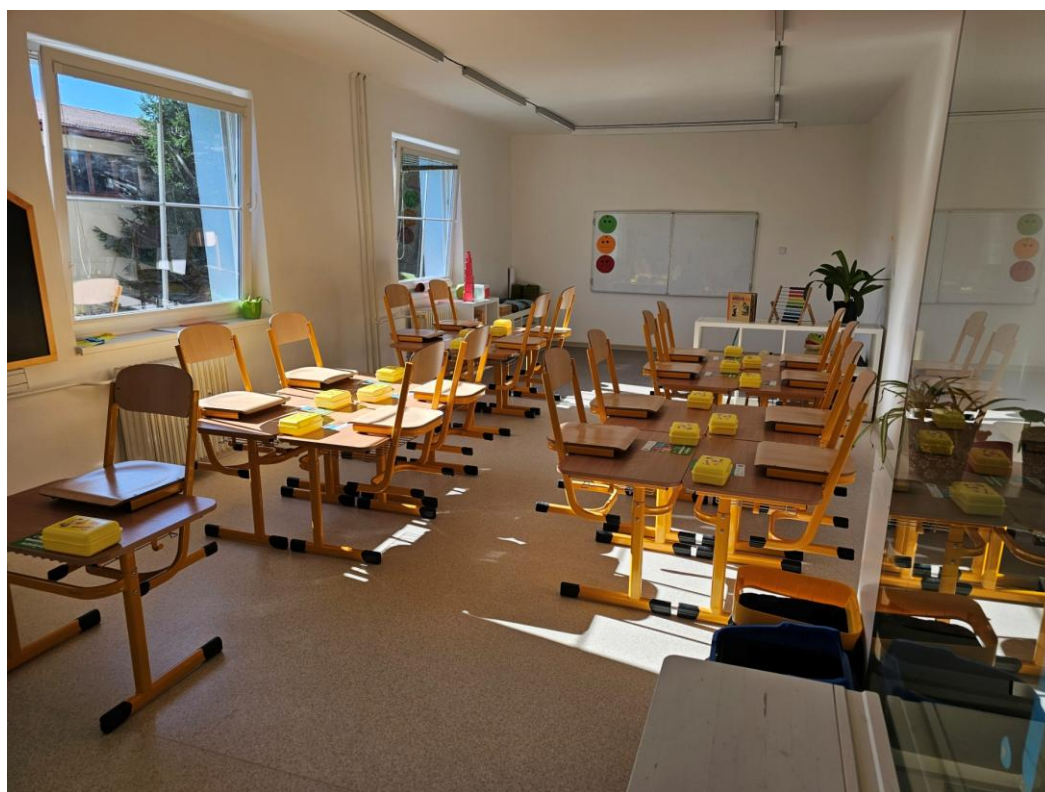
Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2024/25

Přijímací řízení proběhlo v dubnu 2025.

Počet přihlášek celkem: 42

Počet přijatých celkem: 17

Počet odkladů povinné školní docházky: 1



Výsledky vzdělávání žáků ZŠ

Zpětná vazba

Proces hodnocení se odehrával v první řadě průběžným poskytováním ústní zpětné vazby mezi průvodcem a žákem. Tento proces je neformální a vzájemný – zpětnou vazbu poskytuje průvodce žákovi stejně jako žák průvodci.

Ústní hodnocení a zpětná vazba byla nedílnou součástí každodenního života školy a odehrávala se pomocí různých metod a technik. Cílem tohoto typu hodnocení je bezprostřední poskytnutí informací a postřehů ke konkrétním aktivitám žáka. Je zaměřeno na posílení vnitřní motivace dítěte.

Sebehodnocení žáka

Sebehodnocení je důležitou součástí formativního hodnocení. Jedná se o hodnocení neformální a zaměřuje se nejen na výsledek, ale zejména na průběh činnosti žáka. Podporuje samostatnost a nezávislost žáka na průvodci a směřuje jej k rozvoji autentické osobnosti.

Rodiče měli možnost sledovat výsledky vzdělávání svých dětí v „týdenních plánech“, společně je probírali na tripartitách či setkání tříd. Měli možnost si s kýmkoliv ze školy domluvit individuální konzultaci.



4. Hodnocení školy

Škola, jako každý rok, získala podrobnou zpětnou vazbu od dětí, rodičů i průvodců v lednové Mapě školy.

V uplynulém školním roce jsme navíc zjišťovali klima v týmu průvodců prostřednictvím dotazníku Kalibro. Výsledky byly velmi pozitivní a utvrdili nás v nastavené otevřené atmosféře v pracovním kolektivu.

S rodiči jsme v prvním pololetí společně hledali silné a slabé stránky. Zaměřili jsme se na příležitosti k dalšímu rozvoji školy, které jsme se snažili ve druhém pololetí využít a naplnit.

Se zřizovatelem proběhlo společné hodnocení uplynulého školního roku.

5. Projekty a spolupráce

Škola intenzivně spolupracovala s ostatními ScioŠkolami. Pokračovala spolupráce se školami s alternativním přístupem ke vzdělávání. Nově jsme začali spolupracovat se školami s tradičním pedagogickým pojetím.

Účast vedení školy v projektu Ředitel naživo nám dávalo prostor pro další zajímavou spolupráci napříč českým školstvím. Nadále pokračujeme v naplnění mise ScioŠkol, k němuž patří ambice inspirovat veřejné školství a proměňovat tak smýšlení společnosti. Ve školním roce 2024/2025 jsme proto pořádali stáže vedení škol v rámci projektu Lídr školy (MŠMT a Ředitel naživo).

Pokračovala spolupráce s Jihočeskou univerzitou v podobě pravidelných praxí budoucích pedagogů. Realizovali jsme společný projekt s Jihočeským divadlem, CB – kabinetem, JSNŠ – Člověk v tísni či s nadací O2 – Chytrá škola.

Naše škola nese od roku 2024 čestný titul Světová škola. Ten se uděluje školám, které rozvíjejí globální témata a pracují metodami aktivního učení. Světová škola podporuje vzdělávání a přípravu žáků na reálný život v globalizovaném světě. V projektu nadále pokračujeme.

Novou formu mezinárodní spolupráce nám otevřel vstup do konsorcia škol, které čerpají unijní finanční prostředky v rámci projektu Erasmus+. Díky tomu se naše děti i průvodci dostali na stáže do škol v Chorvatsku, Irsku, Bulharsku, Německu a Španělsku. Přivítali jsme u nás početnou delegaci španělských dětí a navázali přátelství, která jsou příslibem další dlouhodobější spolupráce.

6. Prevence sociálně-patologických jevů

Ve škole fungovalo Školní poradenské pracoviště (ŠPP), které vedla Linda Grguričová. V uplynulém školním roce v ŠPP dále pracovali Gabriela Pýchová, Michaela Nebor, Jindřich Vindiš, externě Helena Stružinskou z Centra Pochodeň a Vít Hrbáček.

Tým průvodců se vzdělával a rozvíjel v práci s preventivními tématy, která jsme pravidelně zařazovali do výuky. Díky systému vnitřní samosprávy se na fungování školy podíleli žáci, průvodci i vedení.

Ve školním roce 2024/2025 dále probíhala výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.



7. Komunikace s rodiči a aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Škola pracovala s informačním školním systémem Edookit, který byl hlavním komunikačním kanálem s rodiči žáků. Čtyřikrát jsem se s rodiči setkali při formálních příležitostech, ať už tripartitách či schůzkách tříd.

Neformální setkání s rodiči proběhlo před Vánoci a ke konci školního roku. Rodiče měli možnost školu kdykoliv navštívit.

Škola připravila besedy a semináře s tématy týkajícími se školního života, preventivních programů a aktuálních témat ScioŠkol. Program byl primárně určen rodičům žáků, dvakrát se podařilo besedu nabídnout také veřejnosti.

Pro širokou veřejnost se konaly dny otevřených dveří. Návštěvu školy bylo možné si kdykoliv domluvit individuálně. Byli jsme aktivní na sociálních sítích. Náš facebookový profil získal přes tisíc sledujících. K dispozici byl také web školy.

8. Podmínky ke vzdělávání

Škola měla k dispozici patnáct vybavených učeben, ateliér s kuchyňským koutem, prostor školní družiny, učebnu tělocviku, tzv. hovornu, průvodcovnu (sborovnu) a kancelář vedení. Pravidelně jsme využívali pronajatou tělocvičnu mimo areál školy.

V týmu průvodců působí kolega z Velké Británie, který s dětmi komunikuje výhradně v angličtině. Pravidelně probíhala výuka mimo budovu školy. Příležitostně jsme do výuky zapojili externisty.

9. Údaje o hospodaření školy

Škole se dařilo hospodařit dle dlouhodobě nastaveného rozpočtu.

Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola čerpala finanční podporu z operačního programu Evropské unie v rámci Šablon III a programu JAK I.

Výkaz zisků a ztrát za rok 2024 s potvrzením auditora v Příloze 1.

